**Урок-игра по теме «Лексика»**

**5 класс**

**Учитель: Мельник Н.В.**

Цели урока: систематизировать знания учащихся по лексикологии как разделе науки о языке, познакомить учащихся с оксюмороном, градацией, научить определять роль синонимов, антонимов, оксюморонов в речи, совершенствовать умение работать с толковым словарем, развивать творческое мышление, память, речь учащихся; воспитывать чувство ответственности, сотрудничества, общительности, коммуникативности.

Оформление урока: рисунок с теремом, конверты с адресами

**Вступительное слово учителя:**

- В чистом поле теремок,

 Он не низок, не высок.

 Кто, кто в теремочке живет?

 Кто, кто в невысоком живет?

- Ответ на этот вопрос можно найти, разгадав загадку: Не мед, а ко всему липнут? СЛОВА (прикрепить над домом табличку)

- Как называется раздел курса русского языка, изучающий словарный состав?

 (Лексика)

- Ребята, а для чего служат слова, зачем они нам нужны?

- Сегодня мы закрепим знания, полученные вами при изучении темы «Лексика»

- Прослушайте стихотворение (оно у каждого на столах без знаков препинания, слова почта, почтальон выделены):

Возят **почту** корабли,

Самолеты, поезда,

Мчат во все концы земли:

В степи, в горы, в города.

**Почту** в дальние районы

Доставляют **почтальоны**.

 - Выделите грамматическую основу в этом предложении. Чем интересно это предложение с точки зрения синтаксиса и пунктуации? (однородные подлежащие, отделены запятыми; однородные обстоятельства )

- Зачем нужно двоеточие? (обобщающее слово при однородных членах)

- Запишите словарное слово ПОЧТА и определите его лексическое значение. С помощью толкового словаря выясните, однозначное или многозначное оно.

- Найдите однокоренное ему слово. (Почтальон). А что оно обозначает?

- В каком знаменитом мультфильме работает самый лучший почтальон?

- Конечно же почтальон Печкин! И именно он нам сегодня будет доставлять почту. А почта не простая, заказная, т.е. предназначенная только нам с вами.

Давайте поможем ему разобрать и разнести ***корреспонденцию.*** Что вы о нем знаете? Найдите его значение в толковом словаре.

- А вот первое письмо от почтальона?

Ученик читает адрес на конверте:

 Куда Русский язык

 Кому: Словам, близким по значению

- Что это за слова? (синонимы)

- Кто из вас будет «Синонимом», способным подобрать себе «братьев»? (Выходит ученик)

Ты – синоним и зовут тебя «СМЕЛЫЙ». Назови имена остальных своих братьев…. Посмотрим, всех ли братьев ты нам назвал: (храбрый, мужественный, бесстрашный, отважный)

- Вскрывай конверт, что тебе пишут?

«Дорогие братья - синонимы. Хотели обойтись без вас, но вот что у нас получилось. Помогите нам.» («После гибели Муму Герасим пошел в родную деревню. **Он** шёл полями и лугами. **Он** шел всю ночь. **Он** шел и радостно глядел по сторонам, вдыхая запах родных полей. Когда **он** пришел в родную деревню, он стал там прилежно работать»). Отредактируйте текст, используя синонимы.

Слово учителя:

-Жильцов квартиры номер два

Застать сумели мы едва.

Они стояли у порога,

Уже готовые в дорогу.

- Угадайте, кто они: один высокий, другой низкий, один толстый, другой тонкий, один грустный, другой веселый (антонимы)

- Вскрыли братья конверт и обрадовались. Наконец-то пришла весточка от дорогого дедушки. Начали читать письмо и чуть не заплакали от огорчения: половина письма - сплошное чернильное пятно. Видимо, во время долгих странствий побывало письмо под дождем или в речке тонуло.

- Помогите братьям прочитать письмо.

(«Дорогие внучата, я не люблю людей трусливых, жадных, ленивых, слабых, глупых, лживых, невежественных, безвольных. Я хочу, чтобы вы выросли людьми смелыми…»)

Запишите эти антонимы.

Слово учителя:

- Окна квартиры номер три распахнуты настежь. Веселая песенка , которая льется оттуда, поможет угадать вам, кто там живет:

 Мы слова из русской речи, из родного языка.

 Одинаково нас пишут, одинаково нас слышат.

 Но важна не только внешность, ты до смысла доберись.

 Наподобие начинки смысл запрятан в серединке.

 Схожим лицам вопреки мы по смыслу далеки

- Какие это слова? ( ОМОНИМЫ)

- Омонимам почтальон Печкин принес журнал «МИР»

 Пользуясь словарем определите значения слова «МИР»

1.мир – согласие, отсутствие вражды, войны

2.мир – земной шар, Земля, население земного шара)

-Давайте заглянем в этот журнал, там много интересного.

 Юмореска.

Это было давно. Путник тащился по пустыне шесть суток. Адски хотелось пить. То и дело ему мерещился торчащий из песка водопроводный кран с прохладной, освежающей водой. Но, увы, это была то вытянувшаяся в стойку кобра, то вообще мираж. Тогда путник встал на колени и, воздев руки к небу, стал взывать к Всевышнему: «О всемилостевейший! Умоляю, ниспошли мне сюда кран, кран, кран! Умоляю, ниспошли кран!»

 И случилось чудо. Сверкнула молния, поднялся столб песка, а когда он рассеялся, несчастный увидел кран. Но, увы, кран был не водопроводный, а… подъемный»

 -Объясните, почему произошла ошибка? С какой целью используются омонимы в художественной литературе? (Средство создания юмора)

-Составьте предложения со словом «ключ» в значении «дверная отмычка» и в значении «родник».

- Ребята, чей дом мы сегодня посетили? (Лексика.)

- Еще раз, что же такое лексика? (Словарный состав языка.)

- Какие понятия мы повторили? Синонимы. Антонимы.

- На уроке мы сегодня хорошо поработали. Оценки за урок.

-Опустела сумка почтальона Печкина. Но мы ее наполним снова.

д/з: (на выбор)

1. Дома вы придумаете сказку о синонимах с использованием их в вашем тексте.

2. Составьте словарик синонимов, антонимов или словарь любимых слов.