**Конспект интегрированного занятия**

**Для детей младшего возраста**

Тема: **«Обитатели леса»**

Воспитатель Баронина Ольга Васильевна

**«Обитатели леса»**

**Задачи:** познакомить детей с обитателями леса, используя красочные иллюстрации (заяц, белка, лиса, ёж, медведь). Рассказать в занимательной форме о повадках зверей осенью: запасаются на зиму орешками, грибами (белка), роют глубокие теплые норы (лиса, ёж) и т п.

Учить сравнивать одну группу предметов с другой, пользоваться словами: много, мало, один, больше, меньше, различать равенство и неравенство (без счета).

**Материалы:** иллюстрации из серии «Дикие животные», резиновые игрушки в виде животных, муляжи грибов, фруктов, овощей

**Предварительная работа:** игры «У медведя во бору», конструирование: «Лесные звери готовятся к зиме», «в лес пришла золотая осень».

**Методы и приемы:** сюрпризный момент, игровые приемы, уточнения, опросы.

**Содержание занятия.**

**Воспитатель** напоминает детям о том, что сейчас время года – осень и на деревьях все меньше остается листьев, пожелтела травка, становится холодно, дует холодный ветерок.

**Воспитатель**: Далее переходит к рассказу, близкому по форме к русской народной сказке:

- вот пошли мы с вами в осенний лес: а в лесу подул ветер, листья с деревьев падают и под ногами шуршат. Вот это настоящая осень наступила. Вышли мы с вами на полянку, вдруг видим кто-то скачет между кусточками, между пенечками. Кто же это?

Ушки длинненькие, серенькие, хвостик короткий…. Правильно, зайчик! *Показ картинки с изображением зайца*

**Воспитатель вместе с детьми** : Зайчик - зайчик, пойдем с нами!

Зайчик отвечает:

- не могу, дел много. Нужно морковку и капусту на огороде собрать и запасти на зиму!

**Воспитатель**: потом соберешь, а сейчас давай поиграем? Нет! Говорит, у меня в огороде капусты много уродилось, вот и трудиться придется долго! Поскакал зайчик дальше.

**Воспитатель:** продолжает рассказ таинственным голосом: идем мы дальше по лесу, вдруг видим,

**Загадывание загадки о лисе:**

*Хитрая плутовка, рыжая головка,  
Хвост пушистый - краса!  
А зовут ее...?*

Дети отвечают …

**Воспитатель:** правильно! Лисичка! ( показ иллюстрации). Лисичка- лисичка пойдем с нами!

Лисичка отвечает:

- не могу, у меня дел много! Мне нужно к зиме нору теплую выбрать, - сказала и убежала.

- а мы с вами пошли дальше. Идем с вами, грибочки ищем... вдруг видим, кто то бежит колючий, весь в иголках, а на иголках яблочко и грибочки. Кто же это?

- правильно ежик! (*показ иллюстраций или игрушки с муляжами : ёжик с одним яблоком и тремя грибочками* *на иголках* ).

- Ёжик ёжик пойдем с нами?

А ёжик отвечает:

- не могу, дел много! Нужно мне яблоки да грибочки собрать, да норку вырыть - скоро зима!

Воспитатель – скажите ребята, а сколько у ежика яблочек на иголках? (одно); Сколько грибочков? ( много); чего больше? (грибочков). Посчитали мы грибочки, а ежик дальше побежал.

- Идем по лесу песенки поем. Подошли к высокой елке. Вдруг шишки с елки посыпались. Кто же это шишками бросается?

**Загадывание загадки про белку:**

*Хожу в пушистой шубе, живу в густом лесу.  
В дупле на старом дубе орешки я грызу.*

*глазки – бусинки горят,*

*в ушах кисточки торчат… кто же это?*

**Дети отвечают…**

**Воспитатель:** правильно белка ( показ иллюстрации).

Белочка – белочка! Пойдем с нами?

Белочка отвечает.

- не могу, дел много!! Мне нужно орешков, грибочков, да побольше. Чтобы зимой не было голодно, сказала белка и поскакала по веточкам.

- А мы посмотрели под елочку и шишки нашли которые белочка бросила. **Воспитатель** – скажите ребята, а сколько под елочкой шишек? (одна); а под другой елочкой? ( много); под какой елочкой больше?

**Дети отвечают…**

**Воспитатель**: послушайте ветки, трещат, кто то косолапый и большой по лесу ходит. Кто это? (медведь). Показ иллюстрации или игрушки

-воспитатель: а что люби медведь?

**Дети отвечают**  (мед, малину)

**игра «медведь и пчелки»**

Дети разбирают стульчики – это домики - ульи. Воспитатель предлагает представить себя пчелками.

**Воспитатель**: сколько пчелок?

**Дети отвечают** - много.

Затем назначает кого- то из ребят, называя его по имени, на роль «медведя».

**Воспитатель**: - сколько медведей?

**Дети отвечают:**  один.

- как только воспитатель скажет «медведь идет» - «пчелки» должны разлететься по своим домикам ( сесть на стульчики) .

Не поймает медведь пчелок, отправляется спать.

- пчелка, еще пчелка, еще, еще…( указывая на детей говорит воспитатель)

**Воспитатель**: сколько пчелок?

**Дети отвечают** - много пчелок.

**Воспитатель**: сколько медведей? Один медведь.

**воспитатель**: медведь! пойдем с нами?

- не могу, дел много!! Мне нужно берлогу к зиме приготовить. **Воспитатель**: а знаете ребята, что медведь зимой спит в теплой берлоге и сосет лапу.

- посмотрите, что это под деревом? (*Из плетении и бумажных осенних листьев заранее подготовлена и спрятана берлога)*

- это и есть медвежья берлога, вот какую он построил большую и теплую, из веток и сухих листьев.

**Рефлексия:**

В заключении возвращаемся в детский сад:

- воспитатель: нагулялись мы в лесу, и пошли обратно в детский сад. Идем, а нас все спрашивают» где вы были? а мы что ответим?

где мы были? Кого видели*? -( побуждение малышей рассказать, кого они встретили в лесу).*

**Воспитатель** подытоживает и инициирует детей к называнию тех зверей, которых встретили в лесу, читая стихотворение:

*Мы в лесу гуляли,*

*Зайца видали,*

*Лисичку встретили,*

*С белочкой говорили,*

*Всех в гости пригласили!*

*Вот так!*