Описание профессиональной деятельности.

Цель:

Содействовать становлению ребенка, как личности, преодолению речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации.

Задачи:

1.Формирование личности эмоционального, благополучного человека (уверенность в себе, чувство защищенности, положительное самоощущение и жизненные успехи)

2.Научить осознанно воспринимать свои собственные эмоции, понимать других людей.

3.Через театральную деятельность развивать в детях творческую активность, совершенствовать телесную пластичность, способствовать гармонизации детско-взрослых отношений.

3.Обучить детей этическим формам и способам поведения в отношениях с другими людьми (формирование коммуникативных навыков, умение устанавливать и поддерживать контакты. Сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций)

Актуальность:

Дети с проблемами в развитии, зачастую ранимы. Обидчивы, повышенно эмоциональны. Они не могут выразить свои чувства спокойно, у них проблемы в общении со сверстниками и взрослыми. Ребенок замыкается в себе со своими проблемами, страхами.

В логопедической группе особенно важен эмоциональный комфорт для каждого ребенка. Ощущение и понимание собственной значимости, защищенности; того, что рядом взрослые, которые любят, ценят, помогут, научат, обеспечивает максимальную реализацию всех имеющихся у ребенка возможностей.

Положительный эмоциональный климат в группе влияет на становление доброжелательных отношений между сверстниками. В обстановке дружеского расположения со стороны всех окружающих каждый ребенок чувствует себя гораздо свободнее, увереннее и комфортнее.

В сочетании возрастного и индивидуального подхода в воспитании и обучении детей с нарушениями речи может обеспечить их социально-

эмоциональное благополучие и полноценное развитие, что происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности – игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной , театрализованной деятельности, игре-драматизации.

В процессе театрализованной деятельности, через игру-драматизацию воспитываю речевые навыки, ненавязчиво помогаю поведению детей во взаимоотношениях с коллективом играющих детей, через формы опосредованного взаимодействия – вербальную, жесты, мимику, пантомимические движения, голосовые реакции и др. Воспитываю у детей выразительность движений и речи, воображение, фантазию, творческую самодеятельность, режиссерские и организаторские качества. Совершенствую внимание детей, зрительную ориентировочную реакцию на собеседника. Соответственно обогащается социальный опыт у детей, способствующий воспитанию и развитию активного поведения, саморегуляции в речевой и в любой другой деятельности.

В интересной, занимательной форме провожу:

* Имитационные игры, упражнения;
* Чтение и обсуждение художественных произведений,
* Дискуссии – отношения ребенка к обсуждаемой проблеме;
* Обыгрывание конфликтных ситуаций и выход из них;
* Выражение своего эмоционального состояния в рисунке, музыке, движении;
* Психогимнастика;
* Тренинг эмоций.

Эти методы и приемы позволяют детям снять мышечное и эмоциональное напряжение и формируют доброжелательное поведение, навыки управления негативными эмоциями, осознанное отношение к нормам социального поведения. Тесная работа с родителями позволяет мне раскрыть внутренний потенциал детей за счет коррекции детско-родительских отношений.

Результатом работы является успешное выступление детей на праздниках, перед детьми других групп детского сада, семейных клубах, в школе, в районной детской библиотеке. У детей формируется самоконтроль за собственной речью в условиях творческого коллектива. Речь становится более выразительна в свободной деятельности.

По итогам мониторинга психолога детского сада эмоционально-волевая готовность детей к школе составила 79% - 11 чел. – высокий уровень, 21% - 3чел. – средний уровень. Социальная готовность к школе -72% - 10чел – высокий уровень, 28% - 4чел – средний уровень.