Тема: Сочинение «900 ДНЕЙ И НОЧЕЙ».

 ***Развивающее обучение Занкова***

Цель урока: научить составлять письменный текст.

Задачи урока:1.Формирование умения обобщать изученный материал в
 письменном тексте;

 2.Повторение знаний о наречии;

 3.Совершенствование навыков составления текста;

 4.Развитие умения использовать речевые средства для передачи
 своего отношения к описываемому событию.

Ход урока:

1. Актуализация знаний и постановка учебной задачи.

- Что такое наречие?

- Какие разряды наречий вы знаете?

- Что особенного в этой части речи?

- Что нужно было сделать дома? (Подобрать наречия к сочинению)

- Для чего я попросила вас об этом? (Эти наречия мы будем использовать нашем рассказе о

 блокаде Ленинграда)

- Какое событие предшествовало этому?

 60 лет прорыва блокады Ленинграда.

 Мы читали о жизни ленинградцев во время ВОВ, изучали их дневники,

 смотрели фильмы, встречались с ветеранами ВОВ, которые во время блокады

 были в Ленинграде, слушали ленинградскую симфонию.

- Какие наречия вы подобрали? (*записываем на доске)*

 самоотверженно

 страшно

 навечно

 мужественно

 холодно

 голодно

 всегда

 вместе

 вокруг

 ежедневно

- Попробуем составить предложения с этими наречиями (*из набора слов составить предложения и добавить свое наречие – работа в парах по карточкам*).

 Ленинградцы мужественно переносили голод во время блокады.

 Было очень страшно, когда немцы бомбили город.

 Ежедневно умирали десятки людей.

 Оставшиеся в живых навечно стали братьями и сестрами.

- Это уже текст или еще только отдельные предложения?

- А что такое текст?

 Текст - это несколько предложений, которые объединены по смыслу,

 предложения в тексте отвечают одной теме.

- Так вот сегодня мы будем составлять текст о блокаде Ленинграда, название которого

 «900 дней и ночей».

1. Обобщение и систематизация знаний и умений, связь новых с ранее полученными и сформированными.

-Из заголовка понятно, о чем мы будем рассказывать в сочинении?

-Что это за 900 дней и ночей?

-Как вы думаете, для чего нам это нужно?

 1. Научиться составлять грамотно предложения.

 2. Чтобы помнить о подвиге ленинградцев.

 3. Чтобы выразить свои чувства.

- С чего начнем? С составления плана. План нам нужен для того, чтобы связать предложения между собой в одно целое, не прыгать с одного на другое.

- Итак, о чем же нужно рассказать сначала? ( *Рассказывают дети*)

 В 1941 году неожиданно для нашей страны немецкие войска совершили вероломное

 нападение. Фашисты нарушили договор о мире, решили завоевать наши земли,

 подчинить себе россиян. Советские войска пытались отразить атаки противника, но

 враг был вооружен до зубов.

-Как назовем эту часть текста? (НАПАДЕНИЕ)

-О чем будем рассказывать дальше? Надо раскрыть тему, которая выражена в заголовке.

 В сентябре 1941 года немцы взяли Ленинград в кольцо, они хотели захватить самый

 красивый, богатый город, знаменитый историческими достопримечательностями. Но

 войска не допустили фашистов. Тогда немцы взяли его в осаду и не пропускали

 транспорт с провизией. Они считали, что через две недели голода ленинградцы сами сдадутся.

-Как назовем эту часть текста? (БЛОКАДА)

-Ленинградцы самоотверженно боролись за свой любимый город.

 В следующей части мы и напишем об их жизни во время блокады, т.е. все что мы

 прочитали, просмотрели и услышали от очевидцев и участников тех далеких событий

 и назовем мы эту часть текста…(900 ДНЕЙ И НОЧЕЙ)

 *Вспоминаем и рассказываем с детьми все, что изучили о блокаде*

 *Ленинграда.*

-О чем будем говорить дальше?

 О том, что 27 января 1944 года наши войска освободили Ленинград,

 что детей эвакуировали в более безопасные районы страны, что остались записки и

 дневники умирающих людей. (СНЯТИЕ БЛОКАДЫ)

- Что же нужно сказать в заключении?

 О том, что мы помним о подвиге ленинградцев, что невозможно забыть об этом.

 Можно привести слова академика Лихачева и президента России Путина на

 Пискаревском кладбище. (БЛАГОДАРНОСТЬ ИЛИ ПАМЯТЬ ПОТОМКОВ).

-Ну, что ж, план есть, мысли есть, можно начинать писать. Перед тем, как написать, мысленно проговорите каждую часть текста. Желаю удачи!

3. Репродуктивная деятельность учащихся

 *Через 3-4 минуты прослушиваем начало работы нескольких учащихся,*

 *корректируем по необходимости.*

- Можно послушать, как вы начали свое сочинение?

1. Проверка выполнения работ.

– Кто желает прочитать свое сочинение? (*Прослушиваем несколько сочинений)*

5. Подведение итогов урока.

- Чему вы сегодня научились? (составлять план сочинения, выражать свои

 мысли и чувства в письменной форме)

- Кому было трудно составлять письменный текст? Почему?

- Я уверена, вы прекрасно справились с работой!