Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 84 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга

Конспект совместной деятельности для детей старшей группы

« Подводный мир»

Составили:

***Зайцева Марина Иосифовна .***

Воспитатель ГБДОУ №84

***Семенова Ирина Ивановна***

музыкальный руководитель

ГБДОУ №84

Санкт-Петербург

 2014

**Цель:** совершенствовать знания детей об обитателях подводного

мира, используя взаимосвязь музыки и других образовательных областей.

Интеграция областей:

-музыка, познание, коммуникация, физическое развитие, безопасность, художественное творчество.

**Задачи:**

- развивать восприятие цветовой палитры, знания о цветах радуги;

- активизировать словарь по теме;

- развивать навыки порядкового счета до «8»;

- закрепить знания о составе числа «8»;

- развивать диалоговую речь,навыки сравнительного анализа, -упражнять в построении речевых высказываний;

- учить правильному физиологическому дыханию;

- воспитывать стремление помогать другим, оказывать помощь в

 трудных ситуациях

- воспитывать потребность в общении с живой природой;

- развивать фантазию и воображение при восприятии

музыкальных произведений;

- развивать музыкальный слух;

- учить определять характер музыкального произведения;

- развивать творческую активность детей с помощью игры на

 музыкальных инструментах;

- развивать чувство ритма, слуховое восприятие, координацию

 движений;

- развитие певческого голоса.

 **Технические средства**:

- компьютер,проектор, музыкальный центр, диски с записями музыкальных произведений, экран, видеозапись.

 **Оборудование:**

 - магнитная доска, фланелеграф, музыкальные инструменты,

 тоннель «Море», тренажер «Осьминог», набор цветных

камешков, бутылочки с водой, мнемокартинки на магнитах,

 набор числовых карточек, морские раковины, массажные

 мячики, цветные карточки длямузыкально-дидактической

игры «Море», музыкальные инструменты.

 **Дидактический материал:**

 - дидактическая игра «Морская радуга», музыкально-

дидактическая игра « Море»,мнемополе «Черепаха»,

мнемокартинки на магнитах, набор числовых карточек.

 **Предварительная работа:**

1. Познание:

- дидактическая игра «Радуга»

-дидактические игры с применением мнемополей «Куда

упала капелька», «Посмотри и запомни»

-рассматривание иллюстраций из альбома «Подводный мир»

-беседа о морских обитателях

-знакомство с творчеством русского композитора Римского-

Корсакова

 2. Социализация:

 - сюжетноролевая игра «Поездка на море», «Подводная

экспедиция»

-просмотр мультфильмов «Разноцветная семейка»,

«Русалочка», «В поисках Немо»,фильмов ВВС «Подводный

 мир».

 3. Коммуникация:

 - дидактическая игра , «Придумай предложение со словом»;

 «Прохлопай по слогам»;

 - составление рассказов по теме

 - разучивание стихов С.Баранов «Дельфины»; В. Орлов «Для

 чего морю наряды»; Ю.Деленина«Осьминог».

1. Физическое развитие:

-подвижная игра «Море волнуется раз…»; «Рыбак и рыбки»;

«Водяной»; «Рыбки и камушки»; «Волны качаются»; «Море, берег, парус»; «Спрыгни в воду»; «Поднять паруса»; упражнения для массажа рук с массажными мячиками; плетение косичек для развития мелкой моторики не тренажере «Осьминог», силовое упражнение для укрепления мышечного корсета «Рыбки», «Морская звезда», «Кораблик».

1. Безопасность:

-беседа «Безопасное поведение на море».

 6. Художественная литература:

 - чтение Г. Лагздынь «Морская азбука»; А.Фет «Рыбка»;

 Б.Заходер «Кит и кот»; Б. Сарханов «Кто в море живет»

 - отгадывание загадок по теме Г. Косов «Азбука подводного

 мира».

1. Художественное творчество:

-рисование «Рыбки – подружки», «Крошки – Осьминожки»

-лепка по технике мукосол «Рыбки»

- рассматривание репродукцийИ. Айвазовского«Девятый вал»

«Лунная ночь», «Море перед бурей», А.Рылова

«Море.Камни».

1. Музыка:

-слушание музыкальных произведений Н.А.Римского-

Корсакова «Океан- море синее», Сен-Санс «Аквариум»,

А .Зацепина «Берег моря»,К.Дебюсси «Море»

-музыкально-ритмическая игра «Тук-тук-камушки»

- разучивание песни «Дельфины», «Улыбка» В. Шаинского

-разучивание танцев: «Буги-вуги для осьминога»

Ж.Колмагоровой, «А рыбки в море делают вот так»

-игра на музыкальных инструментах

 Настольно-печатные приложения:

 - «Парочки»; «Найди пару»; пазлы , дидактическая игра

«Соедини по точкам».

Используемые технологии:

- здоровосберегающие;

-современные компьютерные технологии ;

- И. Каплунова «Веселый оркестр»

-Радынова «Музыкальные шедевры».

Ход совместной деятельности

***В*** *зал входят дети.*

**Муз. рук**.: Здравствуйте ,дети! Друг друга за руки возьмем,

улыбнемся и споем: «Доброе утро!», а теперь гостям

споем «Доброе утро!»

**Воспитатель**: Ребята, давайте сегодня представим, что за

окошком нет ни мороза, ни снега, а мы с вами

очутились на берегу теплого моря.Мы идем по

берегу,вдыхаем свежий воздух, слушаем шум волн,

наслаждаемся греющими, нежными лучами солнца.

*Дети подходят к импровизированному морю.*

**Воспитатель**: Дети, посмотрите какие прекрасные раковины волны

выбросили на берег.Говорят, если приставить их к

 уху, то можно услышать что говорит море.(Дети

приставляют раковины к уху).

***Муз.рук. проводит музыкально-дидактическую игру «Море».***

**Муз. рук.:**Море бывает не всегда одинаково: меняется его цвет,

голос.Сейчас вы услышите музыку русского композитора

 Н.А.Римского-Корсакова «Океан-море синее» и

 попробуйте показать рукой, как будет меняться музыка.

*( Звучит «Океан-море синее» Н.А.Римского-Корсакова)*

**Муз. рук.:**Что вы услышали в музыке?

**Дети:** Волны.

**Муз.рук**.: Одинаково ли звучала музыка на протяжении всего

времени?

**Дети:**То взволнованно, то тихо.

**Муз. рук.:**А сейчас я покажу вам три цветных картинки.

Фиолетовая- бурное море.

Синяя- взволнованное море.

Голубая- спокойное море.

Покажите картинки в той последовательности, как звучала музыка.

 *(Дети расставляют картинки)*

*Вдруг раздаются слегка различимые стоны и мольбы о помощи.*

*Дети оглядываются по сторонам и замечают дельфина.*

**Воспитатель:** Ребята посмотрите, море выбросило дельфина на

 берег.

**Все:** Здравствуй, дельфин! Что случилось с тобой?

***Голос за ширмой:****Ребята, помогите мне пожалуйста! На море*

 *был сильный шторм, волны вынесли меня на*

*берег. И теперь мне надо попасть обратно в*

*море. Ведь у меня нет ног, а только плавники,*

*поэтому я не могу сам этого сделать.*

**Воспитатель:**Дети, давайте поможем дельфину!

*Дети берут дельфина и опускают его в море.*

**Дельфин:**Большое спасибо вам ,ребята. Вы такие добрые. Я очень

хочу вас отблагодарить.Какой человек не мечтает

познать тайны морей и океанов, увидеть своими

глазами и познакомиться с его обитателями. Я

 приглашаю вас на морские глубины.И пока я буду с

вами, вас никто не обидит.

**Воспитатель:** Ребята! Для того, чтобы отправится на морское дно,

нам нужно одеть акваланги.

*Динамическая пауза под музыку: одеваем акваланги.*

*Дыхательная гимнастика на умение задерживать дыхание.*

**Воспитатель:** Все готовы? А теперь нам нужно пройти через

волшебный тоннель.

(*Звучит музыка «Шторм» В.Мей)*

**Воспитатель**: Вот мы и попали в царство подводных жителей.

Отгадайте пожалуйста загадку.

Загадка: Целых 8 ног имеет.

 Все они ему нужны.

 Заменяют ему руки-

 Очень ловкие они.

 Он живет на дне морском

 Отвечай, кто с ним знаком?

**Воспитатель**: Дети, мы попали с вами в гости к осьминогу.У него

 случилась беда. Его непослушные детки разбежались

кто куда.Мы поможем ему поймать их и разложить

 по своим колясочкам.

*Проводится дидактическая игра «Морская радуга».*

**Ход игры***: на фланелеграфе цветные колясочки.7 цветов радуги.*

*Разложить осьминожек так, чтобы колясочки*

*расположились по цветам радуги*

**Воспитатель**: Ребята, а сейчас мы превратим наши ручки в

осьминожек. Давайте опустим пальчики вниз и

пошевелим ими.Вот и веселые осьминожки

получились.

**Пальчиковая гимнастика с речью:**

*Осьминожки(2 р.)*

*Тренируют ручки, ножки.*

*Могут плавать вверх и вниз.*

*Сальто делают на бис.*

*Тренируются умело-*

*Побежали вправо , влево.*

*Стали ножками стучать,*

*Чтоб на месте не стоять.*

**Муз. рук**.: А давайте потанцуем ,как осьминожки.

«Буги – вуги для осьминога» Ж. Колмагорова. Дети

танцуют.

**Воспитатель**: Дальше мы отправимся в гости к морской черепахе.

На экране появляется изображение черепахи из

фильма «Приключение Буратино».

**Черепаха**:Здравствуйте! Помню, помню. По-моему вы называетесь

люди. Я встречалась с вами в сказке. Как хорошо что вы

пришли. Я собралась на день рожденье к своей

приятельнице. Ей сегодня исполняется 300 лет. У нее

соберется весь цвет подводного мира.

Хотела я принарядиться, да забыла как. Есть,правда,

старая фотография. Но я такая слепая и такая забывчивая,

что никак не могу запомнить.

**Воспитатель**: Дети, давайте поможем черепахе украсить панцирь.

 А за помощь попросим ее взять нас с собой, ведь мы

 хотим увидеть морских обитателей.Посмотрите

 какие красивые камушки.

**Муз. рук**.: Я предлагаю с ними поиграть.

*(Дети берут в руки камушки).Проводится музыкально-*

*ритмическая игра «Тук-тук- камушки».*

*Дети с музыкальным руководителем поют песенку и простукивают ритм песенки камушками.*

Тук-тук, камушки.

Тук-тук, ракушки,

Тук-тук-тук, шумит волна.

А где рыбки-тишина.

**Воспитатель:**Ребята, а сейчас мы будем украшать панцирь

черепахи цветными камушками.Перед вами на

экране появится узор. Вам нужно его запомнить и

 повторить то же самое на своих столах.

*Проводится игра «Посмотри и повтори».*

*Ход игры: Детям предлагается рассмотреть мнемополе с узором за 30 секунд и воспроизвести его по памяти.*

**Муз. рук.** : Настало время отправляться на день

рождения. Посмотрите на экран и вы увидите какие

морские обитатели там собрались.

*Звучит вступление песни «А рыбки в море делают вот так».*

**Муз. рук**.: На праздниках принято танцевать и мы не будем

 отставать.

*Танец под песню «А рыбки в море делают вот так».*

**Воспитател**ь: Вы обратили внимание как много разных морских

животных было на празднике? А мне больше всего

 понравился морской конек. Да, вы не ослышались.

Оказывается в море тоже есть конек ,как и на земле.

*Стихотворение «Морской конек».*

Я предлагаю посмотреть на их изображение.Давайте

разделимся на две команды.Первой команде я дам

 изображение коня, а второй команде дам

изображение морского конька.Сейчас мы с вами

будем составлять мнемотаблицы про этих двух

животных.

**Игра** :*Мнемотаблица «Конь»; «Конек».*

**Ход игры:***Перед детьми магнитные доски с подготовленными расчерченными таблицами на 6 клеток, наборы карточек со схематическими изображениями животных. Подобрать каждому животному, по ходу поступления вопросов.*

1. На какую букву начинается название животного?
2. Где живет?
3. Чем питается?
4. Как рождается?
5. Чем покрыто тело?
6. Сколько ног и какие?

**Воспитатель:** Ребята!Ой, сколько здесь морских ежей!

Давайте с ними поиграем!

 *Игра с массажными мячиками.*

**Муз.рук.:** Ребята! Посмотрите! Здесь что-то лежит.

*(показывает на бутылочку, лежащую на полу).*

Кто-то бросил ее в море.А разве можно бросать в море

бутылки?

(дети отвечают)

Мы ее заберем с собой и на морском дне будет чисто.

**Воспитатель:**А давайте используем эту бутылочку для небольшого

эксперимента.Мы нальем в нее воды и посмотрим

видна ли вода в бутылочке.Не видна потому что

 вода прозрачная как стеклышко,а еще вода

 принимает форму того сосуда,куда ее наливают.

**Музыкальный рук.:**Я тоже хочу провести эксперимент.Давайте

 нальем в бутылочку сначала немного воды и

 ударим по ней палочкой.Раздается звук.А

 теперь добавим воды и ударим еще раз.

Похож этот звук на прежний? Он звучит выше

или ниже?

*(дети отвечают).*

А на звучание какого муз.инструмента похож

звук?

(*дети отвечают, что звуки похожи на звучание колокольчика и треугольника).*

**Муз. рук.:**Колокольчик – не цветок,

 Имеет тонкий голосок.

 Треугольник музыкальный

 Родственник звоночку дальний.

 С ним не выполнить чертеж,

 Но в оркестре он хорош.

 Инструменты в руки взяли,

 Очень дружно заиграли.

*Детский оркестр «До мажор» Каплуновой*.

**Муз. рук**.: Молодцы, ребята! Какое интересное путешествие мы с

 вами совершили. Сколько интересного увидели,

познакомились с разными обитателями. А как вы

 думаете , что нам помогало?

**Дети:** Дружба и доброжелательное отношение к жителям

подводного царства.

**Муз. рук**.: А с чего начинается дружба?

**Дети:** С улыбки.

*Дети поют песню «Улыбка» В.Шаинског*о.

**Воспитатель:** Пришла пора возвращаться в детский сад.

*Дети проходят в тоннель и оказываются в зале.*

*Все говорят гостям «До свидания!» и уходят в группу.*