**Конспект открытого урока по математике**

**(по системе Л. В. Занкова)**

**во 2 «Б» классе**

**МОУ СОШ № 9 г. Аткарска.**

**проведённого в рамках муниципального семинара**

(4. 12. 2010 учебный год)

**учитель: Родионова Н.А.**

**Тема**: Новый признак задач. Соответствие вопроса условию задачи.

**Дидактические цели**: создать условия для многостороннего применения знаний, имеющихся

 и полученных знаний в процессе урока.

**Тип урока**: усвоение новых знаний.

**Задачи**: 1. Познакомить с новым признаком задач, упражнения в выделении задач

 среди других текстов.

 2. Развивать мышление.

 3. Воспитывать стойкий интерес к учению.

**Методы**: деятельностный, проблемный.

**Формы организации деятельности**: самостоятельная, работа в парах, работа в группах,

 фронтальная.

**Средства обучения - для учителя**: презентация.

 **для ученика**: учебник, карточки№1 для работы в парах,

 карточки №2 для работы в группах.

Ход урока.

1. Актуализация.

(2 слайд) Не стыдно не знать, стыдно не учиться.

 Уч. - Прочитать пословицу. Как понимаете? Как думаете, для чего нам нужна эта пословица?

(3 слайд) В центре слайда вопросительный знак, от которого идут 4 стрелки. Стрелки указывают направление к выражениям, к уравнениям, к величинам, к модели задачи.

Уч. - Какие задания мы выполняем на уроках?

Д. – Мы решаем выражения, уравнения, задания с величинами, решаем задачи.

Уч. – Над чем предлагаете поработать на уроке?

Дети предлагают свои варианты. Один ученик предложил выполнить все задания по часовой стрелке.

Уч. - Чтобы выполнить все ваши желания, выполним все эти задания, предложенные на слайде.

а) 36 - 23 - найдите значение выражения, измените знак, и найдите значение нового выражения

б) х + 13 = 45 решите уравнение. Что такое уравнение? Составьте уравнение, с неизвестным вычитаемым.

в) 5 дм 3 см = … см. – переведите в меньшую единицу длины. Какие единицы длины вам знакомы?

г) Что означает эта модель? Что вы можете сказать о задаче по этой модели? Составьте задачу, соответствующую данной модели. А для нашего класса число 27 что обозначает? Можно ли составлять и решать задачи о нас, учениках?

 Все ли рассказы об учениках могут быть задачей? Что нужно знать о задачах, чтобы отличать их от других математических текстов.

Д . – признаки задач.

(4 слайд) Признаки задач.

1. Основная часть.

(5 слайд) В классе 17 девочек. Из них 12 любят танцевать.

Уч. - Прочитайте задачу на слайде и решите.

Д. - Нельзя решать, потому что это не задача. В ней нет вопроса.

Итак, сделайте 1 вывод.

(6 слайд) Вывод 1: в задаче всегда должен быть вопрос.

Уч. - В задаче обязательно должен быть вопрос.

(7 слайд) Лена записала на доске выражение 35 + 43.

 Чему равно значение выражения?

Уч. - Тогда прочитайте другую задачу (в ней же есть вопрос) и решите её.

Д. - Это не задача, потому что здесь есть подсказка.

Уч. - Назовите подсказку.

Д. - Сделайте вывод.

(8 слайд) Вывод 2: В задаче не указывается, каким действием её нужно решать.

 (9 слайд) На празднике «Осенины на Руси» 10 ребят пели частушки,

 а 12 загадывали загадки. Сколько ребят играли

 на народных инструментах.

Уч. - Прочитайте эту задачу. Ведь в ней нет подсказки, и есть вопрос.

Д. - Это задача, в ней есть вопрос.

Д. - А я не согласен, в условии и в вопросе говорится о разном.

Уч.- Итак, даже при наличии двух признаков, вы считаете, что этот текст не является задачей. Значит, есть ещё признак.

(10 слайд) Новый признак задач.

Уч. – Тема урока «Новый признак задач».У меня есть два варианта: я вам расскажу об этом признаке сама или вы об этом попробуете узнать сами из учебника? Как вам будет интреснее?

 Д. - Мне интереснее узнать самому.

Д.- А мне трудно самому.

(11 слайд) На ошибках учатся.

 Выполните задание с 92.№ 197(1,2,3)

Уч. - Тогда я предлагаю сначала поработать самостоятельно по учебнику с. 92 № 197 (1,2,3). Подумать и сделать вывод. Пословица даёт совет. Как понимаете?

Д. – если один раз допустил ошибку, то в следующий раз эту ошибку я запомню и уже не ошибусь.

Уч. - Даже если вы ошибётесь, это не страшно. Ошибки тоже помогают нам учиться. А если у вас будут трудности, тогда я вам помогу.

*Самостоятельная работа детей по учебнику.*

Уч. - Почему никто из вас не стал решать задачу?

Д. – Я считаю, что это не задача, поэтому не решаю. В задании сказано, если это задача, то реши её.

Уч. - Давайте прочитаем, чтобы понятно стало всем. Что вы заметили?

Д. – В условии и вопросе говорится о разном.

Уч. – Сформулируйте вывод.

Д. – Условие и вопрос должны подходить друг другу.

(12 слайд) Вопрос и условие должны соответствовать друг другу.

Уч. - Выполним задание под цифрой 4, 5.

Прочитать задание. Составьте вопрос.

Д. – Сколько платьев сшила Золушка?

Уч. – Молодец!

Д. – Маша, я с тобой не согласен, нам это уже известно. Я предлагаю другой вопрос.

Сколько платьев с кружевами сшила Золушка?

Уч. - Прочитать задачу с соответствующим вопросом.

О чём говорится в задаче? Чем украсила платья Золушка? Какие главные слова?

Назовите данные в задаче, назовите искомое.

Запись на доске и в тетрадях.

Задание 5 прочитать. Другие вопросы составить невозможно.

Итак, задание учебника помогло получить вам новые знания. Что вы узнали сами?

 Работа в парах.

 (13 слайд) Одна голова - хорошо, а две – лучше.

 1. В библиотеку пришли 20 девочек Сколько учеников осталось в

 нашего класса и 5 мальчиков. классе?

 2 В бассейне плавали 12 учеников

 нашего класса. Из них 4 мальчика. Сколько детей пришли в

 библиотеку?

 3. В классе сидели 27 учеников. На сколько больше девочек

 После уроков 14 пошли на ходит на шахматный кружок

 танцевальный кружок. чем, мальчиков?

 Уч. - Применим полученные знания на практике. Прочитайте пословицу.

 Как понимаете?

Д. – Одна голова думает хорошо, а если несколько человек вместе, то будет ещё больше мыслей.

 Уч - Как вы думаете, какое задание сейчас будете выполнять?

Д. – Будем соединять вопросы и условия.

 Уч.- Вы будете работать в парах по карточкам. Это же задание на слайде.

 *Работа детей в парах.*

 Уч. - Сколько задач получилось? Прочитайте 1 задачу. Докажите соответствие.

 Прочитайте 2 задачу. Докажите соответствие. Легко вам было выполнять задание?

 Почему?

 Д. – мне было легко, потому что мы помогали друг другу.

 Уч. - Прочитайте 3 задачу.

 Д.- Больше нет задач, потому что условие не соответствует вопросу.

 Самостоятельная работа.

 Перед вами две задачи, договоритесь, кто какую будет решать и решите

 задачу самостоятельно. **( 2 ученика работают у доски)** Оцените

 самостоятельную работу в листке достижений.

 Проверка.

 Фронтальная работа.

 Что же делать с оставшимися записями?

 Добавить вопрос. Решить задачу у доски.

 К вопросу составить текст и решить задачу. Работа у доски.

 (14 слайд) Признаки задач.

 1. В задаче должен быть вопрос.

 2. В задаче не указывается, каким

 действием её нужно решать.

 3. Вопрос и условие должны

 соответствовать друг другу.

 Какой признак узнали сегодня?

 Какие признаки задач вы теперь можете назвать. ( по ходу ответов

 на слайде появляются записи)

 Работа в группах.

 (15 слайд) Мало знать, надо уметь.

 Уч. - Эти знания необходимы для выполнения следующей работы.

 Прочитайте пословицу. Как понимаете?

 Д. – Мы уже знаем о признаках задач, но нужно уметь правильно их выбирать.

 Уч. – Ваши умения проверим работой в группах.

 Вам нужно выбрать из всех записей задачу, решить её совместно, назвать число,

 которое является частью кода. Карточку с числом прикрепить на доску.

 (пять) 17, 33, 20, 29.

1. Рефлексия

 (16 слайд) Не говори, чему учился, а говори что узнал.

 Уч. - «5» - оценка, которую каждый любит получать. Как вы оцениваете свою работу

 на уроке? Кто себе за урок может поставить «5» и аргументируйте своё мнение.

 Д. – Я на уроке много работал, решил правильно задачу, мне было понятно всё

 на уроке.

 Д.- А я тоже много работал, но в задаче у меня была ошибка, я поставлю себе 4.

 Уч. - Прочитайте пословицу. Как понимаете?

 Д. – можно учиться многому, но ничему не научиться. Главное, что ты знаешь.

 Уч. - Сформулируйте ответ.

 Д. – Я узнал новый признак задач.

 Д. – Я узнала, что условие и вопрос должны подходить друг другу.

 Уч. – А наши гости узнали не только о том, как вы научились работать с задачами, но

 из текстов задач узнали о наших школьных делах.

Приложение.

1. Раздаточный материал для работы в парах. Разрезается и раскладывается

по1 набору на парту.

.

 В библиотеку пришли 20 девочек Сколько учеников осталось в

 нашего класса и 5 мальчиков. классе?

 В бассейне плавали 12 учеников

 нашего класса. Из них 4 мальчика. Сколько детей пришли в

 библиотеку?

 В классе сидели 27 учеников. На сколько больше девочек

 После уроков 14 пошли на ходит на шахматный кружок

 танцевальный кружок. чем, мальчиков?

1. Карточки с заданиями для работы в группах.

1 группа.

1. За урок ребята решили 23 выражения и 6 уравнений.
2. Владик за вечер прочитал 85 страниц, а Витя - на 14 страниц меньше. Сколько страниц прочитала Аня?
3. Карина записала разность чисел 56 и 34. Какое число получилось?
4. У Дениса в пенале было 20 карандашей. Он перед уроком дал другу 3 карандаша. Сколько тетрадей осталось у Дениса?
5. На утреннике «Осенины на Руси» выступали 27 человек. Из них пели частушки 10 человек, а остальные играли на народных инструментах. Сколько человек играли на народных инструментах?

 2 группа.

1. В тетради у Маши 19 оценок. Из них пятёрок 15, а остальные – четвёрки. Сколько ошибок у Маши

в тетради?

1. Настя записала сумму чисел 37 и 21. Чему равно значение данного выражения?
2. Ученики сдали учителю 27 тетрадей по русскому языку и 27 тетрадей по математике.
3. У Марины в пенале 26 карандашей, а Кати – 24.

На сколько больше у Марины фломастеров, чем у Вики?

1. На кружке «Умелые руки» девочки изготовили

20 красных цветков и 13 жёлтых. Сколько цветков изготовили девочки?

3 группа.

1. За урок ребята решили 22 выражения и 7 уравнений.
2. Павел за вечер прочитал 65 страниц, а Витя -

на 4 страницы меньше. Сколько страниц прочитала Лиза?

1. Карина записала разность чисел 76 и 14. Какое число получилось?
2. У Дениса в пенале было 25 карандашей. Он перед уроком дал другу 3 карандаша. Сколько тетрадей осталось у Дениса?
3. На утреннике «Осенины на Руси» выступали 27 человек. Из них 7 человек загадывали загадки, а остальные – отгадывали. Сколько человек отгадывали загадки?

4 группа.

1. В тетради у Лены 18 оценок. Из них пятёрок 16, а остальные – четвёрки. Сколько четвёрок в тетради

 у Егора?

1. Алёна записала сумму чисел 47 и 22. Чему равно значение данного выражения?
2. Ученики сдали учителю 27 тетрадей по русскому языку и 27 тетрадей по математике.
3. У Лизы в пенале 25 карандашей, а Кати – 23.

На сколько больше у Лизы ручек, чем у Вики?

1. На уроке физкультуры Кирилл отжался 25 раз, а Денис на 5 раз больше. Сколько раз отжался Денис?