**МУНИЦИПАЛЬ НОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ № 10**

*У:*

Доклад на тему: «Воспитание у детей представлений о том, что люди на земле должны жить в мире и дружбе»

 Воспитатель: Серёгина Т. С.

Мы живем в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации и уже не представляем нашу жизнь без компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета и т.п. Человеку приходится справляться с массой постоянно «сваливающихся» на него задач.

А как научить детей полноценно жить в динамичном, быстро изменяющемся мире? И мы уже все заметили, что стало куда труднее формировать мнение ребенка, влиять на его мировоззрение. На лицо парадокс: мы должны детей учить в мире и дружбе, которого не знаем сами, - в мире будущего.

Так уже теперь устроено, что нашу жизнь регулирует материальная сторона, но не надо забывать, что есть вещи, о которых надо постоянно думать. Мы стареем, но ведь только добрые дети могут обеспечить в дальнейшем нашу старость. Недаром: есть и гласит пословица: *«Какое воспитание, такая и старость».*

Сегодня не просто воспитывать детей с прекрасными качествами. Почему? На мой взгляд, развитие каждого качества нуждается в своих условиях, но в целом формирование благородного человека происходит в атмосфере добра и доверия.

Дети рано начинают чувствовать доброту, справедливость взрослых, сверстников и чутко реагируют на малейшие проявления недоброжелательности, пренебрежения. Очень важно, чтобы гуманные чувства они распространяли не только на себе, а умели сострадать людям, быть милосердными.

*«Что такое милосердие? Это готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбие», /словарь Ожегова/*

Я считаю своей задачей воспитывать у детей эту готовность, желание заботиться о других. Для этого я провожу беседы с детьми о добрых поступках людей, часто ставлю каждого ребенка на место другого: *«А ты бы как поступил? А ты что бы ответил?»;* когда разбираем конфликтную ситуацию: *«Тебе было бы приятно, если бы,.,».*

Стремлюсь обогатить речь детей такими словами , как *«добрый», «чуткий», «отзывчивый».*

А когда я читала ребятам «Азбуку нравственности», особое внимание обратила на слова: *«Упавшему помоги встать. Старому, слабому, слепому помоги перейти дорогу. И делай это сердечно, от души, любезно, не хмурясь».*

Поступки детей не всегда бывают справедливыми, добрыми. Приведу пример: « *Дима сказал Катиной маме: «Вашу Катю сегодня наказали». В его*

*голосе не было и сожаления, он даже радовался. На следующий день я рассказала, что Катина мама работает в водоканале. Работа у неё такая же ответственная, как и моя. Поэтому мама очень устает. Сегодня Дима расскажет Катиной маме, как хорошо танцевала Катя, и ей очень будет приятно. А от радости у человека и усталость проходит. Мальчик выполнил мою просьбу и действительно, все ребята увидели, как улыбалась Катин мама».*

*Вадим разбил чашку. Остальные дежурные побежали мне жаловаться. Никто не помог расстроившему мальчику, никто его не успокоил, хотя все ребята знают, что наказание плохо, неприятно. Я объяснила ребятам: «Ведь Вадим это нечаянно. Ему и так стыдно, а вы ещё злорадствуете, лучше бы помогли товарищу».*

Часто в работе я прибегаю к такому приему, вывешиваю в группе «Мешочек добрых дел». Обыкновенный, но симпатичный, яркий с аппликацией. И рядом ставлю коробочку с наличием: мелких предметов: ракушек, камушек... За каждое сделанное доброе дело в мешочек надо поместить мелкий предмет. Итоги подводятся каждый день. В данном случае - мешочек не используется как средство поведения детей на показ. Добрых дел ребенок может совершить целое множество: поделиться конфетой, помочь своему другу, пожалеть когда плохо, защитить, оказать помощь и т.д. главное, надо заметить, оценить, поддержать, похвалить, пожать ему руку.

В повседневной жизни я с детьми провожу упражнения, которые учат детей замечать положительные качества других и выражать словами свое отношение к ним, желать им добра, делать комплименты. Например, игра «Комплименты». Сидя в кругу дети берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Например: «У тебя такие красивые туфли», или «С тобой так хорошо играть». Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень

приятно!». Затем, он дарит комплимент своему соседу. Упражнение

проводится по кругу.

Разнообразны пути воспитания у ребят добрых чувств. Чем больше творчества вкладываешь в этот поиск, тем ощутимей результаты. Всем нам не хватает мечты, устремления в будущее.

О чем сегодня мечтает ребенок? Прежде чем ответить на этот вопрос, хочется проанализировать мечты современных детей. Они мечтают о подарках ко дню рождения. Другие хотят велосипеды. Но есть и такие, которые мечтают о друге. К сожалению таких мечтателей немного. Но благодаря мечте дети способны преодолеть лень, выработать волю и целеустремленность.

Меня, со своими воспитанниками объединяет мечта, которая постепенно превратилась в игру, - это город Добра. Мы вместе мечтаем о Городе, где нет зла, где все дружат, где сбываются мечты. Дети сами придумывают, кто в этом Городе будет жить и что делать. Придумывают, кто кем хочет в этом Городе быть, чем заниматься. Многие поселяют в нем все, что они любят, и всех, кого любят. Мечтают о том, что Город будет красивым. Но красоту надо беречь и защищать. И мы с детьми, начинаем обсуждать, что именно нужно защитить. Землю, цветы, деревья, добрых людей с добрым сердцем, мир, книги...

На вопрос, что нужно сделать, чтобы все это защитить, дети отвечали так: деревья растить, цветы поливать, хранить, помнить, не воевать, не ссориться, делать всем добро, книги хорошие читать и не рвать, говорить только доброе, делать добрые дела, ничего не разрушать и со всеми дружить.

Кто знает, может, все, о чем мы мечтали сбудется, и когда-нибудь мы увидим такой Город? Кто знает... Но то, что мы мечтаем не зря, я знаю точно.

 Большое влияние на развитие добрых чувств у детей оказывает чтение сказок, рассказов, где описывается борьба положительных и отрицательных персонажей. Ребята сопереживают успехам и неудачам героя и его друзей, горячо желают им победы. "Гак формируется у них представление о добре и зле, отношение к нравственному и безнравственному.

Часто герои рассказов, сказок переживают от того, что другим вред, и мучаются, пока не искупят свою вину.

Несколько раз я рассказывала детям ненецкую сказку «Кукушка» - о том, как мать превратилась в кукушку и улетела от своих черствых, недобрых сыновей. Все дети поняли вину сыновей и осудили их. И поэтому мой вопрос: «Вам жалко сыновей?» - удивил детей. Но я хотела, чтобы ребята, осознавая их вину, все же испытывали к ним чувство жалости и сострадания. И в конце беседы подвела детей к выводу: «Действительно, дети сами виноваты в том, что произошло, но ведь их жаль: они остались без матери».

Я стараюсь воспитывать в детях заботу о тех, кто нуждается в помощи, защите. Отношение к близким пыталась раскрыть с помощью таких произведений, как «Посидим в тишине» Е, Благиной, «Самое страшное» Е. Пермяка, «Вовка - добрая душа» А.Барто.

Очень интересной стала беседа о книге В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Дети рассматривали картину, на которой изображена такая ситуация: мальчик отобрал у маленькой девочки мишку. Девочка стоит и плачет. На мой вопрос: «Как бы вы поступили, если были там?» - ответы были самыми разными. Андрей очень зло сказал: «Я бы отобрал мишку, отдал его девочке, а злого мальчика побил». Тогда я спросила: «А если бы вы мальчика хорошо попросили, и он сам бы отдал девочке мишку?». Сева задумался и произнес: «Тогда бы я его не трогал. Но он должен был извиниться».

Такие беседы позволяют детей упражнять в нравственных поступках, учат их словесному выражению сочувствия, сопереживания, а самое главное показывают детям, что ласковое, доброе слово действует быстрее и эффективнее, чем физическая сила.

Для развития добрых чувств у детей, помогла сказка В..Катаева

«Цветик - семицветик». Эта сказка учит детей состраданию, заботе о людях. Ведь девочка из сказки самое большое удовлетворение получила только тогда, когда исцелила безнадежно больного мальчика. Значит делая добро другому, и сам становишься счастливее.

Формировать у детей добрые чувства невозможно только с помощью замечаний, наставлений и порицаний. Важно воспитывать у детей способность видеть, понимать и разделять огорчения и радость другого. В чем должна проявляться эта способность?

* В умении относиться к другому как самому себе, понимать, что ему может быть больно и неприятно, когда его обижают.
* В готовности прощать нечаянно причиненную боль, извиняться, если виноват.
* В умении отчитаться с желаниями и интересами товарищей.
* В чуткости к настроению другого.

Я в своей работе стремлюсь к тому, чтобы мои воспитанники выросли честными, добрыми, счастливыми. Не дать поселиться равнодушию в детском сердце - эта задача стоит передо мной. Надо учить растущего человека понимать беду своего товарища. И как бы хотелось, чтобы воспитанное в детстве чутье к добру и злу навсегда осталось в человеке.