|  |
| --- |
| ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА |
| I. Общие сведения  |
| Ф.И.О. автора опыта | Учреждение, в котором работает автор опыта  | Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала | Стаж работы в должности |
|  **Зайцева Елена Александровна** | МОУ ЕСОШ №1  | Учитель начальных классов | 22 года  |
| II. Сущностные характеристики |
| 1. Темаинновационного педагогического опыта (ИПО) | **Развитие орфографической зоркости младших школьников через дидактическое многообразие**  |
| 2. Источник изменений(противоречия, новые условияобразовательной деятельности, др.) | Использование активных форм и методов работы с учащимися на уроках русского языка. Развивая творческую инициативу и самостоятельность учащихся в процессе обучения, найдены способы формирования самостоятельного мышления, позволяющего научить школьников не просто запоминать и воспроизводить знания, но и уметь применять их на практике. |
| 3. Идея изменений (вчём сущность ИПО:в использованииобразовательных,коммуникационно-информационныхили другихтехнологий, визменениисодержанияобразования,организацииучебногоили воспитательного процесса, др.) | Главная цель опыта создание условий для сознательного активного участия школьника в творческой деятельности, практического применения учащимися теоретических знаний по русскому языку, повышения качества знаний и эффективность урока как основной формы обучения и воспитания учащихся, привития подрастающему поколению прочных навыков нормированной литературной речи; учить детей говорить и писать правильно, применять знания на практике. |
| 4. Концепция изменений (способы их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски) | Одной из основных целей воспитания и образования является социализация личности. Реализовать её можно только при активном участии субъекта и исследовательской работе, открытия способов решения учебных задач и способов получения знаний самостоятельно, с помощью учителя или сверстников. Учитель создаёт на занятиях ситуацию познавательного затруднения, при которой школьники при изучении новой темы пользуются несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией и обобщением. Проведение конкурсов, олимпиад, творческие работы учащихся,  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  - всё это формирует орфографическую грамотность и навык публичных выступлений. А главное - это формирует личность, помогает процессу её социализации. |
| 5. Условия реализации изменений (включая личностно- профессиональные качества педагога и достигнутый им уровеньпрофессионализма) | Реализуется через уроки и внеклассные мероприятия. |
| 6. Результат изменений | Рост качества знаний, увеличение числа школьников, принимавших участие во Всероссийских, областных и районных конкурсах. |
| 7. Публикации опредставленноминновационномпедагогическомопыте | Участие во Всероссийской дистанционной конференции 2011 года «Интернет-технологии в образовании», публикация статьи на сайте конференции, на компакт- диске и в сборнике тезисов «Использование ИКТ в начальной школе».  |

III. Описание инновационного опыта учителя.

Активные формы и методы формирования орфографической зоркости учащихся на
уроках интенсифицирует процесс формирования личности школьника, позволяет не
только побуждать к активной учебной деятельности, но и взаимодействовать на её
мотивационно-познавательную деятельность учеников, вызывают интерес, энтузиазм.

Современный этап педагогической практики - это переход информационно-
объяснительной технологии обучения к деятельностно-развивающейся, формирующий
широкий спектр личностных качеств ребёнка.

Для достижения поставленной цели и задач на уроках применяю проблемно-
поисковый метод обучения, который включает в себя создание проблемных ситуаций,
постановку проблемных вопросов, задач, опытов, формирование учебных гипотез по
решению проблемных ситуаций, доказательств, лексических рассуждений,
формирование выводов и обобщений. В условиях современной учебной работы у
учеников возникает стремление к сотрудничеству, к сопоставлению своих
представлений и позиций. Для этого использую групповую и парную форму работы, при
выполнении которой дети свободно общаются, разговаривают, доказывают свою точку
зрения.

Дифференцированное обучение на уроках русского языка - актуальная проблема
современной школы. Дифференцированный подход позволяет в условиях классно-
урочной системы реализовать творческие возможности всех учеников, каждому
школьнику работать в своём, оптимальном темпе, даёт возможность справиться с
заданиями, формирует положительные мотивы учения.

Чтобы повысить интерес к предмету, я стараюсь сделать более
увлекательным изучаемый материал, а работу по формированию необходимых
умений и навыков более творческой и информативно-насыщенной.

Часто на уроках применяю технологию перспективно-опережающего обучения,
цель которой - будить детскую любознательность, пробуждать желание заглянуть за
рамки учебника, формировать активное отношение к процессу познания.

Очень полезной для детей считаю технологию развивающегося обучения через систему образов, которая помогает решить ряд задач: во-первых, ученики надёжнее и легче запоминают правописание трудных слов, орфограммы, разборы, во-вторых, у учащихся развивается не только память, орфографическая зоркость, но и ассоциативное мышление.

Технология игрового обучения позволяет проводить уроки русского языка интересными и содержательными.

На уроках использую также формы учебной деятельности, как разные виды диктантов, составление рассказов, тестирование, решение проблемных логических задач, составление таблиц, схем, решение кроссвордов, ребусов, тщательно подбираю занимательный дополнительный материал, технические и художественные средства.

Применяемые на уроках русского языка активные формы и методы формирования орфографической зоркости оказывает положительные влияния на качество знаний учащихся.