|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **НОД** | **ТЕМА.** | **ЦЕЛИ** | **ВНЕДРЕНИЕ В ПОВСЕДНЕВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.** |
| **С Е Н Т Я Б Р Ь** | **ФЦКМ** | «Во саду ли, в огороде». | Закреплять представления детей об овощах и фруктах; учить их классифицировать, правильно называть и различать; знать их место произрастания. Развивать сенсорные чувства, речь, внимание. | Рассматривание иллюстраций **.**  Рассматривание листьев на клёне, берёзе. Сбор опавших листьев, семян цветов.  **Беседы**  *"Что нам осень принесла"*  (Цель: закреплять представление об Осени; определить взаимосвязь сезона и развития растений (действия тепла и холода на растение); знать их место произрастания.  *«Как изменились деревья?»* (Цель: накапливать впечатления от деревьев; учить замечать изменение цвета листьев, называть деревья); называть отличия лиственных и хвойных деревьев.  Пальчиковая гимнастика "Засолка капусты".  **Дидактические игры:**  «Чудесный мешочек»,  «Какое время года»,  «Узнай по описанию»,  «Что сажают в огороде?»,  «Соедини листья с плодами».  **Подвижные игры:**  «Кот и мыши»,  «Найди такой листок, как на дереве»,  «У медведя во бору». |
| «В гостях у осени». | Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе; показать связь между живой и неживой природой. |
| **Художественная   литература** | «Овощи».  Ю. Тувим. | Учить называть отличительные признаки осени; рассказывать о сезонных работах в огороде. |
| «Никита –охотник» Е.Чарушин. | Расширять знания о птицах, воспитывать бережное отношение к природе. |
| **Лепка** | «Яблоки и ягоды». | Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. |
| **Аппликация** | «Ветка рябины». | Учить называть знакомые деревья, соотносить плоды . |
| **Рисование** | «Огурец и помидор». | Учить различать и называть овощи; передавать в рисунке отличительные особенности овощей. |
| **О К Т Я Б Р Ь** | **ФЦКМ** | «Люблю берёзку русскую». | Дать определение понятий «дерево», «куст»; упражнять в узнавании деревьев и кустов по листьям; учить беречь деревья и кустарники. | Рассматривание сюжетных картинок.  Рассматривание опавших после ветра ве­ток и листьев. Нахождение почек у деревьев и кустарников после опадания листьев.  **Беседы:**  *«Почему они домашние?»*  (Цель: познакомить с особенностями поведения домашних животных).    «*Как изменилась погода и природа?»*  (Цель: учить видеть отличительные признаки осенней погоды; сравнивать летний и осенний дождь).  *«Тайны грибного царства».*  Цель: познакомить детей с грибами; учить выделять съедобные и несъедобные;  дать знания о полезных свойствах грибов.  Пальчиковая игра «Улей».  **Дидактические игры**:  «От какого дерева лист?»,  «Что лишнее?», «Кто где живёт?»,  «Назови и опиши птичку»,  «Кто скорее соберёт?»  **Подвижные игры:** «Воробушки»,  «Что происходит в природе?»,  «Солнышко и дождик». |
| «Коровушка и бычок». | Дать понятия о домашних животных; закреплять названия детёнышей. |
| **Художественна я   литература** | «Козёл» К. Ушинский. | Расширять знания об особенностях домашних животных. |
| Чтение стихов об осени. | Учить видеть красоту природы в стихотворных произведениях. |
| **Лепка** | «Воробей». | Учить определять птиц по внешнему виду; лепить с использованием природного материала (грецкий орех). |
| **Аппликация** | «Ёжик». | Учить узнавать животных по внешним признакам, называть их. |
| **Рисование** | «Гриб». | Учить различать и называть грибы; рисовать предметы с натуры. |
| «Осенние листья». | Учить различать и называть деревья, узнавать листья. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Н О Я Б Р Ь** | **ФЦКМ** | "Уголок природы». | Познакомить с пониманием «уголок природы». Учить вести совместную работу по уходу за растениями в уголке природы. | Рассматривание деревьев без листвы.  Рассматривание сюжетных картинок.  **Беседы:** *«Поздняя осень».*  (Цель: дать понятие ,что осень бывает разная; формировать представление о сезонных изменениях).  *«Как плавают рыбки?»*  (Цель: уточнить представления детей об особенностях внешнего вида рыб, строении их тела).  **Дидактические игры:**  «Так бывает или нет?»,  «Найди пару.»,  «Найди ,о чём расскажу»,  «Назови детёныша».  **Подвижные игры:**  «Совушка»,  «Лиса в курятнике»,  «Лошадки»,  «Хвосты». |
| «Кто живёт в лесу?» | Расширять представление детей о лесе- дать первоначальные реалистические знания о том, что в лесу живут разные животные; учить детей различать их по особенностям внешнего вида. |
| **Художественная**  **литература** | «Лиса», «Заяц»,  «Волк».  Е. Чарушин. | Знакомить с образом жизни диких животных, воспитывать любовь и заботу к животным. |
| «Поутру вчера дождь…» И.Никитин. | Расширять знания о природных явлениях осенью; закреплять название времени года. |
| **Коммуникация** | «Собака со щенятами» | Учить детей различать домашних животных, называть их детёнышей; воспитывать любовь к животным. |
| **Аппликация** | «Осеннее дерево». | Расширять знания детей о приметах осени; учить различать и называть части дерева. |
| **Лепка** | «Разные рыбки». | Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму. |
| **Рисование** | «Рыбка». | Воспитывать интерес к наблюдению за рыбками, передавать в рисунке особенности строения тела |
| «Рисование по замыслу»(деревья, кусты). | Учить передавать впечатления от увиденного в рисунке; передавать строение дерева. |
| **Д Е К А Б Р Ь** | **ФЦКМ** | «Здравствуй, Зимушка, зима!» | Учить различать смену времён года  (выпал снежок, появился лёд на лужицах, деревья покрыты инеем).Закреплять знания свойств льда и снега. | Сравнение дуба и берёзы, ели и тополя.  Рассматривание иллюстраций с изображением птиц.  **Беседы:**  *«Пришла настоящая зима».* (Цель: расширить представления детей о сезонных представлениях, и их влиянии на жизнь растений, животных; выявить свойства снега после снегопада, закреплять  знания о свойствах льда).  *«Какие птицы зимуют с нами?*»  (Цель: продолжать знакомить детей с зимующими и перелётными птицами; расширять знания детей о жизни птиц зимой; закреплять умение различать и называть птиц, прилетающих на участок).  Пальчиковая игра «Снеговик».  **Дидактические игры:**  «Что умеют делать звери?»,  «Что за птица?»,  «Третий лишний»(растения),  «Кто где живёт?».  **Подвижные игры:**  «Зайцы и волк»,  «Зимующие и перелётные птицы»,  «Гуси- лебеди»,  «Бездомный заяц». |
| «Подкормка птиц зимой». | Учить наблюдать за птицами;  Поддерживать интерес к событиям около кормушки;  воспитывать желание помогать им, подкармливать. |
| **Художественная литература** | «Зима».  И. Суриков | Закреплять знания о зиме; представления о хвойных деревьях, их особенностях. |
| «Ёлка».  А. Барто |
| **Коммуникация** | «Вот снеговик!»  (обучение рассказыванию). | Закреплять сезонные признаки;  знакомить со свойствами снега. |
| **Аппликация** | «Белая снежинка». | Знакомить со свойствами снега, закреплять знания о признаках зимы,; учить видеть красоту природных явлений. |
| **Лепка** | «Ёлочка зелёная». | Учить видеть красоту дерева, которая заключается в его стройности ; передавать строение ёлки в своей работе. |
| **Рисование** | «Снежная баба». | Закреплять представления о сезонных изменениях в природе, и их влиянии на деятельность людей. |
| «Чудо- птица». | Видеть отличительные признаки птиц в сказочных образах дымковских мастеров. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Я Н В А Р Ь** | **ФЦКМ** | «Ель» | Закреплять понятие «дерево», «куст». Учить рассматривать ,что находится в шишках ели. | Сравнение следов кошки и собаки,  воробья и вороны.  **Беседы:**  *«Откуда льдинки?»* (Цель: знакомить детей со свойствами воды ; качествами снега и льда; сравнивать их.  *«Как надо заботиться о растениях зимой?»*  (Цель: уточнить представления о состоянии деревьев зимой ( отдыхают, не растут), что ни живые и их надо охранять.  Пальчиковая игра «Птичка».  **Дидактические игры:**  «Летает-не летает»,  «Цветочный магазин»,  «Найди кого назову».  **Подвижные игры:**  «Лохматый пёс»,  «Воробушки и кот»,  «Наседка и цылята» |
| «Птицы». | Расширять представления о птицах : внешний вид, издаваемые звуки, следы на снегу. |
| **Художественная  литература** | «Курочка», «Утка». Е.Чарушин. | Воспитывать желание заботиться о домашних животных. |
| «Зимовье» р.н.с. | Знакомить с образом жизни диких животных на примере р.н.с; воспитывать желание помогать животным зимой. |
| **Коммуникация** | «Таня не боится мороза» (рассказывание по картине). | Учить детей определять время года по отличительным признакам. |
| **Аппликация** | «Цыплёнок» | Закреплять названия домашних птиц, их птенцов . |
| **Лепка** | «Цыплёнок». | Закрепление знаний о домашних птицах: их внешнем виде, названий детёнышей. |
| **Рисование** | «Развесистое дерево». | Учить передавать в рисунке красоту дерева в зимнем убранстве ; закреплять название его частей. |
| «Филимоновская лошадь». | Учить детей называть домашних животных; части тела;узнавать их в сказочном образе. |
| **Ф Е В Р А Л Ь** | **ФЦКМ** | «Рассада». | Учить осуществлять посев семян цветов для клумбы; закреплять знания о выращивании растений. | Рассматривание иллюстраций. Определение погоды по приметам**.**  **Беседы:**  *«Какая погода бывает зимой?»*  (Цель: дать представление о погоде в феврале-метели, появление сосулек в конце месяца; закреплять последовательность времён года).  *«Деревья в серебре».*  (Цель: учить наблюдать за деревьями в оттепель, объяснить понятие «Деревья в серебре».    *«Кто живёт в лесу?»*  (Цель: учить различать диких животных, рассказывать об их жизни зимой.)  **Дидактические игры:**  «Назови растение»,  «Отгадай, кто это?»,  «Парные картинки» (домашние животные),  «Придумай ласковые слова»  (дикие животные).  **Подвижные игры:**  «Бездомный заяц»,  «Теремок»,  «Совушка». |
| «Домашние животные». | Закреплять знания детей о характерных особенностей домашних животных. |
| **Художественная литература** | «Что за зверь?» Е. Чарушин.  «Лисята».  Н. Носов. | Дать представление о жизни диких животных (как передвигаются, чем питаются, где живут). |
| **Коммуникация** | «Зимующие птицы». | Закреплять знания о жизни птиц зимой, учить образовывать  уменьшительно- ласкательную форму существительного. |
| **Аппликация** | «Вырежи и наклей красивый цветок». | Формировать представления детей о строении растений, учить составлять цветок из частей. |
| **Лепка** | «Мы слепили снеговиков». | Закреплять знания о свойствах снега; подвести к пониманию защитных свойств снега и зависимости от температуры воздуха. |
| **Рисование** | «Красивая птичка». | Учить выделять отличительные признаки птиц, называть части тела, характерные особенности. |
| «Животные в лесу»(трафарет). | Закреплять знания о внешнем виде животных. |
| **М А Р Т** | **ФЦКМ** | «Весна, весна, поди сюда!» | Учить замечать первые признаки весны, называть их (кругом вода, капель, солнечные блики); различать и называть деревья, растущие на участке. | Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций**.** Рассматривание рас­тений: деревьев и кустар­ников, травы, почек.  **Беседы:**  *«Наши комнатные растения».*  (Цель: закрепить знания некоторых растений и правила полива).  *«Грачи прилетели» .* (Цель: наблюдать за поведением грачей, находить отличительные признаки)..  *«Весна пришла».*  (Цель: расширять знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных, деятельность людей; учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца).  Пальчиковая игра «Весна».  **Дидактические игры**: «Угадай что за зверь?»,  «Чьи это детки?»,  «Что изменилось?»,  «Кто что ест?».  **Подвижные игры:** «К названному дереву, беги»,  «Зайцы и волк»,  «Птицы и лиса». |
| «Попугайчики». | Познакомить с разновидностями попугайчиков. Учить рассматривать внешний вид, наблюдать за поведением  (как смотрит, ухаживает за собой). |
| **Художественная литература** | «Петушок и бобовое зёрнышко» р.н.с. | Закреплять знания об образе жизни домашних птиц. |
| «Что ни страница-то слон, то львица». В. Маяковский. | Закрепить названия животных жарких стран и их детёнышей. |
| **Коммуникация** | «Одуванчики»  (рассказывание по картине). | Называть знакомые растения, узнавать по внешнему виду. |
| **Аппликация** | «Цветы в вазе». | Учить выражать впечатления от увиденного, воспитывать любовь к природы. |
| **Лепка** | «Цветик-семицветик». | Учить определять растение , называть его части. |
| **Рисование** | «Веточка мимозы». | Закреплять названия растений. |
| «Козлятки выбежали погулять на лужок». | Уточнить представление о домашних животных, учить выделять отличительные признаки. |
| **А П Р Е Л Ь** | **ФЦКМ** | « Цветы на подоконнике». | Учить детей рассматриванию комнатных растений, посаженных в уголке природы. Дать необходимую информацию об 1-2 растениях. | Рассматривание иллюстраций. Рассматривание рас­тений: почек, деревьев, кустарников, одуванчи­ков, березы, подорожника, цветущего ириса. Посадка цветочных семян.  **Беседы:**  *«Первые цветы».*  (Цель: познакомить с особенностями появления мать- и- мачехи, закреплять названия первых цветов).  *«Наши скворушки».*  (Цель: расширять знания о перелётных птицах, учить узнавать по внешнему виду. Воспитывать бережное отношение к природе.)  *«Плодовые деревья весной».*  (Цели: познакомить с яркими особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (цветением); учить различать 2-3 дерева по цветкам.)  Пальчиковая игра «Цветок».  **Дидактические игры:**  «Узнай цветок по описанию»,  «Когда это бывает?»,  «Загадай, а мы отгадаем».  **Подвижные игры:**  «Солнышко и дождик»,  «Лягушки»,  «Пчёлки»,  «Ручейки». |
| «Насекомые на участке». | Наблюдать за насекомыми. Воспитывать доброжелательное отношение к насекомым. |
| **Художественная**  **литература** | «Подснежник»  А. Майков | Учить видеть красоту природы в художественном слове. Формировать умение бережно относиться к растениям. |
| «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу –Короткий хвост».  А. Мамин-Сибиряк. | Познакомить детей с новой сказкой, помочь понять, почему автор так уважительно называет комара; воспитывать бережное отношение к насекомым. |
| **Аппликация** | «Ландыш» | Познакомить детей с внешним видом ландыша. |
| **Лепка** | «Барашек». | Учить выделять отличительные признаки животных, передавать в работе. |
| **Рисование** | «Дерево» | Учить детей рисовать по представлению дерево; закреплять знания о его строении; воспитывать любовь к природе. |
| «Божья коровка». | Учить называть отличительные признаки насекомых; воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым. |
| **М А Й** | **ФЦКМ** | «Все цветы разные» | Учить наблюдать за цветами на клумбе, за травой; рассматривать одуванчики; замечать отличительные признаки растений. | Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций**.**  **Беседы:** *«Такие разные букашки».* (Цель: учить различать насекомых, понимать их пользу в природе. Воспитывать любознательность к окружающему).  *«Как выращивают растения».*  (Цель: дать понятия о выращивании растений).  *«Что ты сделал доброе для природы?»*  (Цель: учить детей любить природу, общаться с ней; упражнять в практической помощи природе-уборка мусора, лечение деревьев).  **Дидактические игры :**  «Найди ошибку»,  «Парные картинки» (насекомые),  «Что будет, если…?»,  «Опиши, а мы отгадаем».  **Подвижные игры:**  «Журавль и лягушки»,  «Раз, два, три, к дереву беги!»,  «У медведя во бору». |
| «Насекомые на участке». | Закреплять умение называть насекомых ( жук, бабочка, муха).Дать элементарные представления о муравьях. |
| **Художественная литература** | «Божья коровка»,  «Кузнечик».  М. Пришвин. | Воспитывать любовь к природе;  Формировать желание охранять её. |
| **Аппликация** | «Бабочка» | Закреплять названия насекомых, учить видеть отличительные признаки. |
| **Лепка** | «Лебедь на озере». | Учить передавать образ птицы в лепке с использованием природного материала. |
| **Рисование** | «Ромашки на лугу». | Развивать эстетическое восприятие; желание любоваться природой, передавать свои впечатления в рисунке. |
| «Нарисуй картинку про весну». | Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. |