**Дата** – 12 декабря 2012 года

**Предмет** русский язык

**Тип урока** открытие новых знаний

**Тема:** «Правописание суффиксов –ик, -ек»

**Цели урока**

* **предметные:** формировать умение грамотно писать слова с суффиксами –ик, -ек ( организовать наблюдение за словами с данными суффиксами, подвести детей к открытию способа проверки); способствовать развитию орфографической зоркости;
* **метапредметные**: способствовать овладению способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия; учить делать выводы и обобщения.
* **личностные:** развитие мотивов учебной деятельности; развитие навыков конструктивного сотрудничества со сверстниками и учителем.

**Формы организации познавательной деятельности:** групповая, индивидуальная, фронтальная.

**Методы обучения:**

* *по источнику знаний*: словесные, практические, наглядные;
* *по уровню познавательной активности:* частично-поисковый;
* *по принципу расчленения или соединения знаний:* аналитический, сравнительный.

**Оборудование:**  карточки для парной и/или групповой работы; презентация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | Деятельность учителя | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **Мотивация**  **к учебной деятельности.****Актуализация знаний.****Постановка учебной задачи.****Открытие нового знания.****Первичное закреплениес комментированием во внешней речи.****Самостоятель-ная работа с последующей проверкой.****Подведение итогов. Рефлексия.** | Наш урок мне хочется начать словами:«Грамотность – это вежливость автора по отношению к читателю» **(слайд 1)**-Как вы понимаете эти слова?-Как вы думаете, к какому блоку будет относиться сегодняшний урок?-Какая учебная задача стоит перед нами на уроках этого блока?- Я желаю вам удачи.-Так как, наш урок посвящён правописанию, давайте вспомним, с какими орфограммами мы познакомились в этом учебном году?**Слайд 2.** - Правописание безударных гласных в корне слова.- Правописание парных согласных в корне слова.- Правописание непроизносимых согласных в корне слова.-Что заметили? (Все орфограммы стоят в корне слова)а**)** - Сейчас мы будем работать в парах.-Возьмите карточку с цифрой 1.-Распределите данные слова на три группы. Подумайте, по какому признаку это можно сделать?**Столбики, столб, столбы, мосты, мост, мостики, зонтики, зонты, зонт**б) проверка **(слайд 3)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Правописание безударных гласных в корне слова** | **Правописание парных согласных в корне слова** |  **?** |
| столбы | столб | столбики |
| мосты | мост | мостики |
| зонты | зонт | зонтики |

-Как вы думаете, есть ли орфограмма в словах третьего столбика? Докажите.-Какую учебную задачу мы поставим перед собой на уроке? (познакомиться с новой орфограммой) -Что бы вы хотели узнать об этой орфограмме? **Как называется орфограмма?** **Можно ли её проверить?** **Как можно проверить эту орфограмму?**-Давайте попробуем ответить на все вопросы по порядку.-Как называется эта орфограмма?-Чтобы ответить на этот вопрос, выделим части слов. В каком месте находится орфограмма? (в суффиксе), Попробуйте назвать эту орфограмму.**Слайд 4.**-Я предлагаю вам заглянуть сейчас в сказку «В стране невыученных уроков», где главный герой Витя Перестукин попал в затруднительную ситуацию. Какая проблема встала перед Витей? (он не знает, как записать слова)-Можем ли мы ему помочь?-Запишите эти слова. (Мы не знаем, как их записать) -Поможем Вите решить его проблему. Для этого я предлагаю вам объединиться в группы и провести наблюдение за словами с данными суффиксами.**Слайд 4.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Измените форму слов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| один | много | нет |
| **Ключ..к** |  |  |
| **Куст..к** |  |  |
| **Звоноч…к** |  |  |
| **Замоч…к** |  |  |

Понаблюдайте за словами и попробуйте сделать выводы, когда в слове пишется суффикс –ик, а когда – суффикс -ек. |

**Слайд 5.**-Какой вывод мы сделаем?-Можно ли проверить слова с суффиксами -ик, -ек? -Что для этого надо сделать? Сравните свой вывод с выводом, который предлагают нам авторы учебника. Откройте учебник на странице 123. Совпадают ли они? -Значит, мы совершили верное открытие.-Давайте вернёмся к нашим словам. Можем ли мы теперь их записать без ошибки.Физкультминутка.Буратино потянулся.Раз нагнулся, два нагнулся,Руки в стороны развёл – Видно ключик не нашёл.А чтобы ключик нам достать, На носочки надо встать.(Разминка для рук)-Для того, чтобы мы смогли писать слова с суффиксами –ик, -ек, я предлагаю вам составить алгоритм. (с.124)-Итак, мы ответили на все вопросы. А сейчас я предлагаю вам потренироваться.**Слайд 6.**-Ну, а теперь давайте вернёмся к шкале. Какое умение вы оценивали на ней?-Как вы считаете, изменился ли ваш результат к концу урока?-Что нам поможет это проверить? (Самостоятельная работа).**Слайд 7.****-**Проверьте свою работу. В ворота смогут войти слова с суффиксом –ек.-Оцените на шкале своё умение писать слова с суффиксами –ик, -ек. -Какую учебную задачу мы поставили перед собой на уроке?-Смогли мы её достичь?-На какие вопросы мы должны были ответить?-Сумели ли мы это сделать?-Напишите, на оценочном листе что вам дал сегодняшний урок и чем бы вы хотели заняться на следующем уроке.

|  |
| --- |
| Сегодня на уроке я познакомился (познакомилась) с … .Я научился (научилась) … .На следующем уроке я хотел(а) бы … . |

-Спасибо за урок. | Объясняют собственное понимание высказывания.Определяют тип урока.Вспоминают изученные орфограммы.Распределяют слова по группам (по виду орфограмм).Называют критерий классификации.Сталкиваются с затруднением (не могут назвать орфограмму в словах третьего столбика).Ставят учебные задачи.Называют орфограмму.Записывают слова, испытывая затруднение в правописании суффикса.Оценивают на шкале умение писать слова с суффиксами - ик -, -ек-.Наблюдают за словами ( изменяют форму слова – выделяют суффиксы).Обсуждают свои наблюдения.Делают вывод, сравнивают собственный вывод с правилом в учебнике.Составляют алгоритм.Вставляют суффиксы, действуя по составленному алгоритму.Выполняют самостоятельную работу.Оценивают умение писать слова с данными суффиксами на шкале.Анализируют собственную деятельность на уроке, ставят цели на будущие уроки. | Мотивация к учебной деятельностиУмение классифицировать и определять критерий для классификации.Умение принимать и сохранять учебную задачу.Планирование деятельности.Умение сотрудничать со сверстниками.Умение наблюдать, анализировать, сравнивать и делать выводы.Умение наблюдать, анализировать, сравнивать и делать выводы.Умение составлять алгоритмы.Пошаговый и итоговый взаимо-и самоконтроль.Пошаговый и итоговый взаимо- и самоконтроль.Умение плани-ровать, контро-лировать и оценивать учеб-ные действия. |