|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»****Руководитель МО МБОУ СОШ №7 п. Углегорск****\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Хитрова Д. П.****Протокол №\_\_\_\_ от****«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.** | **«Согласовано»****Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 7****п. Углегорск****\_\_\_\_\_ / Руденко Е.С.** **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.** | **«Утверждено»****Директор МБОУ СОШ № 7 п. Углегорск****\_\_\_\_\_\_\_\_ / Павленко О.В.****Приказ № \_\_\_\_\_\_ от****«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.** |

**Индивидуальная адаптированная образовательная**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**для ученика 6 «А» класса Захарчука Андрея**

**на 2014 – 2015 учебный год**

**Составитель программы:**

 **Самко О.В.**

 **учитель математики**

**Пояснительная записка**

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

***Цель*** преподавания математики состоит в том, чтобы:

дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

***Задачи:***

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;

- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;

- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Рабочая программа **по математике в 6 классе** составлена на основании следующих **нормативных документов:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 г., № 273
* Закон РФ от 18.07.1996 г. «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в специальном образовании»
* Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 14.03.2003 г. № 29/1448 – 6
* Письмо Минобразования РФ от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных и коррекционных образовательных учреждений» с изменениями от 26.12. 2000 г.
* Образовательной программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных специальных (коррекционных) учреждений VIII вида Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится не менее 884 ч из расчета: в 5 классе – 6 часов, **в 6 классе – 6 часов**, в 7 классе – 5 часов, в 8 классе – 5 часов, в 9 классе – 4 часа, в том числе:

контрольных работ – 13

самостоятельных работ - 21

**Организация образовательного процесса**

Обучение носит учебно – практический характер, имеющий классно – урочную форму. Все уроки можно разделить на 3 группы: урок ознакомления, урок закрепления и урок проверки знаний.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

**Методы организации образовательного процесса**

В своей практике я использую следующие методы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики: (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

* Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
* Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
* Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
* Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
* Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным считаю создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Для развития познавательных интересов стараюсь выполнять следующие условия:

* избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;
* не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
* стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности(иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);
* специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

В своей работе применяю эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививаю и поддерживаю интерес к своему предмету по-разному: использую занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки.

**Используемые технологии**

Наряду с традиционными формами и методами обучения применяются разнообразные технологии обучения:

- технология коррекционно – развивающего обучения Е.Д.Худенко

- технология игрового обучения

- технология модульного обучения

**Виды и формы контроля**

Для эффективного обучения умственно отсталых детей необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их способностей. Один из способов решения этой задачи – контрольные работы обучающихся в конце каждой учебной четверти, а также текущие проверочные тестовые задания, срезовые работы в начале, середине и конце учебного года. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребенком, позволяют выявить сильные и слабые стороны деятельности ученика. Для выполнения задачи эффективности обучения математике используются разнообразные виды и формы контроля:

**Формы контроля:** индивидуальный, фронтальный

**Виды контроля:** текущий контроль по итогам темы, блока, промежуточная аттестация (годовые контрольные работы), Административный контрольный срез.

**Планируемый уровень подготовки на конец учебного года**

В связи с поставленными задачами и специальными государственными стандартами на конец года планируются следующие результаты:

*Личностные результаты:*

* формирование мотивации к учению и познанию;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях , умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

*Метапредметные результаты:*

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Предметные результаты:*

***знать:***

* десятичный состав чисел в предел 1 000 000; разряды и классы;
* основное свойство обыкновенных дробей;
* зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
* различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
* свойства граней и ребер куба и бруса.

***уметь:***

* устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах,
* калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
* чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
* округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
* складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
* выполнять проверку арифметических действий; выполнять письменное сложение и вычитание чисел,
* полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
* сравнивать смешанные числа;
* заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
* складывать; вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
* решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
* чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
* чертить высоту в треугольнике;
* выделять, называть. пересчитывать элементы куба, бруса.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  | Кол – во часов |
| 1 | Повторение  | 7 |
| 2 | Нумерация в пределах 1 000 000 | 37 |
| 3 | Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000 | 20 |
| 4 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 10 |
| 5 | Действия с дробями | 33 |
| 6 | Действия со смешанными числами | 16 |
| 7 | Задачи на движение | 13 |
| 8 | Умножение многозначных чисел | 15 |
| 9 | Деление многозначных чисел | 20 |
| 10 | Повторение  | 39 |

Контрольных работ: 13

Самостоятельных работ: 21

**Содержание тем учебного курса**

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел ХШ—ХХ..

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на Встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки и ||. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10 : 1; 100:1.

**ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

***1. Оценка устных ответов***

**Оценка «5»**ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «З»** ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

**Оценка «1»** ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

***2. Письменная проверка знаний и умений учащихся***

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

*По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.*

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса 25—35 мин, во II — IV классах 25—40 мин, в V — IХ классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

*Негрубыми ошибками* считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

***При оценке комбинированных работ:***

**Оценка «5»**  ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

 **Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые шибки и ряд негрубых.

**Оценка «1»** ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

***При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием*** *(решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д.,**задач на измерение и построение и др.):*

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1-— 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

**Оценка «1»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигура.

***3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся***

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладёние им практическими умениями.

З. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

***Литература для обучающихся:***

1. Г.М. Капустина, М.Н.Перова. Математика, 6. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2005 год.
2. Перова М. Н., Яковлева И. М.
Математика. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

***Литература для учителя:***

1. О.А. Бибина. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: Владос,2005 год.
2. Ф.Р Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год.
3. М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2001год.
4. В.В.Воронкова. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года. М.: Владос, 2001 год. **(Математика - авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.)**

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ В ПРИЛОЖЕНИЯХ

**Тип урока:**

ПИ – повторение изученного;

ИН – изучение нового материала;

ЗИ – закрепление изученного

КУ – комбинированный урок

ПЗ – применение знаний

ОП – обобщающее повторение

КЗУН – контроль знаний умений и навыков.

**Контроль и оборудование**

Д/з – домашнее задание;

В к/р – входная контрольная работа;

к/р – 1 – контрольная работа №1;

С/р – срезовая работа;

О/к – опорные конспекты, схемы

**Календарно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол – во часов** | **Дата**  | **Тип урока** | **Вид контроля** |
| **план** | **факт** |
| * 1. **Повторение**
 |
| 1 | Повторение. Нумерация. Состав числа. Таблица разрядов. | 1 |  |  | ПИ | Фронт.опрос |
| 2 | Сравнение чисел. Счет единицами, десятками, сотнями. | 1 |  |  | ПИ | Д/з |
| 3 | Числа, полученные при измерении массы, длины.Повторение. Ломаная. | 1 |  |  | ПИ | Фронт.опросД/з |
| 4 | **Входная контрольная работа** | 1 |  |  | КЗУН |  |
| **2.** **Нумерация в пределах 1 000 000** |
| 5 | Анализ контрольных работ.Простые и составные числа. | 1 |  |  | КУ |  |
| 6 | Закрепление. Простые и составные числа. | 1 |  |  | ЗИ | Фронт.опрос |
| 7 | Сложение и вычитание целых чисел. | 1 |  |  | КУ | Д/з |
| 8 | Периметр геометрических фигур. | 1 |  |  | ПИ |  |
| 9 | Округление чисел. | 1 |  |  | КУ | Индивид. |
| 10 | Отработка навыков округления чисел. | 1 |  |  | ПИ | Фронт.опросД/з |
| 11 | Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин. | 1 |  |  | КУ | Фронт.опросД/з |
| 12 | Умножение и деление целых чисел. | 1 |  |  | КУ | Индивид. |
| 13 | Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 |  |  | КУ | Фронт.опросД/з |
| 14 | Многоугольники. | 1 |  |  | ИН | Фронт.опросД/з |
| 15 | Решение уравнений. | 1 |  |  | КУ | Фронт.опросД/з |
| 16 | Отработка навыков решения уравнений. | 1 |  |  | ЗИ |  |
| 17 | Составление и решение выражений. | 1 |  |  | КУ | Фронт.опросД/з |
| 18 | Нахождение значений выражений в несколько действий. | 1 |  |  | ИН |  |
| 19 | Отработка вычислительных навыков. | 1 |  |  | КУ | С/р |
| 20 | Окружность. | 1 |  |  |  | Фронт.опросД/з |
| 21 | Письменное умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное. | 1 |  |  | КУ | Д/з |
| 22 | Письменное деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное. | 1 |  |  | КУ | Д/з |
| 23 | Выполнение действий с проверкой. | 1 |  |  | КУ | Фронт.опросД/з |
| 24 | Решение задач с помощью уравнения. | 1 |  |  | ИН |  |
| 25 | Закрепление. Решение задач с помощью уравнения. | 1 |  |  | ЗИ | Фронт.опросД/з |
| 26 | Линии в окружности. | 1 |  |  | ИН | Фронт.опросД/з |
| 27 | Преобразование чисел полученных при измерении. | 1 |  |  | КУ | Фронт.опросД/з |
| 28 | Сложение и вычитание чисел полученных при измерении. | 1 |  |  | ПЗ | С/р |
| 29 | Закрепление. Сложение и вычитание чисел полученных при измерении. | 1 |  |  | ПЗ |  |
| 30 | Нумерация многозначных чисел. 1 миллион. | 1 |  |  | ИН | Фронт.опрос |
| 31 | Состав числа. Таблица разрядов. | 1 |  |  | ЗИ | Д/з |
| 32 | Решение геометрических задач. | 1 |  |  | ИН | Фронт.опросД/з |
| 33 | Округление многозначных чисел. | 1 |  |  | КУ | Фронт.опросД/з |
| 34 | Закрепление. Округление многозначных чисел. | 1 |  |  | ЗИ | С/р |
| 35 | Римская нумерация. | 1 |  |  | ИН | Фронт.опрос |
| 36 | Закрепление. Римская нумерация. | 1 |  |  | ЗИ | Д/з |
| 37 | Закрепление. Решение геометрических задач. | 1 |  |  | ЗИ | Фронт.опросД/з |
| 38 | Обобщающее повторение по теме «Нумерация в пределах 1 000 000». | 1 |  |  | ОП | С/р |
| 39 | **Контрольная работа № 1** по теме «Нумерация в пределах 1 000 000». | 1 |  |  | КЗУН |  |
| 1. **Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000**
 |
| 40 | Анализ контрольных работ.Сложение и вычитание чисел в пределах 1 0 000. | 1 |  |  | ИН | Фронт.опрос |
| 41 | Письменное сложение. | 1 |  |  | ИН | Индивид. |
| 42 | Решение составных задач на увеличение величины. | 1 |  |  | ПЗ | Фронт.опрос |
| 43 | Обобщающее повторение за I четверть. | 1 |  |  | ОП | Фронт.опрос |
| 44 | **Контрольная работа № 2** за I четверть. | 1 |  |  | КЗУН | **к/р - 2** |
| 45 | Анализ контрольных работ. Геометрические построения. | 1 |  |  | ПЗ |  |
| 46 | Письменное вычитание. | 1 |  |  | ИН | Фонт.опрос |
| 47 | Решение составных задач на уменьшение величины. | 1 |  |  | ПЗ | Фронт.опрос |
| 48 | Решение уравнений. | 1 |  |  | КУ | Фронт.опрос |
| 49 | Нахождение значений выражений в несколько действий. | 1 |  |  | КУ | Д/з |
| 50 | Взаимное положение прямых на плоскости. | 1 |  |  | КУ | Фронт.опрос |
| 51 | Проверка сложения. Проверка вычитания. | 1 |  |  | ПЗ | С/р |
| 52 | Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000». | 1 |  |  | ОП | Фронт.опрос |
| 53 | **Контрольная работа № 3** по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000». | 1 |  |  | КЗУН |  |
| **4.** **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении** |
| 54 | Анализ контрольных работ. Высота треугольника. | 1 |  |  | КУ | Д/з |
| 55 | Сложение чисел полученных при измерении (Стоимости, длинны, массы) | 1 |  |  | КУ | Д/з |
| 56 | Вычитание чисел полученных при измерении. | 1 |  |  | КУ |  |
| 57 | Отработка вычислительных навыков сложения и вычитания чисел, полученных при измерении. | 1 |  |  | ЗИ | Фронт.опрос |
| 58 | Действия над числами, полученными при измерении (Времени). | 1 |  |  | ЗИ | Д/з |
| 59 | Параллельные прямые. | 1 |  |  | ИН | Фронт.опрос |
| 60 | Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». | 1 |  |  | ОП | Фронт.опрос |
| 61 | **Контрольная работа № 4** по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». | 1 |  |  | КЗУН |  |
| **5.** **Действия с дробями** |
| 62 | Анализ контрольных работ.Обыкновенные дроби. | 1 |  |  | ИН | Фронт.опрос |
| 63 | Построение параллельных прямых. | 1 |  |  | КУ | Индивид. |
| 64 | Сравнение обыкновенных дробей. | 1 |  |  | КУ |  |
| 65 | Образование смешанных чисел. | 1 |  |  | ИН | Фронт.опрос |
| 66 | Сравнение смешанных чисел. | 1 |  |  | ИН | Индивид. |
| 67 | Основное свойство дроби. | 1 |  |  | КУ | Д/з |
| 68 | Преобразование дробей. | 1 |  |  | КУ | Фронт.опрос |
| 69 | Нахождение части от числа. | 1 |  |  | ИН | Фронт.опрос |
| 70 | Решение задач на нахождение части от числа. | 1 |  |  | ЗИ | Д/з |
| 71 | Нахождение нескольких частей от числа. | 1 |  |  | КУ | Фронт.опрос |
| 72 | Решение задач на нахождение нескольких частей от числа. | 1 |  |  | ПЗ | Индивид. |
| 73 | Обобщающее повторение за II четверть. | 1 |  |  | ОП | Фронт.опрос |
| 74 | **Контрольная работа № 5** за II четверть. | 1 |  |  | КЗУН | **к/р - 5** |
| 75 | Анализ контрольных работ. Решение задач на построение. | 1 |  |  | ПЗ | Индивид. |
| 76 | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 |  |  | КУ | Фронт.опрос |
| 77 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 |  |  | КУ | Д/з |
| 78 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 |  |  | ПЗ | Фронт.опрос |
| 79 | Вычитание обыкновенных дробей из единицы. | 1 |  |  | ИН | Фронт.опрос |
| 80 | Взаимное положение прямых в пространстве. | 1 |  |  | ИН | Д/з |
| 81 | Вычитание обыкновенных дробей из числа. | 1 |  |  | ИН | Д/з |
| 82 | Решение задач на выполнение действий с дробями. | 1 |  |  | КУ | Фронт.опрос |
| 83 | Обобщающее повторение по теме «Действия с дробями». | 1 |  |  | ОП | С/р  |
| 84 | **Контрольная работа № 6** по теме «Действия с дробями». | 1 |  |  | КЗУН | **к/р - 6** |
| **6.** **Действия со смешанными числами** |
| 85 | Анализ контрольных работ. Сложение смешанных чисел. | 1 |  |  | ИН | Фронт.опрос |
| 86 | Вычитание смешанных чисел. | 1 |  |  | ИН | Фронт.опрос |
| 87 | Вычитание смешанных чисел из числа. | 1 |  |  | ИН | Д/з |
| 88 | Уровень и отвес. | 1 |  |  | КУ | Д/з |
| 89 | Нахождение значений выражений в несколько действий. | 1 |  |  | КУ | Фронт.опрос |
| 90 | Отработка вычислительных навыков. | 1 |  |  | ПЗ | **к/р - 6** |
| 91 | Решение составных задач на действия со смешанными числами. | 1 |  |  | КУ | Фронт.опрос |
| 92 | Куб, брус, шар. | 1 |  |  | КУ |  |
| 93 | Обобщающее повторение по теме «Действия со смешанными числами». | 1 |  |  | ОП | Фронт.опрос |
| 94 | **Контрольная работа № 7** по теме «Действия со смешанными числами». | 1 |  |  | КЗУН |  |
| **7.** **Задачи на движение** |
| 95 | Анализ контрольных работ.Решение задач на движение. Нахождение расстояния. | 1 |  |  | ИН | Фронт.опрос |
| 96 | Измерения куба. | 1 |  |  | КУ | Д/з |
| 97 | Решение задач на движение. Нахождение времени и скорости. | 1 |  |  | КУ | Д/з |
| 98 | Составление и решение задач на нахождение расстояния. | 1 |  |  | ПЗ | Фронт.опрос |
| 99 | Составление и решение задач на нахождение времени и скорости. | 1 |  |  | ПЗ | Фронт.опрос |
| 100 | Решение задач на встречное движение. | 1 |  |  | ИН | Д/з |
| 101 | Измерения бруса. | 1 |  |  | КУ | Фронт.опрос |
| 102 | Составление и решение задач на встречное движение. | 1 |  |  | ПЗ | Д/з |
| 103 | Обобщающее повторение по теме «Задачи на движение». | 1 |  |  | ОП | Фронт.опрос |
| 104 | **Контрольная работа № 8** по теме «Задачи на движение». | 1 |  |  | КЗУН | **к/р - 8** |
| **8.** **Умножение многозначных чисел** |
| 105 | Анализ контрольных работ.Масштаб. | 1 |  |  | ИН | Фронт.опрос |
| 106 | Умножение многозначных чисел на однозначное. | 1 |  |  | КУ | Индивид. |
| 107 | Решение составных задач на увеличение и величин в несколько раз. | 1 |  |  | КУ | Фронт.опросД/з |
| 108 | Выражения в несколько действий. | 1 |  |  | КУ | Индивид. |
| 109 | Решение задач по теме «Масштаб». | 1 |  |  | ПЗ | Д/з |
| 110 | Составление и решение выражений в несколько действий. | 1 |  |  | КУ | Д/з |
| 111 | Умножение круглых десятков на однозначное число. | 1 |  |  | КУ | Фронт.опрос |
| 112 | Умножение многозначного числа на круглые десятки. | 1 |  |  | Ку | Д/з |
| 113 | Обобщающее повторение за III четверть. | 1 |  |  | ОП |  |
| 114 | **Контрольная работа № 9** по теме «Умножение многозначных чисел». | 1 |  |  | КЗУН | **к/р - 9** |
| **9.** **Деление многозначных чисел** |
| 115 | Анализ контрольных работ. | 1 |  |  | ПЗ | Фронт.опрос |
| 116 | Урок – Смотр знаний. | 1 |  |  | СЗ | Индивид. |
| 117 | Деление многозначных чисел на однозначное. | 1 |  |  | КУ | Фронт.опрос |
| 118 | Решение составных задач. | 1 |  |  | ПЗ | Д/з |
| 119 | Выражение в несколько действий. | 1 |  |  | КУ | С/р  |
| 120 | Геометрические фигуры. | 1 |  |  | КУ | Д/з |
| 121 | Составление и решение выражений. | 1 |  |  | ПЗ | Фронт.опрос |
| 122 | Отработка вычислительных навыков. | 1 |  |  | ПЗ | С/р  |
| 123 | Деление на круглые десятки. | 1 |  |  | КУ | Д/з |
| 124 | Деление с остатком. | 1 |  |  | КУ | Фронт.опрос |
| 125 | Виды углов. | 1 |  |  | КУ | С/р  |
| 126 | Отработка вычислительных навыков. Деление с остатком. | 1 |  |  | ПЗ | С/р  |
| 127 | **Контрольная работа № 11** по теме «Деление многозначных чисел». | 1 |  |  | КЗУН | **к/р - 11** |
| **10. Повторение**  |
| 128 | Анализ контрольных работ.Повторение. Нумерация в пределах 1000 000. | 1 |  |  | ПИ | Фронт.опрос |
| 129 | Решение задач на построение. | 1 |  |  | КУ | С/р  |
| 130 | Состав числа. Таблица разрядов. | 1 |  |  | ПИ | Фронт.опрос |
| 131 | Сравнение чисел. | 1 |  |  | ПИ | Д/з |
| 132 | Округление чисел. | 1 |  |  | ПИ | Индивид. |
| 133 | Отработка навыков округления. | 1 |  |  | ПИ | Д/з |
| 134 | Преобразование чисел полученных при измерении. | 1 |  |  | ПИ | Фронт.опрос |
| 135 | Взаимное положение фигур на плоскости. | 1 |  |  | ПИ | С/р  |
| 136 | Сложение и вычитание многозначных чисел. | 1 |  |  | ПИ | Фронт.опрос |
| 137 | Составление и решение выражений на сложение и вычитание многозначных чисел. | 1 |  |  | ПИ | Индивид. |
| 138 | Решение простых задач на увеличение и уменьшение величин. | 1 |  |  | ПИ | Д/з |
| 139 | Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин. | 1 |  |  | ПИ | Фронт.опрос |
| 140 | Решение уравнений. | 1 |  |  | ПИ | С/р  |
| 141 | Решение задач по теме «Масштаб». | 1 |  |  | КУ | Д/з |
| 142 | Умножение и деление многозначных чисел. | 1 |  |  | ПИ | Фронт.опрос |
| 143 | Составление и решение выражений на умножение и деление многозначных чисел. | 1 |  |  | ПИ | Д/з |
| 144 | Решение простых задач на увеличение и уменьшение величин в несколько раз | 1 |  |  | ПИ | Индивид. |
| 145 | Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин в несколько раз. | 1 |  |  | ПИ | Д/з |
| 146 | Действия над числами полученными при измерении. | 1 |  |  | ПИ |  |
| 147 | Измерения тел (куб, брус). | 1 |  |  | ПИ | Индивид. |
| 148 | Решение задач на части. | 1 |  |  | ПИ | Фронт.опрос |
| 149 | Действия с дробями. | 1 |  |  | ПИ | С/р  |
| 150 | Действия над смешанными числами. | 1 |  |  | ПИ | Д/з |
| 151 | Решение задач на движение. | 1 |  |  | ПИ | Индивид. |
| 152 | Решение задач на встречное движение. | 1 |  |  | ПИ | Д/з |
| 153 | Обобщающее повторение за год. | 1 |  |  | ОП | Фронт.опрос |
| 154 | **Контрольная работа № 12** за год. | 1 |  |  | КЗУН | **к/р - 12** |
| 155 | Анализ контрольных работ. | 1 |  |  | ПЗ | Индивид. |