**КОМИТЕТ ПО НАРОДНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ СОЛНЕЧНОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КОЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ТИМОНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

**г. СОЛНЕЧНОГОРСКА** - **7**

РОССИЯ 14 1 507 Московская область г. Солнечногорск-7 ул. Подмосковная

Тел./факс 994-36-46 E-mail: [timon-school@mail.ru](mailto:timon-school@mail.ru)

«РАССМОТРЕНО» «УТВЕРЖДАЮ»

на заседании ШМО Директор школы \_\_\_\_\_\_\_

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ года «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ года

№ протокола \_\_\_ № приказа \_\_\_\_\_\_

подпись руководителя ШМО

«СОГЛАСОВАНО»

подпись заместителя директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА**

**КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК», 2 КЛАСС**

**УМК «Перспектива»**

Разработана на основе авторской программы

Л.Ф. Климановой

Учитель: Ларионова Татьяна Николаевна

2012 год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» 2 класс создана на основе:

* Федерального и регионального компонентов Государственного стандарта начального общего образования;
* Примерной Программы начального общего образования. М., «Просвещение», 2011 год;
* Программы курса «Русский язык» под редакцией Климановой Л.Ф., Бабушкиной Т.В., М., «Просвещение», 2011 год;
* Учебного плана школы на 2012-2013 учебный год.

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.   
 В содержании курса раскрываются основные функции языка — быть средством общения, познания мира и воздействия на него. Понятие «общение» становится предметом изучения и придает всему курсу коммуникативную направленность. Общение — это не просто передача и восприятие информации. Это процесс взаимодействия двух (или более) партнеров (собеседников). В общении выделяются: определенные условия общения, конкретная цель и результат коммуникации (материальный, духовный и др.).

Собеседник-слушатель и собеседник-читатель должны уметь анализировать речь партнера, осмысливать ее, выделять главное. Собеседникам необходимо взаимопонимание и получение общего, итогового результата общения. Осмысление ситуаций общения делает актуальным вопрос об отборе языковых средств для лучшего взаимопонимания партнеров. Подобная коммуникативная направленность курса предполагает активное развитие всех видов речевой деятельности: умения читать и писать, слушать и говорить.

Языковые понятия в новой системе не даются в готовом виде на иллюстративно-объяснительной основе. Их усвоение начинается с коммуникативно-речевых ситуаций, обеспечивающих главный переход от наблюдений за языковыми фактами к их систематизации, к обобщению с тем, чтобы опять вернуть их в речь и осмыслить, как они работают в текстах различной стилистической направленности.

Текст в новой системе рассматривается как результат (продукт) речевой деятельности. Такой подход к тексту позволяет объединить изучение грамматики и лексики с развитием речевых умений учащихся, стимулирует детей на создание

собственных текстов.

**Учебный предмет «Русский язык».** Познавательная направленность курса обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания и развития речевого мышления. Мы познаем мир через родной язык, его знаковую систему, т. е. через языковой знак, который является символическим «заместителем» реальности (языковой знак имеет план содержания — семантическая сторона и план выражения — фонетическая и формально-грамматическая сторона).

**Цели обучения**

Программа направлена на достижение следующих целей:

* **формирование**специальных умений и навыков по разделам программы;
* **развитие речи,** мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
* **освоение**первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
* **овладение**  умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
* **воспитание**позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом  рабочая программа составлена по программе авторов Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной из расчета  ***5 часов в неделю, 170 часов в год*.**  Программа состоит из разделов курса,  темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою ***комплексно - дидактическую цель****,* в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов,** внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

**Основные содержательные линии**

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: **систему грамматических понятий**, относящихся к предложению (**предложение, виды предложений, составные части предложений**), к слову (**состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений**), к фонетике (**звуки,** **разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д**.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (**орфографию**).

**Речевое общение. Текст**

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения,

обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части

высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в

стихотворениях.

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

**Текст**. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.

Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

**Речевой этикет**. Использование формул речевого этикета

в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (**здравствуйте, привет, рады приветствовать вас** и др.).

Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

**Язык в речевом общении**

Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.

Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений.

Слово, его звуко-буквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: **ь, ъ**.

Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв **е, ё, ю, я, и**, а также мягкого знака (**ь**) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (**ъ**).

Шипящие согласные звуки (**ж, ш, ч, щ**); традиционное написание букв **и, а, у** после шипящих в сочетаниях **жи — ши, ча — ща, чу — щу**. Правописание слов с сочетанием букв **чк, чн, щн**.

Слог. Его звуковая структура; слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами **й, ь** (**майка, пальто**).

Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (**кружки — кружки, замки — замки**). Ударные и безударные слоги (**моря — море**).

Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (**дуб — дубы**). Разделительный мягкий знак (**ь**); удвоенные согласные (**класс, группа**).

Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.

Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные.

Упражнения в звуко-буквенном анализе слов.

Наблюдение за интонацией: мелодикой (движением голоса), темпом речи (быстрым, медленным), силой звучания голоса (громко — тихо); нахождение созвучий в окончаниях строк стихотворных произведений.

Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения.

Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия).

Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова.

Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.

Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.

Состав слова. Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов.

Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах.

Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловой центр слова.

Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).

Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.

Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам Роль прилагательных в речи.

Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.

Предложение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении.

Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является

подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении.

Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

В процессе освоения предметного содержания русского языка, обучающиеся должны приобрести общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

* наблюдать над словом, предложением, текстом как единицами речи и языка, их функциями в общении;
* развивать внимание к устной и письменной речи;
* формировать умения организовывать свое познавательную деятельность по учебнику: искать пути решения учебной задачи, точно выполнять задания;
* составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки
* правильно списывать буквы и слова с рукописного и печатного текста
* писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и короткие предложения из подобных слов
* писать большую букву в начале предложения, в именах людей и кличках животных.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

— названия и порядок букв русского алфавита;

— признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;

— правила переноса слов;

— признаки предложения и текста;

— правила речевого этикета.

**Учащиеся должны уметь:**

— использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;

— вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;

— различать устные и письменные формы общения;

— каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты в 40—50 слов без пропусков и искажений;

— проверять написанное, сравнивая с образцом;

— проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;

— обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв **е, ё, и, ю, я, ь**;

— писать заглавную букву в именах собственных;

— писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты (в 30—40 слов), включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;

— правильно писать слова с сочетаниями **жи — ши,**

**ча—ща, чу — щу, чк, чн, щн**; слова с непроверяемыми буквами, слова с удвоенными согласными, слова с разделительным мягким знаком (**ь**);

— различать предлоги и приставки; писать предлоги раздельно с другими словами;

— находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);

— проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;

— выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;

— находить в предложении главные члены;

— определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;

— определять число имен существительных, прилагательных, глаголов;

— письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения на заданную тему;

— писать изложение текста в 40—55 слов с использованием вопросов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Календарно – тематическое планирование по курсу «Русский язык» (170)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Решаемые проблемы |  | Планируемые результаты в соответствии с ФГОС | | | |
| Понятия | | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| **Раздел «Мир общения» (17 часов)** | | | | | | | | |
| 1 |  | Мир общения. Собеседники. История письма. | А для чего людям нужно общение? Что может означать данный символ? | Общение, символ | | Ориентироваться в ситуации общения: выделять тему и цель общения, сопоставлять цель и результат общения. | Понимать важность слова для точного называния предметов и явлений | Формировать мотивацию к общению; желание изучать язык |
| 2 |  | Язык – самое удобное и основное средство общения. Различие устных и письменных форм речи. | «Прочитайте» сообщения, определите, с помощью чего они составлены». | Язык, общение, устная и письменная речь | | Анализировать, сопоставлять способы общения в зависимости от ролевых отношений партнёров (взрослый – ребёнок). | Формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка | Формировать личностные качества в процессе общения |
| 3 |  | Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы. Культура устной и письменной речи. Понятие орфограммы. | Что такое орфограмма? | Понятие орфограммы. | | Выделять в речи слова и предложения как средства общения. | Учиться правильно оформить предложение на письме и в устной речи | Проявлять к собеседнику внимание, терпение |
| 4 |  | Слово, предложение и текст в речевом общении. Слова с непроверяемым написанием. | Какие орфограммы, изученные в первом классе, мы повторили? | Слово, предложение и текст | | Строить высказывание в устной и письменной форме. | Активизировать лексический запас и обогащать словарь словами разных тематических групп | Использовать «вежливые» слова в общении |
| 5 |  | Слово и предложение. Оформление предложения на письме. | А как вы понимаете, что значит «узнать новое слово»? | Слово и предложение. | | Анализировать интонационно – звуковую сторону речи, устранять недочёты в произношении отдельных звуков и слов. | Активизировать лексический запас и обогащать словарь словами разных тематических групп | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 6 |  | Повествовательное, вопросительное и побудительное предложения. | Нужно ли человеку знать как можно больше слов? Для чего? | Повествовательное, вопросительное и побудительное | | Наблюдать за мелодикой, темпом речи, силой голоса, изменять их в зависимости от речевой задачи. | Определять тип предложения по интонации и по цели высказывания | Осмыслять культурную значимость орфографически верной письменной речи |
| 7 |  | Интонация предложений.  Восклицательные и невосклицательные предложения. | На какие вопросы отвечают слова, называющие предметы? Действия предметов? признаки предметов? | Восклицательные и невосклицательные предложения. | | Учиться правильно оформить предложение на письме и в устной речи | Определять тип предложения по интонации и по цели высказывания | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России |
| 8 |  | Слова с непроверяемым написанием. | Как пишутся слова с непроверяемым написанием? | Слова с непроверяемым написанием | | Узнают, где можно узнать, как пишутся слова с непроверяемым написанием | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Формирование уважительного отношения к иному мнению |
| 9 |  | Основные свойства текста. Смысловая связь предложений в тексте. | Чем различаются слово и предложение? | Основные свойства текста | | Обдумывать и планировать ответ, отбирать слова и выражения в зависимости от учебной задачи: объяснить, сообщить, убедить. | Учиться использовать в речи слово и предложение для называния предметов и для передачи необходимой информации | Формировать уважительное отношение и интерес к художественным произведениям |
| 10 |  | Логическая последовательность предложений в тексте. | А что может получиться из нескольких предложений | Логическая последовательность | | Контролировать свою речь в процессе общения | Учиться использовать в речи слово и предложение для называния предметов и для передачи необходимой информации | Умение ориентироваться в тексте. |
| 11 |  | Типы текстов. | Обратите внимание на знаки препинания в конце предложений. | повествовательное, побудительное и вопросительное предложение | | Составлять диалоги на заданные темы | Использовать в общении тексты разных типов составлять | Формирование алгоритма своего действия. |
| 12 |  | Главный помощник в общении – родной язык. Богатства языка. | А какой должна быть речь, чтобы она могла выполнить все эти функции: возможность выражать мысли; получать информацию; вызывать у людей добрые чувства? | родной язык. | | Проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий. | Использовать в общении тексты разных типов | Формировать уважительное отношение и интерес к художественным произведениям |
| 13 |  | **Контрольная работа по разделу «Мир общения» №1** |  |  | |  | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Формирование алгоритма своего действия. |
| 14 |  | Работа над ошибками |  |  | |  |  | Формирование уважительного отношения к иному мнению |  |  |  |  |
| 15 |  | ***Обучающее изложение по вопросам, подсказывающим ответы на вопросы*** |  |  | | Обдумывать и записывать ответ, отбирать слова и выражения | Составлять предложения на заданную тему | Воспитывать внимательное отношение к использованию слова в художественной речи |
| 16 |  | Работа над ошибками |  |  | |  | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Формирование алгоритма своего действия. |
| **Раздел «Звуки и буквы. Слог. Ударение. (71 час)** | | | | | | | | |
| 17 |  | Гласные и согласные звуки и буквы. | Без чего не могут существовать слова? Из чего они образуются? | Звуки и буквы | | Рассказывать о гласных и согласных звуках, их классификации по наглядно – образной схеме Звукобуквограда. | Комментировать собственные действия при выполнении задания | Формировать чувство гордости за родной язык и стремление освоить его лексическое богатство |
| 18 | 27.09 | Алфавит. Роль алфавита. | Что поможет быстро найти слово в словаре? | Алфавит. | | Называть все буквы русского алфавита правильно, называть буквы в алфавитном порядке. | Классификация слов. Ориентировка в звуковой структуре слов. | Формировать потребность к постоянному обогащению своего словаря |
| 19 | 28.09 | Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи. | Как произносятся согласные звуки? А гласные? Может ли звучание гласных и согласных звуков напоминать нам звуки природы, животных? | Звуки и буквы | | Различать гласные и согласные звуки.  Изображать буквы русского алфавита с помощью пластических движений рук, тела и рисунков. | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Формировать потребность к постоянному обогащению своего словаря |
| 20 |  | Соотношения «звук – буква» в словах. | Как вы думаете, какие звуки в русском языке важнее — гласные или согласные? | Звуки и буквы | | Классифицировать согласные звуки: глухие и звонкие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные). | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| 21 |  | Правописание безударных гласных, парных согласных. | Как называются буквы, написание которых нужно проверять правилами? | Звуки и буквы | |  | выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| 22 |  | Общение людей. Виды речи. | Как надо писать слова, чтобы их можно было легко прочитать? А как надо говорить, чтобы вас хорошо понимали? | Речь | | Учиться использовать предложения разных типов для выражения своих намерений. | комментировать собственные действия при выполнении задания | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 23 |  | Звук [й ] и буква Й. | Чем, по-вашему, различаются буквы Й и И? | Звук [й ] и буква Й. | | Различать букву *й,* обозначающую согласный звук, и букву *и,* обозначающую гласный звук. | Формальная классификация: подбор слов с определенным звуком. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 24 | 05.10 | Перенос слов с буквой Й в середине слова. | Внимательно ли вы читаете учебник? Проверим! Прочитайте сообщение Самоварова (с. 53) и найдите в нем то, о чем мы не говорили на прошлом уроке. | Перенос слов | | Делить на части для переноса слова с буквой *и.* | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России |
| 25 |  | ***Изложение по сказке К.*** *Ушинского «Утренние лучи»* |  |  | | Строить предложение, используя вопрос; | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Формировать потребность к постоянному обогащению своего словаря |
| 26 |  | Анализ изложений и работа над ошибками. Звук [э] и буква ***э***. Написание слов с буквой ***э***. | Какие буквы русского алфавита могут обозначать звук [э]? Какую из них (Э или Е) вы чаще встречали в письменной речи? | Звук [э] и буква ***э***. | | Орфографически верно писать слова с буквой *э.* | Умение проводить сравнительный анализ | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| 27 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | Какими звуками различаются эти слова? Как обозначаются твердые и мягкие согласные звуки в звуковых моделях слов? | Твёрдость и мягкость звука | | Звуковой анализ слов. | Формальная классификация: подбор слов с определенным звуком. | Формирование уважительного отношения к иному мнению |
| 28 |  | Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков на письме. | Как на письме может быть обозначена мягкость согласных звуков? | Твёрдость и мягкость звука | | Сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака и с помощью букв ***е, ё, и, ю, я.*** | Звуковой анализ слов. Обобщение. Сопоставление коммуникативно-речевых ситуаций. | Формирование чувства гордости за свою Родину |
| 29 |  | Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков.  Перенос слов с мягким знаком. | Как на письме может быть обозначена мягкость согласных звуков? | Мягкий знак, перенос слов | | Звуковой анализ слов. | Формулировать речевое высказывание и аргументировать своё мнение. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 30 |  | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я. |  | Мягкость звука | | Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв ***е, ё, и, ю, я.*** | Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| 31 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Закрепление. | Какая буква есть во всех словах-отгадках? Для чего она употребляется? | Твёрдость и мягкость звука | | Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака | Готовность слушать собеседника и вести диалог | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России |
| 32 |  | Две функции гласных букв е, ё, и, ю, я. | Какие буквы тоже могут обозначать на письме мягкость согласных звуков? |  | | Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака | Выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку | Формирование уважительного отношения к иному мнению |
| 33 |  | Способы обозначения мягких согласных звуков на письме. | Какие еще буквы, кроме мягкого знака, могут обозначить мягкость согласных звуков на письме? | Твёрдость и мягкость звука,  способы обозначения | | Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака | Комментировать собственные действия при выполнении задания | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |
| 34 |  | Закрепление по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки». Повторение изученных орфограмм. | Есть ли одинаковый звук в словах **моль** и **лес**? Как обозначена его мягкость в первом слове? во втором? | Твёрдость и мягкость звука,  способы обозначения | | Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Формировать потребность к постоянному обогащению своего словаря |
| 35 |  | **Контрольный диктант за 1 четверть. №2** |  |  | |  | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| 36 |  | Работа над ошибками |  |  | |  | Учиться взаимодействовать в паре и согласовывать общее решение | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 37 |  | Шипящие согласные звуки. | Вспомните, какие звуки попали в группу шипящих согласных. Произнесите эти звуки, послушайте себя. С чем их можно сравнить? | Шипящие | | Уметь писать орфограммы в новых словарных словах | Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России |
| 38 |  | Правописание слов с сочетаниями жи - ши | Почему после твердых согласных Ж и Ш пишут не букву Ы, а букву И? | Сочетания жи - ши | | Актуализировать знания о написании слов с буквосочетаниями *жи—ши, ча—ща, чу—щу*. | Учиться выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку | Формирование уважительного отношения к иному мнению |
| 39 |  | Правописание буквосочетаний ча – ща, чу – щу. | А могут ли после букв Ж и Ш стоять другие гласные буквы, не только И? | Буквосочетания ча – ща, чу – щу. | | Актуализировать знания о написании слов с буквосочетаниями *жи—ши, ча—ща, чу—щу*. | Комментировать собственные действия при выполнении задания | Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план. |
| 40 |  | Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу. Речевой этикет. | Кто поможет мне определить тему урока? Прочитайте веселые стихи из упр. 60 в РТ и назовите тему урока. | Речевой этикет, буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу. | | Писать слова с орфограммами жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, щн. | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| 41 |  | Шипящие согласные звуки. Составление текста по опорным словам. | Как вы думаете, по какому принципу слова объединены в столбики? | Шипящие звуки | | Писать слова с орфограммами жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, щн. | Выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 42 |  | Правописание буквосочетаний –чк, -чн, -щн. | А вы хотите узнать новое правило? | Буквосочетанийя –чк, -чн, -щн. | | Уметь объяснять, почему эти написания являются традиционными. | Комментировать собственные действия при выполнении задания | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 43 |  | ***Учимся писать изложение.*** |  |  | |  | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Умение выражать свои мысли.  Формировать потребность к постоянному обогащению своего словаря |
| 44 |  | **Контрольный диктант по теме «Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу –щу, -чк, -чн, -щн». №3** |  |  | |  | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план. |
| 45 |  | Работа над ошибками |  |  | |  | Уметь взаимодействовать в паре и согласовывать общее решение | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 46 |  | Правила деления слов на слоги. | А как правильно надо разделить слово на части для переноса? | Слово, слоги. | | Проводить звуко – буквенный анализ слов, делить слова на слоги | Учиться выполнять взаимопроверку при выполнении учебного задания | Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план. |
| 47 |  | Слог. Перенос слов. | Можно ли, прочитав слово, сразу определить, сколько в нем слогов? | Перенос слов. | | определять количество слогов в слове | Учиться формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 48 |  | Закрепление по теме «Слог. Перенос слов». | Можно ли, прочитав слово, сразу определить, сколько в нем слогов? | Перенос слов. | | Переносить слова по слогам. | Учиться формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России |
| 49 |  | Ударение. Смыслоразличительная функция ударения на примере слов – омографов. | Чем же ударный гласный звук отличается от безударного? | Ударение. | | Вести наблюдение за изменениями значения слова в зависимости от ударения на примере слов - омографов.  Объяснять роль ударения в слове, ставить ударение | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 50 |  | Ударение. Ударный слог. | Для чего надо уметь верно ставить ударение в словах? | Ударный слог. | | Объяснять роль ударения в слове, ставить ударение, находить ударный и безударный слоги | Выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку | Перевод внешней речи на внутренний план. |
| 51 |  | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме | Как вы понимаете такое предложение (произносится устно): **Спишите, только не спешите.** | Безударные гласные звуки. | | Находить в тексте слова с безударными гласными в корне. | Комментировать собственные действия при выполнении задания | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| 52 |  | Способы проверки слов с безударной гласной. | Как можно найти проверочные слова? | Безударные гласные звуки. | | Находить и объяснять орфограмму, использовать алгоритм её проверки. Подбирать проверочные слова. | Выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 53 |  | Родственные слова. | Как вы думаете, слова **спишите** и **спешите** — родственники? Почему нет? | Родственные слова. | | Подбирать проверочные слова. | Выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 54 |  | Смысловая связь в родственных словах. | Как связаны родственные слова? | Родственные слова. | | Записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений | Комментировать собственные действия при выполнении задания | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России |
| 55 |  | Правописание безударных гласных. | Почему написание букв безударных гласных звуков в словах надо проверять? | Безударные гласные звуки. | | Находить в слове букву, обозначающую безударный звук | Выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку | Формирование уважительного отношения к иному мнению |
| 56 |  | Урок – игра «Знатоки русского языка». Развитие умения подбирать проверочные слова. | Как надо проверять безударные гласные? | Безударные гласные звуки. | | Проверять безударную гласную, используя алгоритм | Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | Формировать потребность к постоянному обогащению своего словаря |
| 57 |  | Безударные гласные, непроверяемые ударением. Орфографический словарь. | Можно ли проверить слово **машина**? | Орфографический словарь. | | Работать с орфографическим словарём. | Комментировать собственные действия при выполнении задания | Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план. |
| 58 |  | Написание слов с непроверяемыми безударными гласными. | Все ли безударные гласные в слове можно проверить? | Словарные слова | | Работать с орфографическим словарём. | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| 59 |  | Правописание слов с двумя безударными гласными. | Сколько безударных гласных звуков может быть в одном слове? | Безударные гласные звуки. | | Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание безударных гласных в корне слова). | Готовность слушать собеседника и вести диалог | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 60 |  | Упражнения в написании слов с двумя безударными гласными. | Как поступать, когда записываешь слова с двумя безударными слова? | Безударные гласные звуки. | | Изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить. | Выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| 61 |  | **Контрольный диктант по теме «Безударные гласные. Обозначение их на письме». №4** |  |  | | Писать орфографически правильно слова с безударными гласными в корне слова. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план. |
| 62 |  | Работа над ошибками |  |  | |  | Учиться взаимодействовать в паре и согласовывать общее решение | Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план. |
| 63 |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. | Чем звуки различаются? А все ли звонкие и глухие согласные записаны на доске? | Звонкие и глухие согласные звуки. | | Различать звонкие и глухие парные согласные звуки | Выполнять учебное задание в соответствии с целью | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России |
| 64 |  | Парные согласные звуки. Закрепление умения проверять согласные в конце слова. | Какие согласные надо проверять в конце слова? | Парные согласные звуки. | | Понимать важность орфографического написания слов с парными согласными для общения и понимания письменной речи | Выполнять взаимопроверку | Формирование уважительного отношения к иному мнению |
| 65 |  | Звонкие и глухие парные согласные в конце слова. Разные способы подбора проверочных слов. | Как проверить изучаемую орфограмму в последнем слове? | способы подбора проверочных слов. | | Понимать важность орфографического написания слов с парными согласными для общения и понимания письменной речи | Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 66 |  | Непарные согласные. |  | Непарные согласные. | | Использовать алгоритм проверки написания парных согласных | Умение объяснить способ написания. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| 67 |  | Парные согласные в середине слова. Способы проверки парных согласных в середине слова. | Как проверить изучаемую орфограмму в последнем слове? | Парные согласные в середине слова. | | Объяснять выбор парной согласной буквы | формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога | Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план. |
| 68 |  | Упражнения в подборе проверочных слов для парных согласных в середине слова. | Только ли в конце слова надо проверять парные по звонкости-глухости согласные? А когда надо проверять парные по звонкости-глухости согласные в середине слова? | Парные согласные в середине слова. | | Писать орфографически правильно слова с парными по звонкости – глухости согласными в корне слова. | Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога и обосновывать своё мнение | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России |
| 69 |  | Закрепление пройденного по темам «Безударные гласные», «Звонкие и глухие согласные звуки». | Буквы каких гласных звуков надо проверять? | Безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки | | Писать орфографически правильно слова с парными по звонкости – глухости согласными в корне слова. | Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога и обосновывать своё мнение | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| 70 |  | ***Списывание по теме*** «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме». |  | Безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки | |  | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план. |
| 71 |  | Слова с удвоенными согласными. | Сколько в слове звуков? а букв? | Слова с удвоенными согласными. | | Использовать слова с удвоенной согласной в устной и письменной речи | Выполнять учебное задание в соответствии с целью | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| 72 |  | Правила переноса слов с удвоенными согласными. | Что на этом рисунке может быть названо словами с удвоенными согласными? | Перенос | | Переносить слова с удвоенными согласными | Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план. |
| 73 |  | Правописание слов с удвоенными согласными. |  | Слова с удвоенными согласными. | | Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание удвоенных согласных). | Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план. |
| 74 |  | **Контрольный диктант за 2 четверть. №5** |  |  | | Писать орфографически правильно слова с удвоенными согласными. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| 75 |  | Работа над ошибками |  |  | |  | Уметь взаимодействовать в паре и согласовывать общее решение | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 76 |  | Непроизносимые согласные. | Сколько звуков в этом слове? Какая буква обозначает звук, который в этом слове не произносится? А почему эту букву надо писать? | Непроизносимые согласные. | | Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с непроизносимыми согласными). | Формулировать понятные для партнёра высказывания | Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план. |
| 77 |  | Причины появления непроизносимых согласных в словах. | Какая буква обозначает звук, который в этом слове не произносится? | Непроизносимые согласные. | | Применять алгоритм проверки написания слов с непроизносимой согласной и обосновывать своё | Проверять результат выполненного задания. | Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план. |
| 78 |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными. | Как вы объясните, почему изученная на уроке орфограмма так называется? | Непроизносимые согласные. | | Писать орфографически правильно слова с непроизносимыми согласными. | Проверять результат выполненного задания. | Формирование уважительного отношения к иному мнению |
| 79 |  | Систематизация знаний об употреблении разделительного мягкого знака. | Чем различается произношение слов **полёт** и **польёт**? Сколько звуков в первом слове? во втором? | Разделительный ь | | Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака. | Формулировать понятные высказывания с использованием терминов в рамках учебного диалога. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России |
| 80 |  | Две функции мягкого знака в словах. | Может ли она обозначать звук? А для чего она употребляется на письме? | Мягкий знак | | Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком). | Проверять учебное задание и вносить коррективы | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| 81 |  | Разделительный ь и мягкий знак как показатель мягкости. | Какие две задачи может выполнять в словах мягкий знак? | Разделительный ь | | Писать орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком. | Адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| 82 |  | Написание поздравительного письма. |  | Письмо | | Писать орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком. | Проверять учебное задание и вносить коррективы | Формирование позитивного отношения к своей деятельности. |
| 83 |  | Разделительные мягкий и твёрдый знаки. | В каких случаях пишется твердый знак? | Разделительный ь | | Определять в слове место написания разделительного **ь** и обосновывать своё мнение | Проверять учебное задание и вносить корректировку | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России |
| 84 |  | Написание объявления. | А когда еще объявления помогают людям общаться, получать информацию? | Объявление | | Различать слова с разделительными **ь** и **ъ** и обосновывать своё мнение | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Формирование позитивного отношения к своей деятельности. |
| 85 |  | **Контрольный диктант по теме «Разделительные мягкий и твёрдый знаки» №6** |  |  | |  | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| 86 |  | Работа над ошибками |  |  | |  | Учиться взаимодействовать в паре и согласовывать общее решение | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| **«Слово и его значение»** | | | | | | | | |
| 87 |  | Что рассказало слово. | Как вы сами думаете, должен ли человек стремиться узнать как можно больше слов? Для чего? | Слово | | Выполнять полный звукобуквенный анализ слова | Освоение норм и правил письма. Умение объяснить достоинства и недостатки в своей и чужой работе. | Формирование позитивного отношения к своей деятельности. |
| 88 |  | Понятийное (обобщающее) значение слова. Слово – двусторонняя звуковая единица. | Чем похожи эти предметы? | Значение слова | | Составлять двусторонние модели слов, различать значение слова и его звуко – буквенную форму. | Выполнять учебное задание в соответствии с целью | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |
| 89 |  | Разновидности толковых словарей. | Как расположены слова в словаре? Какие сведения о слове дает толковый словарь? | Толковый словарь | | Пользоваться орфографическим и толковым словарями. | Формулировать понятные для партнёра высказывания | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России |
| 90 |  | Значение слова. | Сколько значений слова может быть указано в словаре? | Слово | | Принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей. | Проверять учебное задание и вносить корректировку | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 91 |  | Имена собственные и нарицательные. Основное назначение имён собственных. | Чем различаются данные слова? Почему эти слова написаны с заглавной буквы? | Имена собственные и нарицательные | | Различать имена собственные и имена нарицательные, различать их по функциям. | Формулировать понятные высказывания, используя термины. | Формировать потребность к постоянному обогащению своего словаря |
| 92 |  | Правописание имён собственных. | Знаете ли вы, что означали имена собственные раньше? | Имена собственные и нарицательные | | Писать имена собственные в тексте | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Самоорганизация в решении проблемной ситуации. |
| 93 |  | Слова с несколькими значениями. Многозначные слова. | Как вы думаете, одно и то же слово может называть два разных предмета? | Многозначные слова. | | Объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова. | Проверять учебное задание и вносить корректировку | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |
| 94 |  | Роль слов с переносным значением. | Вчера на сцене цирка два клоуна вели такую беседу. Один говорил: «Вечер уже наступил». Второй спрашивал: «На кого?» Почему клоуны не поняли друг друга? | Роль слов | | Объяснять значение многозначного слова в конкретном тексте. | Формулировать понятное для партнёра высказывание. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| 95 |  | Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) | Какие слова называют омонимами? | Омонимы | | Различать слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова. | Учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 96 |  | Слова, близкие по значению (синонимы). | Какие слова называются синонимами? | Синонимы | | Объяснять роль в речи синонимов как средства обогащения речи. | Выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. |
| 97 |  | Использование синонимов в речи. | Что такое синонимы? Всегда ли они могут заменять друг друга? | Синонимы | | Использовать синонимы в собственных высказываниях. | Адекватно взаимодействовать в паре для представления результата. | .  Осознание алгоритма своего действия. |
| 98 |  | Роль слов – синонимов в речи. | Для чего в речи нужны синонимы? | Синонимы | | Определять синонимы и обосновывать своё мнение | Выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 99 |  | Слова, противоположные по значению (антонимы) | Догадайтесь, о каких словах мы сегодня будем говорить | Антонимы | | Подбирать антонимы к словам разных частей речи, находить антонимы в тексте и объяснять их роль. | Формирование умения аргументировать | .  Осознание алгоритма своего действия. |
| 100 |  | Роль антонимов в речи. Систематизация знаний о синонимах, антонимах и омонимах. | Может ли замена антонимами некоторых слов в тексте резко изменить его смысл? | Антонимы | | различать синонимы и антонимы в тексте и обосновывать своё мнение | Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| 101 |  | Устойчивые сочетания слов. | Какое словосочетание надо понимать буквально? (Кот живет.) А что означает словосочетание кот наплакал? | Сочетания слов | | Объяснять семантику фразеологических оборотов (наиболее употребительных) и использовать их в собственной речи. | Освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок.  умение объяснить достоинства и недостатки в своей и в чужой работе | Формирование позитивного отношения к своей деятельности (умение видеть достоинства в своей и в чужой работе). |
| 102 |  | Тематические группы слов. Классификация слов на основе лексического значения. | Сможете ли вы объединить названия предметов на рисунках в группы? В какие? | Тематические группы слов. | | Распределять слова по тематическим группам, дополнять эти группы своими словами. | Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | Формирование уважительного отношения к иному мнению |
| 103 |  | Обобщение по теме «Тематические группы слов» | Сможете ли вы объединить названия предметов на рисунках в группы? В какие? | Тематические группы слов. | | Понимать язык (слово, предложение) как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира. | Формирование умения аргументировать | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России |
| 104 |  | Повторение по разделу «Слово и его значение». | Сможете ли вы объединить названия предметов на рисунках в группы? В какие? | Слово и его значение | | Понимать язык (слово, предложение) как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира | Формирование ценностного отношения к русскому языку — как богатому и выразительному. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. |
| 105 |  | **Проверочная работа по теме «Слово и его** значение» |  |  | |  |  | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план |
| 106 |  | Работа над ошибками |  |  | |  | Учиться взаимодействовать в паре и согласовывать общее решение | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| «Состав слова» | | | | | | | | |
| 107 |  | Как собрать и разобрать слово. | Из чего состоят слова? (Из звуков и букв, из слогов.) | Состав слова | | Наблюдать за строением слова на наглядно – образных моделях. | Формирование умения аргументировать | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России |
| 108 |  | Морфемный состав слова. | Почему слова леса и лиса не родственные, не однокоренные? | Морфемный состав слова | | Составлять наглядно – образные модели слова. | Формирование ценностного отношения к русскому языку — как богатому и выразительному. | Формирование позитивного отношения к своей деятельности (умение видеть достоинства в своей и в чужой работе). |
| 109 |  | Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. | А могут ли корни слов и звучать, и быть написаны одинаково, а по значению все-таки быть разными? | Корень | | Называть части речи. | Выполнять взаимопроверку учебного задания. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| 110 |  | Правописание однокоренных слов. |  | Однокоренные слова | | Находить корень путём сопоставления однокоренных слов, подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи). | Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Формирование словарного запаса. |
| 111 |  | Правописание безударных гласных звуков в корне слова. | Как живется животным зимой? Как им помогают люди? | Безударные гласные | | Применять алгоритмы проверки безударных гласных и парных по звонкости – глухости согласных в корне слова. | Учиться регулировать деятельность в соответствии с заданным образцом и по алгоритму | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России |
| 112 |  | Повторение изученных орфограмм с учётом новых знаний о составе слова. | Написание букв каких согласных звуков в корне слова надо проверять? Как их надо проверять? | Состав слова. | | Проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. |
| 113 |  | Правописание слов с изученными орфограммами. Единообразное написание корня слова. | Как вы думаете, для чего надо уметь грамотно писать слова? | Корень слова | | Применять нужный алгоритм для проверки орфограмм корня. Доказывать родство слов, объяснять общность их значения. | Освоение правил написания слов,  умение объяснять свои действия. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. |
| 114 |  | **Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова» №6** |  |  | | Применять нужный алгоритм для проверки орфограмм корня. Доказывать родство слов, объяснять общность их значения. | Освоение правил написания слов.  умение объяснять свои действия. | Формирование позитивного отношения к своей деятельности (умение видеть достоинства в своей и в чужой работе). |
| 115 |  | Работа над ошибками |  |  | |  | Учиться взаимодействовать в паре и согласовывать общее решение | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 116 |  | Приставка – значимая часть слова. | Что такое приставка? Как она должна писаться? | Приставка | | Выделять в слове приставку, определять значение, которое придаёт слову приставка (простые случаи). | Проверять учебное задание и вносить коррективы | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| 117 |  | Приставка. Употребление разделительного твёрдого знака. | После какой части слова пишется разделительный твердый знак? Перед какими буквами он пишется? | Приставка | | Употреблять при написании слов разделительные мягкий и твёрдый знаки. | Формулировать понятное  высказывание в рамках учебного диалога. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| 118 |  | Случаи употребления разделительного твёрдого и мягкого знаков. | На какие буквы должна заканчиваться приставка, чтобы после нее можно было написать разделительный твердый знак? |  | | Объяснять разницу в употреблении разделительных мягкого и твёрдого знаков. | Проверять учебное задание и вносить коррективы | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |
| 119 |  | Суффикс – значимая часть слова. | Что общего в значении всех слов? | Суффикс | | Выделять в слове суффикс, определять значение, которое придают слову суффиксы (простейшие случаи). | Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Формирование уважительного отношения к иному мнению |
| 120 |  | Роль суффиксов в речи. | Но все ли части слова одинаково хорошо сочетаются друг с другом? | Роль суффиксов | | Образовывать однокоренные и новые слова с помощью суффиксов | Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России |
| 121 |  | **Контрольное списывание за 3 четверть.** |  |  | | Писать слова с изученными орфограммами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 122 |  | Окончание – изменяемая часть слова. Роль окончания при связи слов в предложении. | Для чего нужна пропущенная часть слова? | Окончание | | Правильно употреблять окончание ( простейшие случаи ударного окончания), объяснять его роль для связи слов в предложении или в словосочетании. | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |
| 123 |  | Обобщение знаний по теме «Состав слова». | Как мы найдем корень слова? | Состав слова | | Правильно употреблять окончание ( простейшие случаи ударного окончания), объяснять его роль для связи слов в предложении или в словосочетании. | Формулировать понятное для партнёра высказывание | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| 124 |  | **Проверочная работа по теме «Состав слова»** |  |  | | Писать слова с изученными орфограммами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| «Части речи» | | | | | | | | |
| 125. |  | Работа над ошибками. Что такое части речи. |  |  | | Определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно употреблять их в речи. | Учиться взаимодействовать в паре и согласовывать общее решение | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 126. |  | Части речи. | Для чего надо уметь правильно выделять части речи? | Части речи | | Использовать в процессе выполнения заданий и усвоения грамматических понятий приёмы наглядно – образного и логического мышления. | Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины**.** | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| 127 |  | Общие грамматические признаки у слов каждой части речи. | Что такое части речи? На какие общие вопросы отвечают слова каждой части речи? | Грамматические признаки у слов каждой части речи. | | Определять часть речи и обосновывать своё мнение | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |
| 128 |  | Имя существительное как часть речи. | Какие общие свойства имеют слова одной части речи? | Имя существительное | | Осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных. | Выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 129 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Составление словосочетаний с именами существительными. | Какие имена существительные называются одушевленными? а неодушевленными? | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | Определять существительные одушевлённые и неодушевлённые и обосновывать своё мнение | Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |
| 130 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | Всегда ли легко отличить имя собственное от имени нарицательного? | Собственные и нарицательные имена существительные | | Осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных. | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Формирование уважительного отношения к иному мнению |
| 131 |  | Правописание собственных имён существительных. | Почему Ушинский называет Россию матушкой? | Собственные и нарицательные имена существительные | | Осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных. | Выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России |
| 132 |  | Употребление заглавной буквы в именах собственных. | Почему Ушинский называет Россию матушкой? | Заглавная буква | | Осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных. | Формулировать высказывания в рамках учебного диалога, используя понятия | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| 133 |  | Категория числа имени существительного. | Одинаковые ли предметы я держу в правой и левой руке? А какие вы выберете слова для названия этих предметов? Чем различаются эти имена существительные? | Число имени существительного. | | Определять число имён существительных. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 134 |  | Имена существительные с вариативными формами окончаний (Р.п. мн.ч.) | В форме какого числа могут употребляться имена существительные? | Имена существительные | | Выбирать формы имён существительных из вариантов падежных окончаний, употреблять эти формы в речи в соответствии с действующими нормами литературного языка. | Выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |
| 135 |  | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»** |  |  | |  | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| 136 |  | Работа над ошибками.  Глагол как часть речи. Тематические группы глаголов. | О каких же словах пойдет речь? | Глагол как часть речи. | | Находить в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия. | Учиться взаимодействовать в паре и согласовывать общее решение | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 137 |  | Изменение глаголов по числам. | Сколько предметов совершают действие? | Глагол как часть речи. | | Определять число глаголов. | Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | Формирование уважительного отношения к иному мнению |
| 138 |  | Наблюдение над изменением глаголов по временам. | Когда происходит действие, о котором говорится в предложениях? | Глагол как часть речи. | | Ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. | Формулировать монологическое высказывание. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |
| 139 |  | Организующая роль глагола в образовании предложения. | Что такое глагол? Для чего в речи употребляются глаголы? | Глагол как часть речи. | | Составлять рассказы по рисункам, используя глаголы. | Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| 140 |  | ***Изложение на основе зрительного восприятия текста.*** |  |  | | Писать слова с изученными орфограммами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Формировать потребность к постоянному обогащению своего словаря |
| 141 |  | Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи. | А как вы понимаете, что такое признак предмета? |  | | Находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению, определять их связь с именами существительными. | Учиться взаимодействовать в паре и согласовывать общее решение | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 142 |  | Роль имён прилагательных в речи. | На какие свойства предмета могут указывать слова со значением признака? | Имена прилагательные | | Классифицировать имена прилагательные на основе различий в их значении. | Проверять результат выполненного задания | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |
| 143 |  | Роль имён прилагательных в речи. | Со словами какой части речи прилагательные связаны чаще всего? | Имена прилагательные | | Классифицировать имена прилагательные на основе различий в их значении. | Формулировать монологическое высказывание. | Формирование уважительного отношения к иному мнению |
| 144. |  | Изменение имён прилагательных по числам. | Какие части речи вы уже знаете? А какая из них, по-вашему, важнее всех в речи? | Имена прилагательные | | Редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением. | Проверять результат выполненного задания | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| 145. |  | ***Сочинение – миниатюра «Весеннее утро».*** |  |  | |  | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Формировать потребность к постоянному обогащению своего словаря |
| 146. |  | Обобщение по теме «Части речи» | Какие части речи вы уже знаете? А какая из них, по-вашему, важнее всех в речи? | Части речи | | Писать слова с изученными орфограммами | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 147 |  | Обобщение по теме «Части речи» | Как называются такие слова? Чем они похожи? Чем отличаются? К какой части речи принадлежит каждое из слов? Как вы это определили? | Части речи | | Писать слова с изученными орфограммами | Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |
| 148 |  | Словесные средства создания художественного образа. | Всегда ли мы умеем находить такие слова, чтобы они выразили нашу мысль точно, ярко, образно, чтобы они запомнились? | Художественный образ. | | Писать слова с изученными орфограммами | Готовность слушать собеседника и вести диалог | Формировать потребность к постоянному обогащению своего словаря |
| 149 |  | Предлог. Использование предлогов для связи слов в предложении и словосочетании. | Чего не хватает в предложениях?  А для чего тогда нужны предлоги? | Предлог. | | Применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |
| 150 |  | Правописание предлогов. |  | Предлог. | | Различать предлоги и приставки и обосновывать своё мнение | Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России |
| 151 |  | Способ разграничения предлога и приставки. | Чем различаются приставки и предлоги? | Предлоги и приставки. | | Исправлять ошибки в деформированном тексте, используя правило написания предлогов и приставок | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 152 |  | Способ разграничения предлога и приставки. | Чем различаются приставки и предлоги? | Предлоги и приставки. | | Писать слова с приставками и предлогами | Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| 153 |  | Литературные нормы употребления предлогов в речи. | Всегда ли мы употребляем предлоги так, как принято в хорошей речи? | Предлоги и приставки. | | Выбирать предлоги в соответствии с литературными речевыми нормами. | Готовность слушать собеседника и вести диалог | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |
| 154 |  | **Контрольный диктант по теме «Части речи» №7** |  |  | |  | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| 155 |  | Работа над ошибками |  |  | |  | Учиться взаимодействовать в паре и согласовывать общее решение | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| «Предложение. Текст» | | | | | | | | |
| 156 |  | Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Связь слов в предложении. | Что вы можете сказать о словах в предложении? | Интонация | | Оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации. | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |
| 157 |  | Главные члены предложения. | А какие члены предложения являются главными и почему? Как они называются? | Главные члены предложения. | | Находить в предложении главные члены. | Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |
| 158 |  | Главные члены предложения – грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения. | Из каких членов предложения может состоять предложение? | Главные члены предложения. | | Находить в предложении главные члены. | Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |
| 159 |  | Распространённые и нераспространённые предложения. | Из каких членов предложения может состоять предложение? | Распространённые и нераспространённые предложения. | | Строить предложения, адекватно выражая основную мысль. | Готовность слушать собеседника и вести диалог | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| 160 |  | **Итоговый контрольный диктант за год.** |  |  | |  | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| 161 |  | Работа над ошибками. |  |  | | Писать слова с изученными орфограммами | Учиться взаимодействовать в паре и согласовывать общее решение | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| 161 |  | Текст. Последовательность предложений в тексте. | Как вы думаете, а предложения в тексте должны быть связаны между собой? Это важно или нет, в каком порядке стоят предложения в тексте? | Текст. | | Составлять текст с изученными орфограммами. | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |
| 162 |  | Типы текстов. | Как вы думаете, для чего создаются тексты? | Текст. | | Писать слова с изученными орфограммами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| 163 |  | Текст. Составление рассказа по картинке. | Как вы думаете, а по заглавию текста мы можем заранее определить его тип? | Текст. | | Предлагать варианты проверки написанного слова и предложения; сравнивать записанный текст с образцом. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Формировать потребность к постоянному обогащению своего словаря |
| 164 |  | Записка как вид текста, её особенности. | Какие слова можно употребить при обращении к другу? подруге? родителям? бабушке и дедушке? учителю? | Записка | | Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами. | Готовность слушать собеседника и вести диалог | Формирование уважительного отношения к иному мнению |
| 165 |  | Письмо как вид текст, требования к его написанию. | Какие элементы включает в себя письмо? Чем письмо похоже на записку? | Письмо | | Писать слова с изученными орфограммами | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 166 |  | Приглашение как вид текста, его особенности. Общение человека с природой. | Когда и зачем пишутся приглашения? | Приглашение | | Писать слова с изученными орфограммами | Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Формировать потребность к постоянному обогащению своего словаря |
| 167 |  | **Работа с деформированным** текстом. |  | Текст. | | Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| 168 |  | Повторение пройденного за год. | Записка, письмо, приглашение — это форма письменного общения людей. Но только ли друг с другом могут общаться люди? | Записка, письмо, приглашение | | Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами. | Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| 169 |  | Повторение пройденного за год. | Какие орфограммы вы знаете? |  | | Писать орфограммы в словарных словах | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 170 |  | Повторение пройденного за год. | Какие орфограммы вы знаете? |  | | Писать слова с изученными орфограммами | Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России |