**План работы по самообразованию на 2013-2014 учебный год**

**Воспитателя МКДОУ Детский сад №23 «Колокольчик»**

**Захаревич Анастасии Олеговны**

**Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста в процессе опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности.**

**Цель самообразования:** повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

**Задачи:** изучение необходимой литературы, проведение открытых мероприятий для анализа со стороны коллег, дополнительная работа с детьми: опыты, исследования, наблюдения, диагностика знаний дошкольников по обозначенной теме.

«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность»,- писал классик отечественной психологической науки Лев Семёнович Выгодский.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. №655 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Приказ - 3.3.6. Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение задач: развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию.

Дети по природе своей исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет его познавать: рвет бумагу и смотрит, что получится; наблюдает за рыбками в аквариуме, изучает поведение синицы за окном, проводит опыты с разными предметами; разбирает игрушки, изучая их устройство. Все это – объекты исследования. Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник получения представлений о мире. Ребенок познает мир опытным путем. Поэтому расширение его опыта взаимодействия с окружающим его миром – одна из образовательных задач. Получение личного опыта в совокупности с доступным рассказом, показом, объяснением поможет ребенку расширять образовательную сферу, находить взаимосвязи между предметами и явлениями окружающего мира.

Развитие наблюдательности ребенка, внимательного отношения к окружающему миру во многом определит линию его нравственного развития.

Способность создавать продукт, доводить начатое дело до логического заключения способствует осмысленному восприятию сведений о мире и станет начальным звеном в развитии учебной самостоятельности.

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуальна на современном этапе, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность.

Китайская пословица гласит:

«Расскажи – и я забуду,

Покажи – и я запомню,

Дай попробовать – и я пойму».

Усваивается все прочно и надолго тогда, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Благодаря опытам дети испытывают большую радость, удивление от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей, она предоставляет ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?».

**План работы по самообразованию.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Методы и приемы** | **Работа с детьми** | **Работа с родителями** | **Работа с педагогами** |
| Сентябрь | Определение тематики, подбор литературы в периодической печати и в Интернете. | Изучение места детского экспериментирования в предпочтениях детей. |  |  |
| Октябрь | Изучение методической литературы. |  | Привлечение родителей к организации и оформлению уголка маленького исследователя. | Консультация «Формирование познавательного интереса через развитие исследовательского поведения ребенка». |
| Ноябрь | - Изучение опыта педагогов по теме: «Опыты и эксперименты в детском саду» (на Интернет-сайтах, в периодической печати);  - Создание картотеки опытов и экспериментов (в течении года). | Опыты с огнем. |  | Показательная НОД: «Огонь – хороший слуга, но плохой хозяин». |
| Декабрь |  | Опыты с водой, льдом и снегом. | Консультация «Детское экспериментирование и его роль в развитии ребенка». |  |
| Январь |  | Опыты с воздухом. | Памятка для родителей «Чего нельзя Что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию». | Консультация для воспитателей  «Развитие творческой исследовательской активности детей» |
| Март |  | Мини-проект «Чудесная кладовая» | Консультация «Проведите с детьми дома». |  |
| Апрель |  |  | Показательная НОД «Земные почво-строители». |
| Май | Работа с памяткой для анализа процесса самообразования. | Мониторинг исследовательской деятельности дошкольников. |  | Отчет о проделанной работе по самообразованию за учебный год (в виде презентации). |