**тематическОЕ планИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | дата | Элементы содержания | Требованияк уровню подготовки обучающихся | Видконтроля | Элементыдополнительного содержания |
| 1 | **Алфавит** *(4 часа)* |
| 1 | Знакомство с новым учебником «Русский язык»(с. 5–7) | 1 |  | Русский алфавит. Правильное название букв, знание их последовательности. Восприятие и понимание звучащей речи | ***Знать*** структуру построения учебника «Русский язык»; название букв алфавита, их последовательность и их основные звуковые значения. ***Уметь*** находить букву в алфавитном столбике; записывать слова по алфавиту, читать определения, правила | Текущий | Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях |
| 23 | Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке (с. 8–9) | 2 |  | Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | Текущий. Фронтальный опрос | Слова однозначные и многозначные |
| 4 | Закрепление знаний об алфавите(с. 10–13) | 1 |  | Русский алфавит. Списывание текста | ***Знать*** русский алфавит.***Уметь*** списывать слова с доски | С/р с проверкой по образцу | Словарное богатство русского языка |
|  | **Построение звуковой схемы слова** *(5 часов)* |
| 5 | Слова-предметы. Слова-действия(с. 14–15) | 1 |  | Слово и его значение. Имя существительное, значение и употребление. Глагол, значение и употребление в речи.  | ***Знать*** признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного и глагола); словарные слова. | Текущий. Индивидуальный опрос | Ребусы. Шарады. Словарное богатство русского языка. Прямое и переносное значение слова |
| 67 | Слова-признаки(с. 15–16) | 2 |  | Имя прилагательное, значение и употребление в речи | ***Уметь*** анализировать и кратко характеризовать части речи; находить в тексте слова-предметы, слова-действия и слова-признаки; задавать вопросы к словам |  |  |
| 8 | Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки(с. 16–17) | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Слова-помощники(с. 18–20) | 1 |  | Предлог. Значение и употребление предлогов в речи | ***Знать*** значение предлогов. ***Уметь*** схематически изображать и распознавать предлоги, составлять схемы предложений, записывать предложения, состоящие из четырёх слов | С/р с проверкой по образцу. Текущий.  | Ребусы. ШарадыСинонимы и антонимы |
|  | **Речь письменная и устная** *(5 часов)* |
| 10 | Устная и письменная речь (с. 21–22) | 1 |  | Отличие письменной речи от устной. Чтение и понимание учебного текста. Знаки препинания в конце предложения (точка, запятая, вопросительный, восклицательный знаки) | ***Знать*** типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. ***Уметь*** определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи; правильно употреблять знаки препинания в предложении | С/р с проверкой по образцу.  |  |
|  11 | Упражнение в распознавании устной и письменной речи(с. 23–24) | 1 |  |  |  |
| 12 | Обобщение знаний учащихся об устной и письменной речи(с. 25–26) | 1 |  |  |  |
| 13–14 | Большая буква в именах, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек (с. 26–29) | 2 |  | Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | ***Уметь*** писать прописную букву в именах собственных; правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки препинания в конце предложения) | С/р с проверкой по образцу |  |
|  | **Звуки речи** *(29 часов)* |
| 1516-12 | Знакомство со звуковым столбиком(с. 29–31) | 2 |  | Звуки и буквы: гласные, согласные. Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных | ***Знать*** понятия *звуки* и *буквы*. ***Уметь*** различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твёрдые согласные; парные звонкие–глухие согласные; только твёрдые и только мягкие согласные | Текущий. Индивидуальный опрос |  |
| 17-18-34 | Звонкие и глухие парные согласные(с. 32–34) | 2 |  | Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных | ***Знать*** парные согласные звуки. ***Уметь*** различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твёрдые согласные; парные звонкие–глухие согласные; только твёрдые и только мягкие согласные | Текущий |  |
| 1920-56 | Звук **[й']** и буква **й**(с. 35–42) | 2 |  | Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных | ***Знать*** способ обозначения звука **[й']** в начале слова (с помощью букв **е, ё, ю, я**). ***Уметь*** правильно писать слова с буквой **й**, с гласными **е, ё, ю, я** | С/р с проверкой по образцу |  |
| 21-7  | Упражнение в различении мягких и твёрдых звуков.Учебник(с. 42–44) | 1 |  | Звуки и буквы: гласные, согласные. Обозначение мягкости согласных звуков на письме | ***Знать*** гласные и согласные звуки. ***Уметь*** различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твёрдые согласные; парные звонкие–глухие согласные; только твёрдые и только мягкие согласные | Текущий |  |
| 22-248 | Написание слов с мягкими и твёрдыми согласными. Повторение правил переноса(с. 44–46) | 3 |  | Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение | ***Знать*** правило переноса слов. ***Уметь*** делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую | Текущий. Фронтальный опрос |  |
| 25-11 | Различие твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме гласных звуков (с. 47–48) | 1 |  | Звуки и буквы: гласные, согласные. Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных; обозначение мягкости согласных звуков на письме | ***Знать*** гласные и согласные звуки. ***Уметь*** различать гласные и согласные звуки | С/р с проверкой по образцу |  |
| 2627-1213 | Двойная роль (работа) букв **е, ё, ю, я**(с. 49–52) | 2 |  | ***Знать*** роль йотированных гласных в русском языке, когда буквы **я, ю, е, ё** обозначают по два звука. ***Уметь*** различать гласные и согласные звуки | Текущий. Индивидуальный опрос |  |
| 28–29-1415 | Распознавание мяг-ких и твёрдых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных (с. 53–54) | 2 |  | ***Знать*** способ обозначения твёрдых согласных с помощью гласных первого ряда (**а, о, у, э, ы**) и способы обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (**я, е, ю, ё**) | Тематический |  |
|  30-16 | Слова с сочетаниями **жи** – **ши, же – ше** (с. 56–59) | 1 |  | Буквы гласных после шипящих в сильной позиции под ударением: **жи – ши, ча – ща, чу – щу** | ***Знать*** правило написания слов с сочетаниями **жи – ши, же – ше, ци, це, цы**. ***Уметь*** писать слова с сочетаниями **жи – ши, ча – ща, чу – щу, ци – це** под ударением | Текущий. Фронтальный опрос | Игры со словами |
| 31–32-1718 | Слова с сочетаниями **ци, це, цы**(с. 60–63) | 2 |  | Буквы **и, е** после **ц** в сильной позиции. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение | С/р с проверкой по образцу | Слова-исключения |
| 33–34-1920 | Слова с сочетаниями **чу – щу, ча – ща** (с. 64–67) | 2 |  | Буквы гласных после шипящих в сильной позиции под ударением: **жи – ши, ча – ща, чу – щу**. Правописание сочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** | ***Знать*** правило написания слов с сочетаниями **жи – ши, же – ше, чу – щу, ча – ща**. ***Уметь*** писать слова с сочетаниями **жи – ши, ча – ща, чу – щу, ци – це** под ударением | Тематический. Списывание слов | Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы |
| 35-21 | Мягкий знак на конце слов(с. 68–69) | 1 |  | Разделительные **ь** и **ъ**. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил и определений. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации | ***Знать*** о роли мягкого знака на конце слов. ***Уметь*** писать слова с мягким знаком – показателем мягкости | Текущий. Фронтальный опрос | Игры со словами |
| 363738-22-24 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки (с. 70–75) | 3 |  | ***Знать*** о роли твердого и мягкого разделительных знаков. ***Уметь*** писать слова с разделительными мягким и твердым знаками | С/р с проверкой по образцу |  |
|  39–40 | Звонкие и глухие согласные на конце слов (с. 76–79) | 2 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных. Различные способы проверки слов | ***Знать*** правило написания парных согласных на конце слова. ***Уметь*** различать произношение и написание слов, подбирать проверочные слова  |  | Синонимы и антонимы |
| 41-27 | Способы проверки слов с парными согласными на конце слов (с. 80–82) | 1 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных | ***Знать*** правило написания слов с парными согласными на конце. ***Уметь*** подбирать проверочные слова к словам с парными согласными; различать произношение и написание слов | Текущий. Индивидуальный опрос | Игры со словами |
| 42-28 | Написание слов с парными согласными (с. 83–84) | 1 |  | Овладение нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения – «Азбука вежливости» | ***Знать*** правило написания парных согласных. ***Уметь*** различать произношение и написание слов | Текущий. С/р с проверкой по образцу | Прямое и переносное значение слова |
| 43-29 | Закрепление знаний о предложении(с. 85–86) | 1 |  |  | ***Знать*** типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. ***Уметь*** определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи |  | Ребусы. Шарады. Синонимы и антонимы |
| 44-30 | Обобщение знаний о предложении. Итоговый диктант(с. 86–87) | 1 |  | Овладение нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения – «Азбука вежливости».  | ***Знать*** типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. ***Уметь*** определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи; писать текст под диктовку | Диктант |  |
|  45 | 1 |  | Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске | Диктант |  |
| 46 | Схемы предложений. Словарный диктант (с. 88–89) | 1 |  | Знаки препинания в конце предложения (точка, запятая, вопросительный, восклицательный знаки).Овладение нормами русского речевого этикета в ситуациях по-вседневного общения – «Азбука вежливости» | Словарный диктант |  |
| 47 | Оформление писем и заполнение анкет(с. 90–94) | 1 |  |  |  |  |  |