Современная система дошкольного образования модернизируется; на данном этапе она развивается как вариативная. Это многообразие образовательных программ и педагогических технологий: «Развитие», «Радуга», «Детство», «Истоки», «Гармония».

Авторы программы «Детство» противники форсирования сроков и темпов естественного взросления ребенка. Только через игру, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметную, изобразительную, художественно – театральную деятельность, детский труд и самообслуживание - близкие и естественные виды индивидуальной деятельности.

Каждый ребенок уникален, поэтому при сохранении этой уникальности, я стараюсь создавать благоприятные условия для самовыражения, реализации возможностей ребенка, чтобы достигнуть развитие **индивидуальности каждого ребенка**.

Личностно – ориентированная технология воспитания для меня: **РЕБЕНОК - главная ценность и цель образования**. **РЕБЕНОК - личность**, которую надо уважать, с которой надо считаться.

Моя задача не только ориентировать ребенка на усвоение определенной суммы знаний (это знания, умения, навыки), но и развивать его способности: научить учиться - помочь разобраться в себе, понять свои индивидуальные способности, проблемы развития, а мне надо оказать помощь в их решении.

Дошкольное детство время рождения личности осознание себя, своего **“Я”-**

**“Я – концепция” (система взглядов на сущность развития ребенка).**

***Задача моя***: **принять** ребенка таким, какой он есть, **раскрыть** его способности и возможности и **ориентировать** на успех в любом малом или большом деле. Развернуть перед ребенком разнообразие деятельности, чтобы ребенок мог проявить свое творчество в своем индивидуальном сочетании.

***Цель индивидуально-дифференцированного подхода*** - помочь каждому ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт.

***Девиз программы*** ***“Детство”***: **ЧУВСТВОВАТЬ** - **ПОЗНАВАТЬ** - **ТВОРИТЬ**!

Это характеристика основных направлений: эмоциональное развитие; развитие познавательной активности; стимулирование творческой активности; научить самостоятельно решать проблемы в социуме.

 ТАКТИКА ОБЩЕНИЯ моя с ребенком - сотрудничество.

СПОСОБЫ ОБЩЕНИЯ - умение стать на позицию ребенка, учесть его точку зрения и не игнорировать его привычки и эмоции.

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ учебно-воспитательной работы - центр педагогического процесса - подгрупповая и индивидуальная работа с детьми.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ – расширение степени свободы развивающего ребенка (с учетом его особенностей: его способностей, прав, перспектив. В ситуации сотрудничества преодолевается возможный эгоцентризм и индивидуализм детей, формируется коллектив.