**Дата** – 12 декабря 2012 года

**Предмет** русский язык

**Тип урока** открытие новых знаний

**Тема:** «Правописание суффиксов –ик, -ек»

**Цели урока**

* **предметные:** формировать умение грамотно писать слова с суффиксами –ик, -ек ( организовать наблюдение за словами с данными суффиксами, подвести детей к открытию способа проверки); способствовать развитию орфографической зоркости;
* **метапредметные**: способствовать овладению способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия; учить делать выводы и обобщения.
* **личностные:** развитие мотивов учебной деятельности; развитие навыков конструктивного сотрудничества со сверстниками и учителем.

**Формы организации познавательной деятельности:** групповая, индивидуальная, фронтальная.

**Методы обучения:**

* *по источнику знаний*: словесные, практические, наглядные;
* *по уровню познавательной активности:* частично-поисковый;
* *по принципу расчленения или соединения знаний:* аналитический, сравнительный.

**Оборудование:**  карточки для парной и/или групповой работы; презентация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | Деятельность учителя | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **Мотивация**  **к учебной деятельности.**  **Актуализация знаний.**  **Постановка учебной задачи.**  **Открытие нового знания.**  **Первичное закреплениес комментированием во внешней речи.**  **Самостоятель-ная работа с последующей проверкой.**  **Подведение итогов. Рефлексия.** | Наш урок мне хочется начать словами:  «Грамотность – это вежливость автора по отношению к читателю» **(слайд 1)**  -Как вы понимаете эти слова?  -Как вы думаете, к какому блоку будет относиться сегодняшний урок?  -Какая учебная задача стоит перед нами на уроках этого блока?  - Я желаю вам удачи.  -Так как, наш урок посвящён правописанию, давайте вспомним, с какими орфограммами мы познакомились в этом учебном году?  **Слайд 2.**  - Правописание безударных гласных в корне слова.  - Правописание парных согласных в корне слова.  - Правописание непроизносимых согласных в корне слова.  -Что заметили? (Все орфограммы стоят в корне слова)  а**)**  - Сейчас мы будем работать в парах.  -Возьмите карточку с цифрой 1.  -Распределите данные слова на три группы. Подумайте, по какому признаку это можно сделать?  **Столбики, столб, столбы, мосты, мост, мостики, зонтики, зонты, зонт**  б) проверка **(слайд 3)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Правописание безударных гласных в корне слова** | **Правописание парных согласных в корне слова** | **?** | | столбы | столб | столбики | | мосты | мост | мостики | | зонты | зонт | зонтики |   -Как вы думаете, есть ли орфограмма в словах третьего столбика? Докажите.  -Какую учебную задачу мы поставим перед собой на уроке? (познакомиться с новой орфограммой)  -Что бы вы хотели узнать об этой орфограмме?  **Как называется орфограмма?**  **Можно ли её проверить?**  **Как можно проверить эту орфограмму?**  -Давайте попробуем ответить на все вопросы по порядку.  -Как называется эта орфограмма?  -Чтобы ответить на этот вопрос, выделим части слов. В каком месте находится орфограмма? (в суффиксе), Попробуйте назвать эту орфограмму.  **Слайд 4.**  -Я предлагаю вам заглянуть сейчас в сказку «В стране невыученных уроков», где главный герой Витя Перестукин попал в затруднительную ситуацию. Какая проблема встала перед Витей? (он не знает, как записать слова)  -Можем ли мы ему помочь?  -Запишите эти слова. (Мы не знаем, как их записать)  -Поможем Вите решить его проблему. Для этого я предлагаю вам объединиться в группы и провести наблюдение за словами с данными суффиксами.  **Слайд 4.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Измените форму слов.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | один | много | нет | | **Ключ..к** |  |  | | **Куст..к** |  |  | | **Звоноч…к** |  |  | | **Замоч…к** |  |  |   Понаблюдайте за словами и попробуйте сделать выводы, когда в слове пишется  суффикс –ик, а когда – суффикс -ек. |   **Слайд 5.**  -Какой вывод мы сделаем?  -Можно ли проверить слова с суффиксами -ик, -ек?  -Что для этого надо сделать? Сравните свой вывод с выводом, который предлагают нам авторы учебника. Откройте учебник на странице 123. Совпадают ли они?  -Значит, мы совершили верное открытие.  -Давайте вернёмся к нашим словам. Можем ли мы теперь их записать без ошибки.  Физкультминутка.  Буратино потянулся.  Раз нагнулся, два нагнулся,  Руки в стороны развёл –  Видно ключик не нашёл.  А чтобы ключик нам достать,  На носочки надо встать.  (Разминка для рук)  -Для того, чтобы мы смогли писать слова с суффиксами –ик, -ек, я предлагаю вам составить алгоритм. (с.124)  -Итак, мы ответили на все вопросы. А сейчас я предлагаю вам потренироваться.  **Слайд 6.**  -Ну, а теперь давайте вернёмся к шкале. Какое умение вы оценивали на ней?  -Как вы считаете, изменился ли ваш результат к концу урока?  -Что нам поможет это проверить? (Самостоятельная работа).  **Слайд 7.**  **-**Проверьте свою работу. В ворота смогут войти слова с суффиксом –ек.  -Оцените на шкале своё умение писать слова с суффиксами –ик, -ек.  -Какую учебную задачу мы поставили перед собой на уроке?  -Смогли мы её достичь?  -На какие вопросы мы должны были ответить?  -Сумели ли мы это сделать?  -Напишите, на оценочном листе что вам дал сегодняшний урок и чем бы вы хотели заняться на следующем уроке.   |  | | --- | | Сегодня на уроке я познакомился (познакомилась) с … .  Я научился (научилась) … .  На следующем уроке я хотел(а) бы … . |   -Спасибо за урок. | Объясняют собственное понимание высказывания.  Определяют тип урока.  Вспоминают изученные орфограммы.  Распределяют слова по группам (по виду орфограмм).  Называют критерий классификации.  Сталкиваются с затруднением  (не могут назвать орфограмму в словах третьего столбика).  Ставят учебные задачи.  Называют орфограмму.  Записывают слова, испытывая затруднение в правописании суффикса.  Оценивают на шкале умение писать слова с суффиксами - ик -, -ек-.  Наблюдают за словами ( изменяют форму слова – выделяют суффиксы).  Обсуждают свои наблюдения.  Делают вывод, сравнивают собственный вывод с правилом в учебнике.  Составляют алгоритм.  Вставляют суффиксы, действуя по составленному алгоритму.  Выполняют самостоятельную работу.  Оценивают умение писать слова с данными суффиксами на шкале.  Анализируют собственную деятельность на уроке, ставят цели на будущие уроки. | Мотивация к учебной деятельности  Умение классифицировать и определять критерий для классификации.  Умение принимать и сохранять учебную задачу.  Планирование деятельности.  Умение сотрудничать со сверстниками.  Умение наблюдать, анализировать, сравнивать и делать выводы.  Умение наблюдать, анализировать, сравнивать и делать выводы.  Умение составлять алгоритмы.  Пошаговый и итоговый взаимо-и самоконтроль.  Пошаговый и итоговый взаимо- и самоконтроль.  Умение плани-ровать, контро-лировать и оценивать учеб-ные действия. |