Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №15комбинированного вида 2 категории

Проект программы

*«***Умные пальчики»**

по формированию графических навыков у детей

с ограниченными возможностями здоровья.

Учитель – дефектолог МБДОУ д/сад № 15

Лякишева О.Г.

г. Алейск 2013г.

**Пояснительная записка.**

В связи с изменением приоритетов современного дошкольного образования проблема воспитания и обучения дошкольников с отклонениями в развитии является одной из наиболее важных и актуальных проблем коррекционной педагогики.

Развитие психической коррекции связано с именем Л.С.Выготского. Им проводились многочисленные исследования в области дефектологии и специальной психологии. Общим для всех видов аномального развития является раннее возникновение первичной патологии. Например, при раннем поражении интеллекта у детей наблюдается отставание развития моторной сферы. Это проявляется в позднем развитии ходьбы, в недоразвитии мелкой моторики. Системно-структурный подход к анализу дефекта у детей с нарушениями в развитии, предложенный Л.С.Выготским, позволяет нам оценить все многообразие их развития, выделить его определяющие и побочные факторы и на основе этого построить научно обоснованный, психокоррекционный проект.

У многих детей задержка психомоторного и психического развития сопровождается теми или иными отклонениями в состоянии нервно-психической сферы, по данным центра комплектования специальных детских садов для детей с ограниченными возможностями здоровья, функциональные нарушения осложняются различными невротическими расстройствами. Это тормозит развитие тонкокоординированных движений руки и графомоторных навыков и вызывает необходимость организации специальных занятий.

Многолетние наблюдения и анализ результатов психолого-педагогического обследования показывают, что у детей 5-6 лет с ОВЗ, поступающих в коррекционные группы, графические умения и развитие мелкой моторики находятся на низком уровне или совсем не сформированы. Дети не умеют правильно держать карандаш, проводить линии в заданных направлениях, копировать, изображать предметы. Половина детей вообще отказываются от выполнения графических заданий. Таким образом, развитие зрительно-моторной координации и графических умений является одной из основных задач коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сложность, многообразие и специфика психического дизонтогенеза у детей с ограниченными возможностями здоровья требует системного подхода к разработке коррекционных технологий. Отсутствие единой комплексной программы по коррекции тонкокоординированных движений руки и графомоторных навыков и новые подходы к организации работы в ДОУ обусловили разработку данного проекта, основанной на основных требованиях « Программы обучения и воспитания в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой.

При составлении данной проекта учитывался важнейший дидактический принцип о развивающем обучении С.Выготского о том, что правильное обучение ведет за собой развитие.

Данная проект отличается тем, что вся коррекционная работа строится по тематическому циклу, используя принцип концентричности и повторения тем с наращиванием объема материала.

**Основная** **цель проекта** коррекционной работы—развитие зрительно-моторной координации, тонкокоординированных движений руки, формирование элементарных специфических навыков, подготовка руки ребенка к систематическому письму

Для достижения целей проекта первостепенное значение имеют:

* Диагностическое изучение ребенка при поступлении его в группу для установления особенностей развития, уточнение его стартовых возможностей.
* Установление обратной связи с семьей воспитанника с целью консультирования и сбора дополнительных данных о ребенке.
* Построение занятий и отбор материала с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
* Проведение дифференцированной предварительной индивидуальной помощи перед проведением занятия.
* Использование игровой мотивации на всех занятиях.
* Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция.
* Креативность процесса коррекционно-развивающего обучения.
* Контроль психофизической нагрузки (индивидуальной и двигательной нагрузки, фазы активной работы и релаксации).
* Уважительное отношение к результатам детского творчества.

Проект рассчитан на 2 года коррекционно-развивающей работы. План-проект может быть использован учителями-дефектологами, воспитателями коррекционных групп с учетом индивидуальных особенностей своих детей.

Проект разработан в 2013 году, ожидается хороший развивающий эффект.

**Результативность проекта:** у детей, поступающих в группу с низким уровнем развития мелкой моторики и зрительно-двигательных координаций, за два года коррекционной работы наблюдаются:

- положительная динамика развития по всем параметрам обучения;

- укрепляется мелкая мускулатура пальцев руки;

- совершенствуется зрительно-двигательная координация;

- ориентировка в микропространстве;

- развивается произвольное внимание, зрительная память, аналитическое восприятие, речь;

-умение рассуждать, делать выводы, фантазировать.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- правильно держать карандаш;

- ориентируются на рабочей строке, выполняют вертикальные, горизонтальные штрихи, способны делать циклические движения, наносить штриховку в разных направлениях;

- срисовывать любую геометрическую фигуру и сочетание фигур, умеют писать печатные буквы и цифры.

Уровень развития зрительно-двигательных координаций и мелкой моторики достигает нормы, а иногда и высокого уровня.

**Паспорт проекта**

**Участники проекта**: дети, родители.

**Тип проекта**: практико-ориентированный

**Вид проекта**: долгосрочный

**Проблема проекта**: Возможно, ли в процессе развития мелкой моторики добиться высокого уровня подготовки руки ребенка к письму?

**Сроки реализации** проекта: 2 года.

1 этап - старшая группа – 1 год.

2этап - подготовительная группа – 2 год.

**Технология организации проекта.**

Для определения уровня развития двигательных навыков у детей, необходимо провести диагностическое обследование. Для этого можно предложить ребенку выполнить несколько заданий.

***Методики, определяющие уровень развития тонкокоординированных движений***

* «Поставь точки в центр круга» Оценка:
  + 1 уровень—движения выполняются четко, точно
  + 2 уровень—движения выполняются нечетко, с ошибками
  + 3 уровень—движения практически не выполняются по инструкции
* «Посчитай пальчики». Оценка: смотри оценку предыдущего задания
* «Проведи прямые линии, не отрывая руки». Оценка:
* 1 уровень—линии прямые, ровные не разорванные, без поправок
* 2 уровень—линии не очень ровные, с разрывами, но без отклонений от прямой линии, есть тремор
* 3 уровень—движения очень медленные, линии неровные, разорванные, сильный тремор
* «Проведи путь по лабиринту». Оценка:
  + 1 уровень—линия ровная, без разрывов, небольшое количество касаний ограничительных линий
  + 2 уровень—линия неровная, с разрывами, большое число касаний, тремор, дрожание
  + 3 уровень—очень медленное движение, линия неровная, разорванная, сильный тремор
* «Заштрихуй фигуру». Оценка:
* 1 уровень—штрихи ровные, параллельные, не выходят за границы фигуры
* 2 уровень—штрихи неровные, нарушена параллельность, небольшие нарушения ограничительных линий
* 3 уровень—штрихи неровные, линии разорванные, нет параллельности, линии выходят за границы фигуры больше, чем на 5 мм.

***Методики определяющие уровень развития зрительно-двигательных координаций***

* «Скопируй фигуры». Оценка:
  + 1 уровень—линии ровные, без разрывов, дополнительных штрихов, выдержаны пропорции и размеры, направление
  + 2 уровень—линии дрожащие, но без разрывов, дополнительных штрихов, есть небольшие нарушения пропорций размеров, нет нарушений направления
  + 3 уровень—линии дрожащие, с разрывами, дополнительными штрихами, нарушены пропорции, размеры, направление
* «Дорисуй рисунки». Оценка (смотри оценку предыдущего задания)

Полученные результаты целесообразно занести в таблицу. [См. Приложение 1]

Для выявления динамики обучения диагностику необходимо проводить в начале учебного года и в конце.

Работу по развитию тонкокоординированных движений руки и развитию графических навыков нужно проводить систематически как занятия 1 раз в неделю. Рекомендации: перед работой в тетради необходимо провести упражнения для кистей рук. Также необходимо следить за освещенностью рабочего места ребенка, его осанкой.

**Занятия включают в себя несколько частей:**

* 1. Пальчиковую гимнастику
  2. Игры с палочками
  3. Игры с мозаикой, бумагой, крупой, геометрическими фигурами.
  4. Рисование, аппликация
  5. Графическая работа в тетрадях.

Основные направления работы при обучении графическим навыкам:

* необходимо очень подробно и внимательно разобрать траекторию движения
* вместе с ребенком очень подробно разобрать инструкцию;
* несколько раз выполнить движение в медленном темпе;
* попросить ребенка «продиктовать» инструкцию взрослому, чтобы ребенок еще раз осознал, что и как нужно делать;
* нужно особо зафиксировать внимание на право- и левосторонней ориентации штрихов, иначе возможно зеркальное письмо.
* особое внимание следует уделить направлению письма слева направо

Занятия строятся с учетом тематического планирования. Упражнения, проводимые с детьми, усложняются постепенно. Знакомя детей с новыми упражнениями, нужно опираться на ранее усвоенные ими умения и навыки.

**1 этап проекта –** 1 год.

(старшая группа)

***Задачи:***

* Развивать тонкую моторики, как основу формирования элементарных графических навыков, а также в целях совершенствования Рече двигательного центра коры головного мозга
* Развивать зрительно-двигательную координацию, зрительное внимание
* Овладевать несложными упражнениями для пальцев
* Научить правильно держать карандаш, тренировать в силе нажима
* Познакомить с тетрадью
* Развивать ориентировку на рабочей строке
* Развивать умение ориентироваться на листе бумаги
* Учить рисовать вертикальные, горизонтальные линии, штриховать в разных направлениях
* Развивать произвольность внимания и память, мышление, оптико-пространственное восприятие, фантазию

Перспективно – тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Содержание занятия | Дидактический материал |
| Сентябрь  1 неделя  2 неделя | Обследование детей |  |  |
| 3 неделя | Осень. Овощи | * Массаж фалангов пальчев; * Пальчиковая гимнастика; * Фигурки из палочек; * Игры; * Знакомство с тетрадкой в клетку, рабочей строкой, клеткой. | * Палочки * Горох * Фасоль, бобы * Геометрические фигуры |
| 4 неделя | Осень, Фрукты | * Пальчиковая гимнастика; * Игры с бумагой; * Знакомство со штриховкой. | * Палочки * Бумага |
| Октябрь  1 неделя | Деревья, кустарники | * Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик»; * Фигурки из палочек «Гриб»; * Игры с крупой; * Игра «Чудесный мешочек»; * Работа в тетради | * Палочки; * Перловка; * Геометрические фигуры; * Мелкие игрушки; * Грибок. |
| 2 неделя | Откуда хлеб пришел | * Пальчиковая гимнастика «Хлебушек»; * Фигурки из палочек «Колосок»; * Игра с проволокой; * Работа в тетради | * Палочки * Проволока |
| 3 неделя |  | * Пальчиковая гимнастика «Хлебушек» * Фигурки из палочек «Колосок» * Пальчиковая гимнастика «Месим тесто» * Фигурки из палочек «Конфета» * Занятия для детей | * Палочки |
| 4 неделя | Игрушки | * Пальчиковая гимнастика «Дружба», «Шарик» * Фигурки из палочек «Качели» * Игра «Чудесный мешочек» * Работа в тетради | * Палочки * Бобы * Мелкие игрушки |
| Ноябрь  1 неделя | Домашние птицы | * Пальчиковая гимнастика «Зернышки», «Петушок», «Курочка»; * Задания для детей; * Работа в тетради. | * Гуашь; * Бумага; * Фасоль, пшено, пшеница, рис. |
| 2 неделя | Домашние животные | * Пальчиковая гимнастика «Лошадки»; «Кошка», «Коза»; * Задание для детей; * Фигурки из палочек; * Работа в тетради. | * Трафареты, * Палочки |
| 3 неделя | Дикие животные | * Пальчиковая гимнастика «На лужок», «Зайка и ушки»; * Игра «Чудесный мешочек» * Игра «Собери картинку» * Работа в тетради | * Трафареты * Разрезные картинки * Геометрические фигуры * Мелкие игрушки животных |
| 4 неделя | Животные жарких стран | * Пальчиковая гимнастика «Черепаха», «Крокодил» * Задания для детей * Работа в тетради | * Разрезные картинки животных * Арбузные семечки |
| 5 неделя | Наше тело | * Пальчиковая гимнастика «Семья», «Моя семья» * Фигурки из палочек * Игры * Работа в тетради | * Палочки |
| Декабрь  1 неделя | Бытовые приборы  Инструменты | * Пальчиковая гимнастика «Музыканты» * Фигурки из палочек «Телевизор», «Лопата» * Задания для детей * Работа в тетради | * Палочки * Карандаши |
| 2 неделя | Зима | * Пальчиковая гимнастика «Лед» * Фигурки из палочек «Горка» * Задания для детей * Игры с крупой * Работа в тетради | * Палочки * Бумага * Ножницы * Фасоль |
| 3 неделя | Дикие животные зимой | * Пальчиковая гимнастика «На лужок» * Пальчиковая гимнастика «Зайка и ушки» * Игра «Чудесный мешочек» * Игра «Собери картинку» * Работа в тетради | * Трафареты * Разрезные картинки * Геометрические фигуры * Мелкие игрушки животных |
| 4 неделя | Новый год | * Пальчиковая гимнастика «Елочка» * Фигурки из палочек «Елочка» * Игры с нитками, елочными игрушками * Лабиринт * Задания для детей * Работа в тетради | * Палочки * Лабиринт * Ножницы * Нарисованная елочка * Нитки * Елочные игрушки * Минифланелеграф |
| Январь  1 неделя  2 неделя | Индивидуальная работа с детьми |  |  |
| 3 неделя | Мебель. Наш дом | * Пальчиковая гимнастика «Маляры», «Дом на горе», «Домик» * Фигурки из палочек «Дом и ворот», «Табуретка» * Игра «Собери картинку» * Работа в тетради | * Палочки * Разрезная картинка * Проволока |
| 4 неделя | Посуда | * Пальчиковая гимнастика «Месим тесто» * Фигурки из палочек «Конфета» * Задания для детей * Работа в тетради | * Рис, горох * Набор игрушечной посуды * Палочки |
| 5 неделя | Одежда. Обувь | * Пальчиковая гимнастика «Крючки» * Задания для детей * Работа в тетради | * Мелкие пуговицы * Резинка * Шнурки * Пришитые пуговицы, крючки |
| Февраль  1 неделя | Зимние забавы | * Пальчиковая гимнастика * Фигурки из палочек «Сани» * Игры * Работа в тетради | * Палочки * Рис * Бумага |
| 2 неделя | Зимующие птицы | * Пальчиковая гимнастика «Воробьи», «Филин» * Игра * Работа в тетради | * Геометрические фигуры * Цветная бумага |
| 3 неделя | Наша армия. Наша Родина | * Пальчиковая гимнастика «Солдаты» * Фигурки из палочек «Звезды», «Флажок» * Задания для детей * Работа в тетради | * Палочки * Рис * Веревочки |
| Март  1 неделя | Семья. 8 марта | * Пальчиковая гимнастика * Задания для детей * Работа в тетради | * Бусинки * Клубок шерстяных ниток * Цветная бумага * Геометрические фигуры |
| 2 неделя | Транспорт | * Пальчиковая гимнастика «Лодочка», «Лодка» * Фигурки из палочек «Лодка» * Задания для детей * Работа в тетради | * Палочки * Геометрические фигуры |
| 3 неделя | Весна | * Пальчиковая гимнастика «Весенний дождик», «Флажок» * Задания для детей | * Бумага |
| 4 неделя  Весенние каникулы | Индивидуальные занятия с детьми |  |  |
| Апрель  1 неделя | Перелетные птицы | * Пальчиковая гимнастика «Ласточка», «Птенчики в гнезде» * Фигурки из палочек * Игры * Работа в тетради | * Палочки * Горох, бобы * Бумага |
| 2 неделя | Космос | * Игра ладонями * Пальчиковая гимнастика * Фигурки из палочек «Звездочка», «Ракета» * Игра * Работа в тетради | * Палочки * Бумага * Рис |
| 3 неделя | Дикие и домашние животные весной | * Пальчиковая гимнастика «Лошадки», «Кошка», «На лужок», «зайка и ушки» * Игра «Чудесный мешочек» * Игра «Собери картинку» * Работа в тетради | * Трафареты * Разрезные картинки * Геометрические фигуры * Мелкие игрушки животных |
| 4 неделя | Времена года | * Пальчиковая гимнастика «Лед», «Весенний дождик», «Флажок» * Фигурки из палочек «Горка» * Задания для детей | * Бумага |
| Май  1 неделя | Школа | * Пальчиковая гимнастика «Мы писали», «Колокольчик» * Фигурки из палочек * Задания для детей * Игра * Работа в тетради | * Палочки * Рис * Различные семена * Мяч * Матрешки |
| 2 неделя | Профессии | * Пальчиковая гимнастика «Маляры», «Пекарь» * Фигурки из палочек «Письмо», «Книга» * Задания для детей * Работа в тетради | * Палочки * Бумага |
| 3 неделя | Насекомые | * Пальчиковая гимнастика «Пчелы», «Жук», «Бабочка» * Игры * Фигурки из палочек * Работа в тетради | * Палочки, * Геометрические фигуры |
| 4 неделя | Цветы. Цветущие деревья | * Пальчиковая гимнастика «Цветки», «Мак» * Фигурки из палочек «Мак» * Игры * Работа в тетради | * Палочки * Гуашь |

**Прогнозируемый результат к концу года:**

* Выкладывать различные фигуры из палочек, из мелких геометрических фигур по образцу
* Правильно держать карандаш
* Раскрашивать изображения, ограниченные контуром
* Ориентироваться на листе бумаги, на рабочей строке
* Штриховать фигуры в заданном направлении
* Рисовать несложные фигуры и узоры по клеткам в тетради
* Вырезать по нарисованному контуру
* «Конструировать» из пальцев несложные предметы и объекты.

**2 этап проекта –** 2 год.

(подготовительная группа)

***Задачи:***

* Развивать тонкую моторику, как основу подготовки детей к письму
* Совершенствовать оптико-пространственное восприятие, воображение, наблюдательность
* Совершенствовать ориентирование на рабочей строке, навыки безотрывного письма
* Совершенствовать навыки счета и измерения условной меркой- клеткой
* Синхронизировать словесную инструкцию и изображение, развивать пространственные представления
* Развивать зрительный анализ и синтез восприятия предприятия предметов сложной формы
* Развивать умственные способности, умение рассуждать, делать выводы

Перспективно – тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Содержание занятия | Дидактический материал |
| Сентябрь  1 неделя  2 неделя | Обследование детей |  |  |
| 3 неделя | Осень. Овощи | * Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты», «морковка», «Пальчики», «Грабли» * Фигурки из палочек * Игры * Работа в тетради | * Палочки |
| 4 неделя | Осень, Фрукты | * Пальчиковая гимнастика «Апельсин», «Слива» * Фигурки из палочек * Игры с бумагой | * Палочки * Бумага * Проволока * Нитки и минифланелеграф |
| Октябрь  1 неделя | Деревья, кустарники | * Пальчиковая гимнастика «Зайка», «Елка», «Дерево», «Лес» * Фигурки из палочек «Елочка» * Игры * Работа в тетради | * Палочки * Цветная бумага * Шерстяные нитки * Сосновые шишки |
| 2 неделя | Откуда хлеб пришел | * Пальчиковая гимнастика «Пекарь», «Женщины гости» * Фигурки из палочек «Мельница» * Игра * Работа в тетради | * Палочки * Геометрические фигуры |
| 3 неделя | Продукты питания | * Пальчиковая гимнастика «Хлебушек» * Фигурки из палочек «Колосок» * Пальчиковая гимнастика «Месим тесто» * Фигурки из палочек «Конфета» * Занятия для детей | * Палочки |
| 4 неделя | Игрушки | * Пальчиковая гимнастика «Дружба», «Шарик» * Фигурки из палочек «Качели» * Игра «Чудесный мешочек» * Работа в тетради | * Палочки * Бобы * Мелкие игрушки |
| Ноябрь  1 неделя | Домашние птицы | * Пальчиковая гимнастика «Утята», «Гусь», «Уточка», «Курочка пьет воду» * Игра * Работа в тетради | * Трафареты * Разрезные картинки * Мозаика |
| 2 неделя | Домашние животные | * Пальчиковая гимнастика «Повстречались», «Лошадки», «Овечка», «Собака», «Кошка» * Задание для детей * Работа в тетради | * Трафареты * Палочки * Перловка * Ножницы, бумага |
| 3 неделя | Дикие животные | * Пальчиковая гимнастика «Мишки», «Волк и лиса», «Зайка и баран», «Мышка», «Ежик» * Пальчиковая гимнастика «Зайка и уши» * Игра «Чудесный мешочек» * Работа в тетради | * Трафареты * Проволока * Нитки, минифланелегграф * Мелкие игрушки животных |
| 4 неделя | Животные жарких стран | * Пальчиковая гимнастика «Черепаха», «Слон» * Задания для детей * Работа в тетради | * Карандаши |
| 5 неделя | Наше тело | * Пальчиковая гимнастика «Семья», «Кто приехал», «Очки» * Фигурки из палочек * Игры * Работа в тетради | * Палочки * Манка * Бумага |
| Декабрь  1 неделя | Бытовые приборы  Инструменты | * Пальчиковая гимнастика «Питер», «Пылесос» * Фигурки из палочек «Телевизор», «Часы» * Задания для детей * Работа в тетради | * Палочки * Карандаши * Бумага |
| 2 неделя | Зима | * Пальчиковая гимнастика «Погреемся», «Лед» * Фигурки из палочек «Снежинка» * Задания для детей * Игры с крупой * Работа в тетради | * Палочки * Карандаши * Бумага |
| 3 неделя | Дикие животные зимой | * Пальчиковая гимнастика «На лужок», «Зайка и ушки» * Игра «Чудесный мешочек» * Игра «Собери картинку» * Работа в тетради | * Трафареты * Разрезные картинки * Геометрические фигуры * Мелкие игрушки животных |
| 4 неделя | Новый год | * Пальчиковая гимнастика «праздник» * Фигурки из палочек «Елочка», «Мешок деда Мороза» * Игры с нитками, елочными игрушками * Лабиринт * Задания для детей * Работа в тетради | * Палочки * Шерстяные нитки * Проволока * Лабиринт * Ножницы * Минифланелеграф |
| Январь  1 неделя  2 неделя | Индивидуальная работа с детьми |  |  |
| 3 неделя | Мебель. Наш дом | * Пальчиковая гимнастика «Кисточка», «Стул», «Стол» * Фигурки из палочек «Окно», «Кроватка», «Табуретка» * Игра * Работа в тетради | * Палочки * Проволока * Горох, рис * Мелкие игрушки |
| 4 неделя | Посуда | * Пальчиковая гимнастика «Шалун» * Фигурки из палочек «Коробка» * Задания для детей * Работа в тетради | * Рис, горох * Ножницы, бумага * Палочки |
| 5 неделя | Одежда. Обувь | * Пальчиковая гимнастика «Варежки» * Задания для детей * Работа в тетради | * Геометрические фигуры * Лабиринт |
| Февраль  1 неделя | Зимние забавы | * Пальчиковая гимнастика «Снежный ком» * Игры * Работа в тетради | * Нитки * Минифланелеграф * Бумага |
| 2 неделя | Зимующие птицы | * Пальчиковая гимнастика «Птицы», «Голуби» * Игра * Работа в тетради | * Геометрические фигуры * Цветная бумага * Разрезные картинки * Перо, пух, мех |
| 3 неделя | Наша армия. Наша Родина | * Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы», «Флажок» * Фигурки из палочек «Танк», «Пароход» * Задания для детей * Работа в тетради | * Палочки * Рис * Лабиринт |
| Март  1 неделя | Семья. 8 марта | * Пальчиковая гимнастика «Мамочка», «Ладушки» * Фигурки из палочек «Цветок» * Задания для детей * Работа в тетради | * Палочки |
| 2 неделя | Транспорт | * Пальчиковая гимнастика «переход», «Обогрей», «Пароход» * Фигурки из палочек «Лодка», «Машина», «Самолет» * Задания для детей * Работа в тетради | * Палочки * Проволока * Геометрические фигуры * Бумага |
| 3 неделя | Весна | * Пальчиковая гимнастика «Весенний дождик», «Встреча птиц» * Задания для детей * Работа в тетради | * Нитки * Палочки * Проволока |
| 4 неделя  Весенние каникулы | Индивидуальные занятия с детьми |  |  |
| Апрель  1 неделя | Перелетные птицы | * Пальчиковая гимнастика «Птичек стая», «Птицы», «Грачи прилетели», «Скворечник», «Птенчики в гнезде» * Игры * Работа в тетради * Лабиринт | * Перо, пух, мух * Горох, семечки * Нитки, минифланелеграф * Разрезные картинки * Лабиринт |
| 2 неделя | Космос | * Игра ладонями * Пальчиковая гимнастика * Фигурки из палочек «Звездочка», «Ракета» * Игра * Работа в тетради | * Палочки * Бумага * Рис |
| 3 неделя | Дикие и домашние животные весной | * Пальчиковая гимнастика «Лошадки», «Кошка», «На лужок», «зайка и ушки» * Игра «Чудесный мешочек» * Игра «Собери картинку» * Работа в тетради | * Трафареты * Разрезные картинки * Геометрические фигуры * Мелкие игрушки животных |
| 4 неделя | Времена года | * Пальчиковая гимнастика «Лед» * Фигурки из палочек «Горка» * Задания для детей | * Бумага |
| Май  1 неделя | Школа | * Пальчиковая гимнастика «Мы писали», «Колокольчик» * Фигурки из палочек * Задания для детей * Игра * Работа в тетради | * Палочки * Рис * Различные семена * Мяч * Матрешки |
| 2 неделя | Профессии | * Пальчиковая гимнастика «Маляры», «Дом на горе», «щели», «Домик» * Фигурки из палочек «Дом и ворота», «Мост» * Задания для детей * Работа в тетради | * Палочки * Бумага * Клубок ниток * Носовой платок |
| 3 неделя | Насекомые | * Пальчиковая гимнастика «Божьи коровки», «Осы», «Бабочки» * Фигурки из палочек «Жук», «Бабочка» * Игра работа в тетради | * Палочки, * Мелкие игрушки * Фасоль * Проволока |
| 4 неделя | Цветы. Цветущие деревья | * Пальчиковая гимнастика «Цветок», «Одуванчик», «Хризантемы» * Фигурки из палочек «Кактус» * Игра * Работа в тетради | * Палочки * Гуашь * Разрезанные картинки * Нитки, минифланелеграф |

**Прогнозируемый результат к концу года:**

* Выкладывать различные фигуры из палочек, геометрических фигур по образцу и по представлению
* Воспроизводить из пальцев различные предметы и объекты
* Выполнять графические упражнения, зрительные и слуховые диктанты
* Штриховать фигуры в разных направлениях
* Самостоятельно печатать буквы и цифры по клеткам
* Точно срисовывать по клеткам предметы сложной формы, сохраняя размеры
* Создавать изображения предметов по представлению

Вырезать фигуры различной сложности

**Работа с родителями.**

* Родительские собрания: "Значение развития мелкой моторики".
* Консультации: «Что такое мелкая моторика и как ее развивать»

«Упражнения, развивающие мелкую моторику и двигательную функцию кистей рук»

«Как правильно проводить с ребёнком пальчиковые игры»

* Папки – передвижки:

«Рекомендации по проведению пальчиковой гимнастики»

«Приемы развития мелкой моторики рук»

«Первые шаги в освоении письма»

* Выставки игр и атрибутов по развитию мелкой моторики рук детей;
* Привлечение родителей к изготовлению пособий

**Литература.**

1.Безруких М.М. «Как научить писать ребенка красиво»,М., 1995.

2.Беззубцева В.Г. Андриевская Т.Н. Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму. М., Изд. «ГНОМ и Д» 2003.

3. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. – БГПИ., 1996.

4. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М., 1988.

5 . Гозова А.П., Кулагин Ю.А., Лубовский И.В., Петрова В.Г., Розанова Т.В. Изучение психического развития аномальных детей. // Дефектология. – 1992.

6. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М.: Просвещение «ВЛАДОС», 1995.

7. Комарова Т.С. Формирование графических навыков у дошкольников. М.: Просвещение, 1970.

8.Триггер Р.Д., Владимирова Е.В., Мещерякова Т.А., «Я учусь писать», Москва, 1994

9.Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками и развиваем речь», Санкт-Петербург, 1997

Приложение 1

**Развитие тонкокоординированных движений**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| И.Ф. ребенка | Задания  Оценка выполненных заданий | | | | | |
|  | Поставь точки в центр круга | Посчитай пальчики | Проведи прямые линии от точки до крестика | Проведи путь по лабиринту | Заштрихуй фигуры | Итоговый уровень |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Развитие зрительно--двигательных координаций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| И.Ф.ребенка | Задания  Оценка выполненных заданий | | |
|  | «Скопируй фигуры» | «Дорисуй рисунки» | Итоговый уровень |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |