**тематическОЕ планИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | дата | Элементы содержания | Требования  к уровню подготовки  обучающихся | Вид  контроля | Элементы  дополнительного  содержания | | |
| 1 | **Алфавит** *(4 часа)* | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с новым учебником «Русский язык»  (с. 5–7) | 1 |  | Русский алфавит. Правильное название букв, знание их последовательности. Восприятие и понимание звучащей речи | ***Знать*** структуру построения учебника «Русский язык»; название букв алфавита, их последовательность и их основные звуковые значения.  ***Уметь*** находить букву в алфавитном столбике; записывать слова по алфавиту, читать определения, правила | Текущий | | Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях | |
| 2  3 | Упражнение в расположении слов  в алфавитном порядке (с. 8–9) | 2 |  | Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | Текущий. Фронтальный опрос | | Слова однозначные и многозначные | |
| 4 | Закрепление знаний об алфавите  (с. 10–13) | 1 |  | Русский алфавит.  Списывание текста | ***Знать*** русский алфавит.  ***Уметь*** списывать слова с доски | С/р с проверкой по образцу | | Словарное богатство русского языка | |
|  | **Построение звуковой схемы слова** *(5 часов)* | | | | | | | | |
| 5 | Слова-предметы. Слова-действия  (с. 14–15) | 1 |  | Слово и его значение. Имя существительное, значение и употребление. Глагол, значение и употребление в речи. | ***Знать*** признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного и глагола); словарные слова. | Текущий. Индивидуальный опрос | | Ребусы. Шарады. Словарное богатство русского языка. Прямое и переносное значение слова | |
| 6  7 | Слова-признаки  (с. 15–16) | 2 |  | Имя прилагательное, значение и употребление в речи | ***Уметь*** анализировать и кратко характеризовать части речи; находить в тексте слова-предметы, слова-действия и слова-признаки; задавать вопросы к словам |  | |  | |
| 8 | Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки  (с. 16–17) | 1 |  |  |  | |  | |
| 9 | Слова-помощники  (с. 18–20) | 1 |  | Предлог. Значение  и употребление предлогов в речи | ***Знать*** значение предлогов. ***Уметь*** схематически изображать и распознавать предлоги, составлять схемы предложений, записывать предложения, состоящие из четырёх слов | С/р с проверкой  по образцу. Текущий. | | Ребусы. Шарады  Синонимы и антонимы | |
|  | **Речь письменная и устная** *(5 часов)* | | | | | | | | |
| 10 | Устная и письменная речь (с. 21–22) | 1 |  | Отличие письменной речи от устной. Чтение и понимание учебного текста. Знаки препинания в конце предложения (точка, запятая, вопросительный, восклицательный знаки) | ***Знать*** типы предложений  по цели высказывания и по эмоциональной окраске.  ***Уметь*** определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи; правильно употреблять знаки препинания в предложении | С/р с проверкой  по образцу. | |  | |
| 11 | Упражнение в распознавании устной и письменной речи  (с. 23–24) | 1 |  |  | |  | |
| 12 | Обобщение знаний учащихся об устной и письменной речи  (с. 25–26) | 1 |  |  | |  | |
| 13–14 | Большая буква  в именах, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек (с. 26–29) | 2 |  | Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | ***Уметь*** писать прописную букву в именах собственных; правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки препинания в конце предложения) | С/р с проверкой  по образцу | |  | |
|  | **Звуки речи** *(29 часов)* | | | | | | | | |
| 15  16  -  1  2 | Знакомство со звуковым столбиком  (с. 29–31) | 2 |  | Звуки и буквы: гласные, согласные. Различие согласных звонких и глухих, мягких  и твёрдых, парных  и непарных | ***Знать*** понятия *звуки* и *буквы*.  ***Уметь*** различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твёрдые согласные; парные звонкие–глухие согласные; только твёрдые и только мягкие согласные | Текущий. Индивидуальный опрос | | |  |
| 17-18  -  3  4 | Звонкие и глухие парные согласные  (с. 32–34) | 2 |  | Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных | ***Знать*** парные согласные звуки. ***Уметь*** различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твёрдые согласные; парные звонкие–глухие согласные; только твёрдые и только мягкие согласные | Текущий | | |  |
| 19  20  -  5  6 | Звук **[й']** и буква **й**  (с. 35–42) | 2 |  | Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных | ***Знать*** способ обозначения звука **[й']** в начале слова (с помощью букв **е, ё, ю, я**).  ***Уметь*** правильно писать слова  с буквой **й**, с гласными **е, ё, ю, я** | С/р с проверкой  по образцу | | |  |
| 21  -  7 | Упражнение в различении мягких  и твёрдых звуков.  Учебник  (с. 42–44) | 1 |  | Звуки и буквы: гласные, согласные. Обозначение мягкости согласных звуков на письме | ***Знать*** гласные и согласные звуки.  ***Уметь*** различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные;  мягкие и твёрдые согласные; парные звонкие–глухие согласные; только твёрдые и только мягкие согласные | Текущий | | |  |
| 22  -  24  8 | Написание слов  с мягкими и твёрдыми согласными. Повторение правил переноса  (с. 44–46) | 3 |  | Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение | ***Знать*** правило переноса слов. ***Уметь*** делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую | Текущий. Фронтальный опрос | | |  |
| 25  -  11 | Различие твёрдых  и мягких согласных. Обозначение  на письме гласных звуков (с. 47–48) | 1 |  | Звуки и буквы: гласные, согласные. Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных; обозначение мягкости согласных звуков на письме | ***Знать*** гласные и согласные звуки.  ***Уметь*** различать гласные и согласные звуки | С/р с проверкой  по образцу | | |  |
| 26  27  -  12  13 | Двойная роль (работа) букв **е, ё, ю, я**  (с. 49–52) | 2 |  | ***Знать*** роль йотированных гласных в русском языке, когда буквы **я, ю, е, ё** обозначают по два звука.  ***Уметь*** различать гласные и согласные звуки | Текущий. Индивидуальный опрос | | |  |
| 28–29  -  14  15 | Распознавание мяг-ких и твёрдых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных (с. 53–54) | 2 |  | ***Знать*** способ обозначения твёрдых согласных с помощью гласных первого ряда (**а, о, у, э, ы**) и способы обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (**я, е, ю, ё**) | Тематический | | |  |
| 30  -  16 | Слова с сочетаниями **жи** – **ши, же – ше** (с. 56–59) | 1 |  | Буквы гласных после шипящих в сильной позиции под ударением: **жи – ши, ча – ща, чу – щу** | ***Знать*** правило написания слов с сочетаниями **жи – ши, же – ше, ци, це, цы**.  ***Уметь*** писать слова с сочетаниями **жи – ши, ча – ща, чу – щу, ци – це** под ударением | Текущий. Фронтальный опрос | | | Игры со словами |
| 31–  32  -  17  18 | Слова с сочетаниями **ци, це, цы**  (с. 60–63) | 2 |  | Буквы **и, е** после **ц**  в сильной позиции. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение | С/р с проверкой  по образцу | | | Слова-исключения |
| 33–  34  -  19  20 | Слова с сочетаниями **чу – щу, ча – ща**  (с. 64–67) | 2 |  | Буквы гласных после шипящих в сильной позиции под ударением: **жи – ши, ча – ща, чу – щу**. Правописание сочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** | ***Знать*** правило написания слов с сочетаниями **жи – ши, же – ше, чу – щу, ча – ща**.  ***Уметь*** писать слова с сочетаниями **жи – ши, ча – ща, чу – щу, ци – це** под ударением | Тематический. Списывание слов | | | Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы |
| 35  -  21 | Мягкий знак  на конце слов  (с. 68–69) | 1 |  | Разделительные **ь** и **ъ**. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил и определений. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации | ***Знать*** о роли мягкого знака  на конце слов.  ***Уметь*** писать слова с мягким знаком – показателем мягкости | Текущий. Фронтальный опрос | | | Игры со словами |
| 36  37  38  -  22-  24 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки (с. 70–75) | 3 |  | ***Знать*** о роли твердого и мягкого разделительных знаков.  ***Уметь*** писать слова с разделительными мягким и твердым знаками | С/р с проверкой по образцу | | |  |
| 39–40 | Звонкие и глухие согласные на конце слов (с. 76–79) | 2 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных. Различные способы проверки слов | ***Знать*** правило написания парных согласных на конце слова.  ***Уметь*** различать произношение и написание слов, подбирать проверочные слова |  | | | Синонимы и антонимы |
| 41  -  27 | Способы проверки слов с парными согласными на конце слов (с. 80–82) | 1 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных | ***Знать*** правило написания слов  с парными согласными на конце.  ***Уметь*** подбирать проверочные слова к словам с парными согласными; различать произношение и написание слов | Текущий. Индивидуальный опрос | | | Игры со словами |
| 42  -  28 | Написание слов  с парными согласными  (с. 83–84) | 1 |  | Овладение нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения – «Азбука вежливости» | ***Знать*** правило написания парных согласных.  ***Уметь*** различать произношение и написание слов | Текущий. С/р с проверкой  по образцу | | | Прямое и переносное значение слова |
| 43  -  29 | Закрепление знаний о предложении  (с. 85–86) | 1 |  |  | ***Знать*** типы предложений  по цели высказывания и по эмоциональной окраске.  ***Уметь*** определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так  и в письменной речи |  | | | Ребусы. Шарады. Синонимы и антонимы |
| 44  -  30 | Обобщение знаний о предложении. Итоговый диктант  (с. 86–87) | 1 |  | Овладение нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения – «Азбука вежливости». | ***Знать*** типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.  ***Уметь*** определять характер предложения по цели высказывания  как в устной, так и в письменной речи; писать текст  под диктовку | Диктант | | |  |
| 45 | 1 |  | Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске | Диктант | | |  |
| 46 | Схемы предложений. Словарный диктант (с. 88–89) | 1 |  | Знаки препинания  в конце предложения  (точка, запятая, вопросительный, восклицательный знаки).  Овладение нормами русского речевого этикета в ситуациях по-вседневного общения – «Азбука вежливости» | Словарный диктант | | |  |
| 47 | Оформление писем и заполнение анкет  (с. 90–94) | 1 |  |  |  |  | | |  |