

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы**

**средняя общеобразовательная школа №2063**

|  |
| --- |
| Утверждаю  Директор школы А.Ю.Шурухина  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  Приказ №\_\_\_\_от 01.09.2012 |

Рабочая программа

по русскому языку

в 9 классе

учителя Варакян Веры Григорьевны

(базовый уровень)

2012-13 уч. год.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана учителем русского языка и литературы высшей квалификационной категории Варакян Вероникой Гургеновной в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания основного общего образования и предназначена для учащихся 9 –х классов общеобразовательных учреждений и соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. Соответствует учебному плану ГБОУ СОШ № 2063. Программа составлена на основе примерной программы по русскому языку ЕЛЬЦОВОЙ ОЛЬГИ ВАСИЛЬЕВНЫ / М.: ВАКО, 2011 / к учебнику С.Г. Бархударова, С. Е. Крючкова, Л.М. Максимова, Л.А Чешко «Русский язык 9». Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю для изучения предмета на базовом уровне.

Цели

Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку.

Задачи

Улучшение результатов обучения родному языку, усовершенствование технологии обучения в соответствии с изменившимися приоритетами целей основного образования. Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, сведения о графике , орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств, развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку.

**О С Н О В Н О Е С О Д Е Р Ж А Н И Е**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ | КОЛ-ВО ЧАСОВ |
| 1 | Международное значение русского языка | 1 |
| 2 | Повторение пройденного в 5-8 классах | 12 |
| 3 | Сложные предложения | 1 |
| 4 | Союзные сложные предложения | 12 |
| 5 | Сложносочиненные предложения | 7 |
| 6 | Сложноподчиненные предложения | 35 |
| 7 | Бессоюзные сложные предложения | 12 |
| 8 | Сложные предложения с различными видами связи | 9 |
| 9 | Общие сведения о языке | 3 |
| 10 | Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи | 10 |
|  | ИТОГО | 102 |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### Учащиеся должны

Знать и понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения;

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета.

Уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста.

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации,

-соблюдать нормы русского речевого этикета,

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Тип урока | | Плановые сроки прохождения программы | Скорректированные сроки прохождения программы |
| 1 | Международное значение р.языка | 1 | |  |  |
| **Повторение изученного в 5-8 кл 12 ч.** | | | | | |
| 2 | Повторение изученного в 5-8 кл. Фонетика. | 1 | |  |  |
| 3 | Лексика и фразеология. | 1 | |  |  |
| 4 | Лексика и фразеология. | 1 | |  |  |
| 5 | Морфемика. | 1 | |  |  |
| 6 | Словообразование. | 1 | |  |  |
| 7 | Морфология. | 1 | |  |  |
| 8 | Морфология. | 1 | |  |  |
| 9 | Синтаксис словосочетания. | 1 | |  |  |
| 10 | Синтаксис простого предложения. | 1 | |  |  |
| 11 | Р/р. Текст как речевое произведение. | 1 | |  |  |
| 12 | Р/р. Выразительные средства языка | 1 | |  |  |
| 13 | Контрольный диктант. | 1 | |  |  |
| 14 | Сложное предложение. | 1 | |  |  |
| **Союзные сложные предложения 12 ч** | | | | | |
| 15 | Основные виды сложных предложений | | 1 |  |  |
| 16 | Основные виды сложных предложений | | 1 |  |  |
| 17 | Р/р. Способы сжатого содержания текста | | 1 |  |  |
| 18 | Р/р. Порядок предложений в тексте | | 1 |  |  |
| 19 | Подготовка к ГИА. Тесты. | | 1 |  |  |
| 20 | Контрольное тестирование | | 1 |  |  |
| 21 | Повторим орфографию. | | 1 |  |  |
| 22 | Повторим орфографию. | | 1 |  |  |
| 23 | Повторим пунктуацию. | | 1 |  |  |
| 24 | Повторим пунктуацию. | | 1 |  |  |
| 25-  26 | Контрольный диктант и его анализ | | 2 |  |  |
| **Сложносочиненные предложения 7** | | | | | |
| 27 | Сложносочиненные предложения | | 1 |  |  |
| 28-29 | Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам | | 2 |  |  |
| 30-  31 | Знаки препинания в сложносоч. предложении | | 2 |  |  |
| 32-  33 | Р/Р Рецензия | | 2 |  |  |
|  | | |  | |  |
|  |  |
|  | | |
| **Сложноподчиненные предложения 35**  **Строение СПП.** | | | | | |
| 34  35- | Знаки препинания в СПП.  Основные группы СПП по их значению. | | 2 |  |  |
| 36 | СПП с придат. опред. | | 1 |  |  |
| 37-  38 | СПП с придат. изъяснительными. | | 2 |  |  |
| 39 | СПП с придаточными обстоятельственными. | | 1 |  |  |
| 40 | Придат. предлож. образа действия и степени. | | 1 |  |  |
| 41 | Придаточн. предложения места. | | 1 |  |  |
| 42 | Придаточн.предложения времени | | 1 |  |  |
| 43 | Придаточные предлож. условные | | 1 |  |  |
| 44 | Придаточные предлож. причины | | 1 |  |  |
| 45 | Придаточные предлож. цели | | 1 |  |  |
| 46 | Придаточные предлож. сравнит. | | 1 |  |  |
| 47 | Придаточные предлож. уступительные | | 1 |  |  |
| 48 | Придаточные предлож. следствия | | 1 |  |  |
| 49-  50 | СПП с придаточными присоединительными | | 2 |  |  |
| 51-  52-  53-  54 | СПП с несколькими придаточными.  Основные виды СПП с двумя или  Несколькими придаточными и  Пунктуация в них. | | 4 |  |  |
| 55-  56-  57-  58-  59-  60 | Р/р Деловые бумаги  Р/р Автобиография  Р/р Сжатое изложение  Р/ р Сжатое изложение  Р/р Сочинение-рассуждение  Р/р Сочинение-рассуждение | | 6 |  |  |
| 61 | Подготовка к ГИА . Тесты. | | 1 |  |  |
| 62-  63-  64 | Подготовка к ГИА. Повторим орфографию | | 3 |  |  |
| 65-  66-  67 | Подготовка к ГИА. Повторим пунктуацию | | 3 |  |  |
| 68 | Контрольный диктант . | | 1 |  |  |
| **Бессоюзные сложные предложения 12** | | | | | |
| 69-70 | Запятая и точка с запятой в БСП | | 2 |  |  |
| 71-  72-  73 | Двоеточие в бессоюзном  сложном  предложении. | | 3 |  |  |
| 74-  75-  76 | Тире в бессоюзном  сложном  предложении. | | 3 |  |  |
| 77-  78 | Повторение по теме: «БСС» | | 2 |  |  |
| 79-  80 | Р/р. Реферат  Р/р. | | 2 |  |  |
| **Сложные предложения с**  **различными видами связи. 9** | | | | | |
| 81-  82-  83-84-  85 | Сложные предложения с  различными видами союзной  и бессоюзной связи и  пунктуация в них. | | 5 |  |  |
| 86-  87 | Подготовка к ГИА. Тесты. | | 2 |  |  |
| 88-  89 | Р/р. Сжатое изложение.  Р/р Авторские знаки препинания. | | 2 |  |  |
| **Общие сведения о языке 3** | | | | | |
| 90 | Роль языка в жизни общества. | | 1 |  |  |
| 91-  92 | Язык как исторически развивающееся явление. Стили р. | | 2 |  |  |
| **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию культуре речи 10** | | | | | |
| 93 | Графика. Фонетика Орфография. | | 1 |  |  |
| 94 | Лексика. Фразеология. | | 1 |  |  |
| 95 | Орфография. | | 1 |  |  |
| 96 | Морфемика. Словообразование. | | 1 |  |  |
| 97 | Орфография. | | 1 |  |  |
| 98-  99 | Морфология. Орфография. | | 2 |  |  |
| 100 | Синтаксис. Пунктуация. | | 1 |  |  |
| 101 | Употребление знаков препинания | | 1 |  |  |
| 102 | Р/р. Подготовка к ГИА.Сжат.изложение, сочинение-рассуждение. Тесты. | | 1 | |  |
|  | | | | | |

**Список литературы**

1. Учебник « Русский язык» 9 класс. Авторы : С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009.
2. Поурочное планирование «Уроки русского языка в 9 классе» Г.А.Богданова.

3 . Рабочие программы по русскому языку 5-9 классы. Сост. О.В. Ельцова.- М.: ВАКО, 2011.

**Согласовано**

**На заседании ШМО учителей русского языка и литературы**

**Протокол № 1 от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012\_г.**

**Согласовано**

**Заместитель директора по УВР Корчагина Т.Б.**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г.**