План.

1. Объекты эколого-развивающей среды.
2. Содержание и виды деятельности воспитателя и детей в эколого-развивающей среде.
3. Формы совместной деятельности воспитателя и детей.
4. Организация совместной деятельности в эколого-развивающей среде.

Детская деятельность не может быть полноценной на чисто вербальном уровне, вне предметной среды, в противном случае у ребенка исчезнет стремление узнавать новое, появятся апатия и агрессия. Избежать проявления столь отрицательных чувств поможет окружающее пространство, отвечающее требованиям актуального ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка, способствующее своевременному выявлению и становлению его способностей. Составной частью этого пространства в дошкольном образовательном учреждении является эколого-развивающая предметная среда. Специфической чертой методики экологического воспитания дошкольников являются непосредственный контакт ребенка с объектами природы, «живое» общение с природой и животными, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения. Опосредованное познание природы (через книги, слайды, картины, беседы и т.д.) имеет второстепенное значение: его задача заключается в расширении и дополнении впечатлений, которые ребенок получает от непосредственного общения с природой. Поэтому в дошкольном учреждении необходимо создание зоны природы или, другими словами, эколого-развивающей среды, создание которой является одним из условий экологического воспитания детей в ДОУ. Насыщенная многообразием живых объектов среда позволяет дошкольникам не только наблюдать за рыбками, птицами и растениями, но и принимать непосредственное участие в уходе за ними под руководством педагогов. Такая деятельность способствует формированию у детей бережного отношения к природе, воспитывает доброту и отзывчивость. Экологическая среда в детском саду – это, прежде всего, конкретные, отдельно взятые животные и растения, которые постоянно обитают в учреждении и находятся под опекой взрослых и детей. Главная задача развивающей экологической среды – создание условий для формирования у детей элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения. К элементам эколого-развивающей среды могут относиться как традиционные, так и нетрадиционные объекты. Каждое ДОУ по своему усмотрению и в зависимости от разных условий и возможностей, имеет свою экологическую среду, и использует ее в работе по экологическому воспитанию и образованию дошкольников. Наиболее традиционными элементами развивающей природной среды являются групповые уголки природы и озеленение участка, прилегающего к детскому саду. Главная особенность и преимущество уголка природы – непосредственная близость его обитателей к детям. Это позволяет воспитателю на протяжении всего учебного года использовать его для проведения различных эколого-педагогических мероприятий и организации разной деятельности с дошкольниками. Это, прежде всего, длительные наблюдения за ростом и развитием растений, уход и выращивание. Озеленение участка детского сада – это сад, огород и цветник, которые традиционны для дошкольного учреждения, но эти объекты интересны многообразием выращиваемых культур, как место для проведения экспериментальной работы, для проведения наблюдений за ростом и развитием растений, для проведения трудовых мероприятий. Особое значение озелененная территория дошкольного образовательного учреждения имеет в условиях городской среды, где дети максимально изолированы от естественной природы. Во многих ДОУ имеется такой объект эколого-развивающей среды, ставший также традиционным, как Зимний сад. Вариативность этого объекта проявляется в подборе растений по видовому составу, внешнему облику, экологическим, географическим особенностям и т.д. Поэтому, Зимний сад имеет большое значение при ознакомлении детей с экзотическими растениями, произрастающими в других климатических поясах.Экологическая комната – новый элемент развивающей экологической среды. Экологическая комната предназначена для проведения занятий экологического содержания. В экологической комнате могут быть сосредоточены все необходимые иллюстративные, макетные, плакатные материалы о природе, способствующие формированию у детей системы представлений о мире природы, разнообразии растений и животных, сезонных изменениях в природе, позитивном содействии человека на природное окружение в целях сохранения и приумножения природного достояния. Еще одним элементом природной среды является экологическая лаборатория. Экологическая лаборатория предназначена для организации детской исследовательской деятельности в природе. Этот вид экологического образования обеспечивает детям не только осознание связей и зависимостей, существующих в мире природы, но и дает возможность практически освоить элементарные навыки, необходимые для организации экологически грамотного ухода за выращиваемыми растениями. В процессе этой деятельности дошкольники осознают свою позитивную роль в жизни природы родного края. Она оказывает благотворное влияние не только на развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, но и на развитие духовности и нравственности. (Т.А. Серебрякова). К новым объектам природной среды на территории ДОУ, которые приобрели популярность, относятся: альпийская горка, мини-ферма, экологическая тропинка. Сегодня дошкольники многих детских садов уверенно путешествуют по экологическим тропам – наблюдают за природой и исследуют ее. Есть она и в детском саду, где я работаю воспитателем в старшей группе, а именно: МБДОУ, детский сад № 11 поселка Тучково Московской области. Учебная экологическая тропа – специально оборудованная в образовательных целях природная территория, на которой создаются условия для выполнения системы заданий, организующих и направляющих деятельность воспитанников в природном окружении. Во время прогулок, экскурсий по экологической тропе дети играют, экспериментируют, наблюдают, учатся не просто смотреть, но и видеть то, что их окружает, рассказывать о своих впечатлениях. Они получают навыки ориентирования во времени и пространстве, делают зарисовки с натуры. У них развивается мышление, речь, память. А самое главное – появляется чувство прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять. К сожалению, в нашем детском саду нет эколога, экологической комнаты и лаборатории, поэтому при организации экологической деятельности с детьми, мы используем, в основном, традиционные объекты среды. Это, прежде всего, уголок природы и озеленение на территории детского сада. При подборе растений мы руководствуемся следующими требованиями:

* безопасность для жизни и здоровья (недопустимы ядовитые и колючие растения);
* растения должны быть интересны для наблюдения;
* растения должны быть разнообразны по видам;
* желательно, чтобы растения в уголке природы были неприхотливы с точки зрения содержания и ухода;
* подбирать такие растения, чтобы дети смогли наблюдать за их цветением в разное время года.

Уголок природы является местом систематического труда и наблюдений, где дети имеют возможность максимально проявить активность и самостоятельность. В повседневной жизни у дошкольников воспитываются познавательное отношение к природе, желание ухаживать за объектами, добрые чувства, ответственность за благополучие тех живых существ, которые нуждаются в их покровительстве. В процессе наблюдений за обитателями уголка природы, в сочетании с трудом по уходу за ними, у детей формируются представления о растениях как живых существах, их потребностях, о росте и развитии, изменении жизни в зависимости от сезона. Дети знакомятся со способами ухода за обитателями в соответствии с их потребностями. В нашей группе уголок природы находится в наиболее светлой части комнаты, окна которой выходят на юго-восток. Расположение объектов удобно для свободного доступа детей, организации наблюдений и ухода. Размещая объекты в уголке природы, мы также учитывали экологические особенности и потребности живых организмов. Важен также и эстетический вид уголка природы. Уголок природы, как один из элементов экологической развивающей среды детского сада, выполняет важную функциональную роль: формирование у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, деятельностно-практического отношения к миру природы. Научно-познавательная функция уголка природы направлена на формирование у детей системы знаний, представлений о многообразии мира комнатных растений, о специфических морфофункциональных особенностях растений различных климатических зон и географических областей. А также на развитие у детей мыслительных процессов и операций, таких как: анализ, сравнение, обобщение, а также таких психических процессов и качеств, как внимание, память, воображение, наблюдательность. Эмоционально-нравственная функция позволяет созданию у детей положительных эмоций, способствует воспитанию бережного отношения к миру природы и окружающему миру в целом. Деятельностно-практическая функция направлена на формирование у дошкольников умений и навыков по уходу за растениями. Комнатные растения – дидактический материал, с помощью которого решаются задачи экологического образования. В нашей группе они представлены различными экологическими группами:

* растения засушливых мест – алоэ, сансевьера, зигокактус;
* влажных районов – бальзамин, бегония, традесканция, циперус;
* умеренного пояса – аспидистра, фиалка узамбарская, хлорофитум и т.д.

В групповой комнате (старшей группы) мы разместили разнообразные по внешнему виду растения. Они отличаются друг от друга формой, величиной, расположением листьев, окраской. Чтобы было интересно наблюдать за растениями, мы подобрали разные по строению стебля растения. Это аспарагус, бегония-рекс, камнеломка, традесканция, пеларгония, сансевьера. Во время наблюдений, трудовой деятельности в уголке природы мы показываем детям растения с разными способами размножения: стеблевыми, например, традесканция; листовыми, например, сансевьера. А также такие растения, которые размножаются черенками, делением куста, отпрысками. В группе имеются несколько экземпляров пеларгонии, это дает возможность знакомить детей с характерными особенностями каждого вида (пеларгония зональная, душистая, крупноцветковая – разнообразные по форме листья, форма и окраска цветов). Кроме постоянных обитателей уголка природы мы вносим в группу ветки деревьев для организации наблюдений и ухода в течение определенного периода времени. Например, весной мы наблюдали за ветками тополя, посаженными в банку с водой, а затем рисовали их с натуры. По мере набухания почек, а затем появления первых листочков дети замечали изменения и отображали в рисунках свои наблюдения. Также, периодически в уголке природы находятся временные объекты – лук, чеснок, зерновые культуры, цветочная рассада. Детям очень нравится наблюдать за «огородом» на окне. Кроме наблюдательности, у них формируется чувство ответственности за начатое дело. Как уже было сказано ранее, в нашей группе дети старшего дошкольного возраста. В старшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются интеллектуальная, нравственно-волевая и эмоциональная сферы личности ребенка. Дети начинают ощущать себя старшими среди других воспитанников, и наша задача – помочь им понять это новое состояние. Учитывая характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей взрослыми, мы стараемся создать условия для развития у них самостоятельности, инициативы и творчества. Для этого составили план работы в уголке живой природы на сезон. Дети дежурят, наблюдают, выполняют поручения по уходу за растениями, следят за календарем природы и погоды, который находится рядом с уголком природы. Во время ежедневных наблюдений ребята замечают и рассказывают, что изменилось (например, появились новые листья, бутоны, цветы). Ежедневно отмечают состояние природы, выставляют соответствующую картинку в календаре. Мы стараемся поощрять детей, отмечаем наиболее наблюдательных, старательных и активных. Кроме названных объектов, в уголке природы находятся также: альбомы, книги, энциклопедии, содержащие материал природоведческого характера; дидактические игры природоведческого содержания; различные природные материалы и поделки из них, сделанные совместно с родителями. На полочках для детского исследования размещаются самые разные природные материалы: мел, песок, камни, ракушки, перья, уголь и так далее. Микроскопы, глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда – все это вызывает у детей особый интерес. Материалы и оборудование для трудовой деятельности (фартуки, тряпочки, губки, клеенка, пульверизатор, лейки, грабельки и т.д.) и опытнической деятельности хранятся в закрытой полке и свободном доступе для детей. При их подборе мы учитывали, что материалы и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечать гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Содержание уголка природы изменяется в зависимости от поставленных целей и задач, а также в зависимости от сезона. В группе имеется видеоаппаратура, мультипликационные и познавательные фильмы о природе: «Ежик в тумане», «Путешествие капельки», «Умка», «Живая природа», «Тайны морей и океанов» и другие. На участке нашей группы травяное покрытие (в летний период), оно радует детей своей свежестью и цветами. По периметру участка – живая изгородь, которая состоит из снежноягодника, сирени, жасмина, кизильника. А также имеется калина, рябина, боярышник. На участке две яблони. Цветник представлен в виде рабатки и вазонов с цветами. Растения для цветника подбираем таким образом, чтобы они цвели с ранней весны и до поздней осени. Для этой цели используем многолетники: нарциссы, тюльпаны, ирисы, пионы, люпины. А также однолетники: календулу, бархатцы, левкои и др. Огород на территории ДОУ не предусмотрен. Это связано с нехваткой места для двигательной активности детей. Поэтому, мы используем мини-огород на окне, с целью выработки у детей навыков ухода за растениями, знакомства с некоторыми овощными культурами и их значением. В целях экологического образования на территории детского сада создана экологическая тропа. В качестве объектов выбраны: лиственница, каштан, береза, тополь, микроландшафт луга. А также - участок, где произрастет мох; клумба с цветами, муравейник. Экологическая тропа создана на участке детского сада по тем объектам, которые уже созданы и представляют интерес для детей. Имеется карта-схема экологической тропы. Карта-схема – обязательный атрибут экологической тропы, она используется как демонстрационный материал в работе. Проводим экскурсии четыре раза в год: в октябре, декабре, марте и мае. Во время экскурсий по экологической тропе мы закрепляем и расширяем знания детей о сезонных изменениях в природе (в зависимости от времени проведения экскурсии), учим устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. Систематизируем знания детей о природных явлениях, о живых и неживых объектах; формируем гуманное отношение к объектам живой природы, учим определять маршрут по карте-схеме, организовываем игры. В процессе экскурсий мы также обращаем внимание детей на красоту природного окружения.

Успех экологического воспитания и образования в ДОУ зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания. При организации работы в разных объектах эколого-развивающей среды необходимо использовать различные методы и формы работы с детьми, такие как: дидактические игры, систематизированные наблюдения, создание проблемных ситуаций, опытническая деятельность, организация интегрированных занятий, бесед природоведческого характера, использование природоведческой литературы, проектная деятельность, организация экскурсий и походов, природоохранных акций, проведение праздников и досугов, трудовая деятельность по уходу за объектами природы. К формам работы по экологическому воспитанию и образованию можно также отнести просмотр видеофильмов, телепередач о природе; викторины на тему природы, оформление тематических выставок. Регулярно, на прогулке и в уголке природы мы проводим наблюдения за природой. Для уточнения и пополнения знаний воспитанников используем стихотворения, загадки. Впечатления, полученные при наблюдении, мы закрепляем в дидактических играх природоведческого характера, на занятиях по изобразительной деятельности. В ходе совместных наблюдений дети обобщают и систематизируют знания о явлениях неживой природы, о растениях, птицах, животных. Наблюдение – основное средство познания природы. Оно дает возможность познакомить детей с природными явлениями, взаимосвязью живой и неживой природы. В результате наблюдения дети учатся анализировать и сопоставлять. Для этой цели мы используем циклические наблюдения. Еще одной важной формой совместной деятельности воспитателя и детей являются интегрированные занятия. На занятиях комплексного, обобщающего и познавательного типа у детей формируются обобщенные представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей, закономерных процессов в природе. Природоохранные акции в ДОУ проводятся в старших группах совместно с родителями воспитанников. В них также принимают участие сотрудники детского сада. Это акции: «Покормим птиц!», «Елочка - колкая иголочка». В процессе воспитания у детей любви к природе важно включать различные тематические праздники и развлечения, в ходе которых ребята учатся быть внимательнее к хрупкой и уязвимой окружающей среде. Это такие праздники как: «В гостях у Осени», «Встречи на поляне», «Весна в Берендеевом царстве», «День Земли» и другие. Проведение таких праздников способствует формированию у детей чувства сопричастности ко всему живому на планете, воспитывает бережное отношение к природе. Во время таких мероприятий обычно проводятся соревнования, игры, конкурсы, устраиваются выставки детских рисунков, фотоматериалов, что также способствует эмоционально-положительному отношению детей к природному окружению.

Воспитатель детского сада — главная, фигура педагогического процесса, в том числе и экологического воспита­ния. Являясь носителем экологической культуры, владея методикой экологи­ческого воспитания, он организует де­ятельность детей так, чтобы она была содержательной, эмоционально насы­щенной, способствовала формирова­нию практических навыков и необхо­димых представлений о природе и по­степенно «переходила» в самостоятель­ное поведение детей. Ведущей в этом процессе должна стать совместная дея­тельность взрослого и ребенка. (С. Николаева). Совместная организационно-хозяйственная, трудовая деятельность в зеленой зоне детского сада может осуществляться с разной степенью участия детей и взрослых. Крупномасштабные работы выполняют только взрослые. Дошкольники могут стать участниками деятельности тремя способами: через рассказ воспитателя о событиях и делах, наблюдения, посредством своего практического участия. В организации дежурств мы руководствуемся рекомендациями С. Николаевой: «Процесс организации дежурств с детьми старшей группы в течение года можно условно разделить на три периода: начальный (осенние месяцы), средний (декабрь — март) и завершаю­щий(апрель и май). В эти периоды по-разному осуществляется совмест­ная деятельность воспитателя с де­журными, происходит постепенный рост самостоятельности детей. На начальном этапе дети впервые принимают участие в дежурстве, и воспитатель обучает их всему процес­су. В совместной деятельности на этом этапе приоритет принадлежит воспитателю — он полностью вклю­чен в трудовые операции, все делает вместе с детьми, показывает и кор­ректирует. На этом этапе уборка происходит пока еще медленно, поэ­тому воспитатель облегчает процесс — приносит в уголок природы ведро для мусора и ведро с водой, в котором можно все быстро помыть. Следующий период — это когда дети дежурят уже по второму и третьему разу. Дежурные начинают все делать самостоятельно, воспита­тель стоит рядом и помогает им — словом и делом, показом и одобрени­ем. Индивидуальные различия между детьми весьма значительны, поэтому степень включенности воспитателя в практические действия различна: с одними приходится все снова делать вместе, а другим лишь подсказывать и немного помогать. В одну команду лучше объединять детей с одинаковы­ми умениями и сходным темпом работы. Быстрых ребят можно при­учать мыть оборудование под умывальником, а не в ведре. На этом этапе важны положительная оценка всех достижений и усилий детей, похвала за формирующиеся практи­ческие умения, поддержка тех, у кого еще не все получается. На завершающем этапе, когда дети принимают участие в дежурстве уже по третьему, четвертому и даже пято­му разу, воспитатель в совместной деятельности отдает приоритет до­школьникам. Он находится не рядом, но близко,  осуществляет визуальный контроль и по-прежнему готов напо­мнить, подсказать и практически по­мочь дежурным выполнять их обязан­ности. Воспитатель хвалит детей за правильность выполнения трудовых операций, хорошее их качество (на­пример, делали все осторожно, акку­ратно и т. д.), за самостоятельность, уверенность и инициативу; за то, что не забыли сначала осмотреть питом­цев и условия, в которых они нахо­дятся, и только потом приступили к практическим действиям. В конце напоминает: надо понаблюдать за по­ведением животных в улучшенных условиях, порадоваться за них. Когда все сделано, воспитатель может под­вести итог: «Как замечательно у нас все получилось! Вы почти все сделали сами, без моей помощи, самостоя­тельно. Я переживала, но у вас все получилось. Молодцы!» Дежурство детей и на этом послед­нем этапе, при достаточно высоком уровне их самостоятельности, остает­ся совместной деятельностью: воспи­татель наблюдает за дежурными, под­сказывает и включается, когда надо,— это и есть его участие в этой деятельности».

В старшем дошкольном возрасте дети начинают испытывать потребность в самостоятельной деятельности, поэтому правильно организованный труд позволяет детям осознать свои возможности, испытать радость от достигнутых результатов. Для этого необходимо интересно организовывать процесс с помощью привлекательного оборудования, использования проблемного обучения, игровых и образовательных ситуаций. В нашем дошкольном учреждении мы стараемся, чтобы дети получали положительные эмоции в процессе трудовой деятельности, осознавали значимость результатов своего труда.

 Литература

1. Николаева С. Совместная деятельность взрослого и детей // Дошкольное воспитание. 2000. № 5. С. 36-38.
2. С.Н. Николаева. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез. 2004.
3. Т.А. Серебрякова. Экологическое образование в дошкольном возрасте. – М.: Издательский центр Академия, 2008.
4. Система работы по экологическому воспитанию дошкольников. Старшая группа./Сост. П.П. Федосеева. – Волгоград: ИТД Корифей. 2008.
5. Новоселова С.Л. Развивающая предметно-игровая среда. // Дошкольное воспитание. - №4. 2005.