Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №10»

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания методического совета

№ от « » августа 2013 г.

Председатель МС

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Ф.Симакова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №10»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.Ю.Краснов

Приказ от « » августа 2013 г. №

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С.Тимофеев

« » августа 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

**Составлена на основе** Примерных программ по учебным предметам. Математика 5-9 классы. М.: Просвещение, 2012, с учетом авторской программы по математике С.М. Никольского, М.К.Потапова, Н.Н.Решетникова, А.В.Шевкина.

**УМК**  Математика 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /С.М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин – Изд. 5-е. – М.: Просвещение, 2012;

Математика 6 класс: дидактические материалы по математике/ М. К .Потапов , А В. Шевкин – М.: Просвещение, 2012;

Математика 6 класс: рабочая тетрадь по математике : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М .К. Потапов , А. В. Шевкин – М.: Просвещение, 2012;

Математика 6 класс: тематические тесты/ П. В. Чулков, Е. Ф. Шершнев, О .Ф Зарапина - М.: Просвещение, 2012;

Математика 6 класс: книга для учителя/ М. К. Потапов , А. В .Шевкин – М.: Просвещение, 2012;

Задачи на смекалку 6 класс: И. Ф. Шарыгин пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/- М.: Просвещение, 2012

**Срок реализации:** 2 года , 2013-2014 учебный год

г. Нефтеюганск

**Нормативные документы, обеспечивающие разработку РП**

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Закона Российской Федерации от 10.07.1992 года № 3266-1 "Об образовании", ст. 14 п. 5, ст. 15 п.1, ст. 32 п.п 6. и 7 (с последними изменениями от 02.02.2011 г № 2-ФЗ)
2. Примерная программа для основной и средней (полной) школы, размещена на сайте Минобранауки России;
3. Информационно-методическое письмо «О введении элементов комбинаторики, статистики и теории вероятностей в содержание математического образования основной школы» // Письмо МО России от 23.09.2003г №03-93 ин/13-03// журнал «Математика в школе» № 9 2003г;
4. Письмо Министерства образования и молодежной политики ЧР «О разработке и утверждению учебных планов и рабочих учебных программ ОУ всех видов» от 16.04.2009 г. № 10/11-2005.
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений [№ 1](consultantplus://offline/ref=DB40E6D1C1143E963500E00AA6CD0D8AB0C525CE3F764FC7042FD8D6FCC765EC7C8166332A24113EU6a6J), утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N 85);
6. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 03.06.2011) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
7. Приказ Минобрнауки РФ от 01.02.2012 № 74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312";
8. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. Начальное общее и основное общее образование. Среднее (полное) общее образование (Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 03.06.2011));
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
10. Приказ Минобрнауки РФ от 27.12.2011 № 2885 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21.02.2012 № 23290);
11. Письмо Минобрнауки РФ от 08.12.2011 № МД-1634/03 "Об использовании учебников в образовательном процессе";
12. Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного процесса (Руководители проекта: член – корреспондент РАО А. М. Кондаков, академик РАО Л.П. Кезина. – М.: Просвещение, 2010).
13. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №10»
14. Положения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №10» «Об утверждении рабочих программ».
15. Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №10».

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Статус документа

Настоящая рабочая программа по математике для 6 класса основной общеобразова- тельной школы составлена на основе федерального компонента государственного стандарта ос- новного общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089), примерной програм- мы по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобр- науки России от 07.07.2005г. № 03-1263), авторской программы по математике для 5–6 классов к учебному комплексу «Математика» С.М. Никольского и др. (авторы С.М. Никольский, М.К. Потапов, А.В. Шевкин. **«**Программы общеобразовательных учреждений. Математика 5-6 клас- сы» / Сост. Т.А. Бурмистрова - М: «Просвещение», 2009)

Общая характеристика учебного предмета

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержа- тельных компонентов (точные названия блоков): ***арифметика*; *алгебра*; *геометрия*; *элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики*.** В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенден- ции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школь- ным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти со- держательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным обра- зом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

***Арифметика*** призвана способствовать приобретению практических навыков, необхо- димых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математи- ки, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

***Алгебра*** Изучение алгебры нацелено на формирование математического аппарата для реше- ния задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркива- ет значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира (одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками де- дуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изуче- ния алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей ма- тематической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равно- ускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у обучающихся пред- ставлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

***Геометрия*** — один из важнейших компонентов математического образования, необхо- димый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучаю-

щихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

***Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей*** становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практиче- ское значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различ- ных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осу- ществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о совре- менной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как

источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышле- ния.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформиро- вать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;

овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгеб- раические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;

изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функцио- нально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;

получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различ- ных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный ха- рактер;

развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, про- водить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различ- ные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпре- тации, аргументации и доказательства;

сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средст- вах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Цели об уч ен и я:

В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

**начать овладевать системой** математических знаний и умений, необходимых для примене- ния в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;



**продолжить интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, спо- собности к преодолению трудностей;



**начать формировать представление** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;



**продолжить воспитание культуры** личности, отношения к математике как к части общече- ловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.



Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на дости- жение следующих целей.

**Развитие:**

**Основные развивающие и воспитательные цели**

ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;



математической речи;

сенсорной сферы; двигательной моторики;

внимания; памяти;

навыков само и взаимопроверки.

Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.

**Воспитание:**

культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;



волевых качеств; коммуникабельности; ответственности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

В ходе преподавания математики в основной школе, работы над формированием у уча- щихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;



решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, тре- бующих поиска пути и способов решения;



исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;



ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, исполь- зования различных языков математики (словесного, символического, графического), сво- бодного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргумента- ции и доказательства;



проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обосно- вания;



поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнооб- разных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, совре- менные информационные технологии.



Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 6 классах отводится не менее 170 часов из расчета 5 ч в неделю, из школьного компонента выделен еще 1 час в неделю.

Количество учебных часов:

В год -210 часа (6 часов в неделю, всего 210 часов)

В том числе:

Контрольных работ – 9 (включая итоговую контрольную работу) Резерв – 10 часа.

Уровень обучения – базовый.

Срок реализаци и рабочей учебной программы – один учебный год.

В данном классе ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно- иллюстративный и репродуктивный, хотя используется и частично-поисковый. На уроках ис- пользуются элементы следующих технологий: личностно-ориентированное обучение, обучение

с применением опорных схем, ИКТ.

Учебно -методический комплекс учителя:

Математика. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / С.М. Никольский, М.К. По- тапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2009.



Математика. Книга для учителя. 5 – 6 классы. / М.К. Потапов, А.В. Шевкин. – М.: Просве- щение, 2010.



Математика. Дидактические материалы. 6 класс / М.К. Потапов, А.В. Шевкин. – М.: Про- свещение, 2010.



Математика. Рабочая тетрадь. 6 класс / М.К. Потапов, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение,



2010.

Учебно -методический комплекс ученика:

Математика. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / С.М. Никольский, М.К. По- тапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2009.



Математика. Рабочая тетрадь. 6 класс / М.К. Потапов, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение,



2010.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Отношения, пропорции, проценты (31 ч.)**

Отношение чисел и величин. Масштаб. Деление числа в заданном отношении. Пропор-

ции. Прямая и обратная пропорциональность. Понятие о проценте. Задачи на проценты. Круго- вые диаграммы. Задачи на перебор всех возможных вариантов. Вероятность события.

**Основная цель** – восстановить навыки работы с натуральными и рациональными чис- лами, сформировать у обучающихся понятия пропорции и процента, научить решать задачи на деление числа в данном отношении, на прямую и обратную пропорциональность, на проценты.

**2. Целые числа (37 ч.)**

Отрицательные целые числа. Противоположное число. Модуль числа. Сравнение целых

чисел. Законы сложения целых чисел. Разность целых чисел. Произведение целых чисел. Част- ное целых чисел. Распределительный закон. Раскрытие скобок и заключение в скобки. Дейст- вия с суммами нескольких слагаемых. Представление чисел на координатной оси.

**Основная цель –** сформировать у обучающихся представление об отрицательных чис- лах, научить их четырем арифметическим действиям с целыми числами.

**3. Рациональные числа (43 ч.)**

Отрицательные дроби. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Сложение

и вычитание дробей. Умножение и деление дробей. Законы сложения и умножения. Смешанные дроби произвольного знака. Изображение рациональных чисел на координатной оси. Уравне- ния. Решение задач с помощью уравнений.

**Основная цель** – добиться осознанного владения школьниками арифметических действий над рациональными числами.

**4. Десятичные дроби (43 ч.)**

Понятие положительной десятичной дроби. Сравнение положительных десятичных

дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Перенос запятой в положительной деся- тичной дроби. Умножение положительных десятичных дробей. Деление положительных деся- тичных дробей. Десятичные дроби и проценты. Десятичные дроби любого знака. Приближение десятичной дроби. Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел.

**Основная цель** – научить обучающихся действиям с десятичными дробями и прибли- женными вычислениями, научить применять десятичные дроби в практических расчетах и при решении текстовых задач.

**5. Обыкновенные и десятичные дроби (29 ч.)**

Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь. Бес-

конечные периодические десятичные дроби. Непериодические бесконечные десятичные дроби. Длина отрезка. Длина окружности. Площадь круга. Координатная ось. Декартова система коор- динат на плоскости. Столбчатые диаграммы и графики.

**Основная цель –** изучить связь между обыкновенными и десятичными дробями, по- знакомить обучающихся с действительными числами.

**6. Повторение (17 ч.) Резерв – 10 часа**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ В 6 КЛАССЕ ПО УМК «МАТЕМАТИКА, 6»**

**АВТ. С.М. НИКОЛЬСКИЙ, М.К. ПОТАПОВ, Н.Н. РЕШЕТНИКОВ, А.В. ШЕВКИН.**

***( 6 часов в неделю, всего 210 часа)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***урока*** | ***Тема урока*** | ***Дата про- ведения урока*** | ***Примечания*** |
| **Глава 1. Отношения, пропорции, проценты. (31 час)** | | | |
| 1. | Отношения чисел и величин |  |  |
| 2. | Отношения чисел и величин |  |  |
| 3. | Масштаб |  |  |
| 4. | Масштаб |  |  |
| 5. | Деление числа в данном отношении |  |  |
| 6. | Деление числа в данном отношении |  |  |
| 7. | Деление числа в данном отношении |  |  |
| 8. | Пропорции |  |  |
| 9. | Пропорции |  |  |
| 10. | Пропорции |  |  |
| 11. | Пропорции |  |  |
| 12. | Прямая и обратная пропорциональность |  |  |
| 13. | Прямая и обратная пропорциональность |  |  |
| 14. | Прямая и обратная пропорциональность |  |  |
| 15. | Прямая и обратная пропорциональность |  |  |
| 16. | ***Контрольная работа № 1. Отношения и пропорции*** |  |  |
| 17. | Анализ контрольной работы № 1. Понятие о проценте |  |  |
| 18. | Понятие о проценте |  |  |
| 19. | Понятие о проценте |  |  |
| 20. | Задачи на проценты |  |  |
| 21. | Задачи на проценты |  |  |
| 22. | Задачи на проценты |  |  |
| 23. | Круговые диаграммы |  |  |
| 24. | Круговые диаграммы |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***урока*** | ***Тема урока*** | ***Дата про- ведения***  ***урока*** | ***Примечания*** |
| 25. | Задачи на перебор всех возможных вариантов |  |  |
| 26. | Задачи на перебор всех возможных вариантов |  |  |
| 27. | Вероятность события |  |  |
| 28. | Вероятность события |  |  |
| 29. | ***Контрольная работа № 2. Проценты.*** |  |  |
| 30. | Анализ контрольной работы № 2. Занимательные за-  дачи |  |  |
| 31. | Занимательные задачи |  |  |
| **Глава 2. Целые числа. (37 часов)** | | | |
| 32. | Отрицательные целые числа |  |  |
| 33. | Отрицательные целые числа |  |  |
| 34. | Противоположные числа |  |  |
| 35. | Модуль числа |  |  |
| 36. | Сравнение целых чисел |  |  |
| 37. | Сравнение целых чисел |  |  |
| 38. | Сложение целых чисел одинаковых знаков |  |  |
| 39. | Сложение целых чисел разных знаков |  |  |
| 40. | Сложение целых чисел разных знаков |  |  |
| 41. | Сложение целых чисел |  |  |
| 42. | Сложение целых чисел |  |  |
| 43. | Законы сложения целых чисел |  |  |
| 44. | Законы сложения целых чисел |  |  |
| 45. | Разность целых чисел |  |  |
| 46. | Разность целых чисел |  |  |
| 47. | Разность целых чисел |  |  |
| 48. | Разность целых чисел |  |  |
| 49. | Произведение целых чисел |  |  |
| 50. | Произведение целых чисел |  |  |
| 51. | Произведение целых чисел |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***урока*** | ***Тема урока*** | ***Дата про- ведения***  ***урока*** | ***Примечания*** |
| 52. | Частное целых чисел |  |  |
| 53. | Частное целых чисел |  |  |
| 54. | Частное целых чисел |  |  |
| 55. | Распределительный закон |  |  |
| 56. | Распределительный закон |  |  |
| 57. | Раскрытие скобок и заключение в скобки |  |  |
| 58. | Раскрытие скобок и заключение в скобки |  |  |
| 59. | Действия с суммами нескольких слагаемых |  |  |
| 60. | Действия с суммами нескольких слагаемых |  |  |
| 61. | Представление целых чисел на координатной оси |  |  |
| 62. | Представление целых чисел на координатной оси |  |  |
| 63. | ***Контрольная работа № 3. Целые числа*** |  |  |
| 64. | Анализ контрольной работы № 3. Фигуры на плоско-  сти, симметричные относительно точки |  |  |
| 65. | Фигуры на плоскости, симметричные относительно  точки |  |  |
| 66. | Занимательные задачи |  |  |
| 67. | Занимательные задачи. |  |  |
| 68. | Занимательные задачи. |  |  |
| **Глава 3. Рациональные числа. (43 часа)** | | | |
| 69. | Отрицательные дроби |  |  |
| 70. | Отрицательные дроби |  |  |
| 71. | Рациональные числа |  |  |
| 72. | Рациональные числа |  |  |
| 73. | Сравнение рациональных чисел |  |  |
| 74. | Сравнение рациональных чисел |  |  |
| 75. | Сравнение рациональных чисел |  |  |
| 76. | Сложение и вычитание рациональных чисел |  |  |
| 77. | Сложение и вычитание рациональных чисел |  |  |
| 78. | Сложение и вычитание рациональных чисел |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***урока*** | ***Тема урока*** | ***Дата про- ведения***  ***урока*** | ***Примечания*** |
| 79. | Сложение и вычитание рациональных чисел |  |  |
| 80. | Умножение и деление рациональных чисел |  |  |
| 81. | Умножение и деление рациональных чисел |  |  |
| 82. | Умножение и деление рациональных чисел |  |  |
| 83. | Умножение и деление рациональных чисел |  |  |
| 84. | Законы сложения и умножения |  |  |
| 85. | Законы сложения и умножения |  |  |
| 86. | Законы сложения и умножения |  |  |
| 87. | ***Контрольная работа № 4. Рациональные числа*** |  |  |
| 88. | Анализ контрольной работы № 4. Смешанные дроби  произвольного знака |  |  |
| 89. | Смешанные дроби произвольного знака |  |  |
| 90. | Смешанные дроби произвольного знака |  |  |
| 91. | Смешанные дроби произвольного знака |  |  |
| 92. | Смешанные дроби произвольного знака |  |  |
| 93. | Изображение рациональных чисел на координатной  оси |  |  |
| 94. | Изображение рациональных чисел на координатной  оси |  |  |
| 95. | Изображение рациональных чисел на координатной  оси |  |  |
| 96. | Уравнения |  |  |
| 97. | Уравнения |  |  |
| 98. | Уравнения |  |  |
| 99. | Уравнения |  |  |
| 100. | Решение задач с помощью уравнений |  |  |
| 101. | Решение задач с помощью уравнений |  |  |
| 102. | Решение задач с помощью уравнений |  |  |
| 103. | Решение задач с помощью уравнений |  |  |
| 104. | ***Контрольная работа № 5. Уравнения*** |  |  |
| 105. | Анализ контрольной работы № 5. Буквенные выраже-  ния |  |  |
| 106. | Буквенные выражения |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***урока*** | ***Тема урока*** | ***Дата про- ведения***  ***урока*** | ***Примечания*** |
| 107. | Фигуры на плоскости, симметричные относительно  прямой |  |  |
| 108. | Фигуры на плоскости, симметричные относительно  прямой |  |  |
| 109. | Фигуры на плоскости, симметричные относительно  прямой |  |  |
| 110. | Занимательные задачи. |  |  |
| 111. | Занимательные задачи. |  |  |
| **Глава 4. Десятичные дроби. (43 часа)** | | | |
| 112. | Понятие положительной десятичной дроби |  |  |
| 113. | Понятие положительной десятичной дроби |  |  |
| 114. | Сравнение положительных десятичных дробей |  |  |
| 115. | Сравнение положительных десятичных дробей |  |  |
| 116. | Сложение и вычитание положительных десятичных  дробей |  |  |
| 117. | Сложение и вычитание положительных десятичных  дробей |  |  |
| 118. | Сложение и вычитание положительных десятичных  дробей |  |  |
| 119. | Сложение и вычитание положительных десятичных  дробей |  |  |
| 120. | Перенос запятой в положительной десятичной дроби |  |  |
| 121. | Перенос запятой в положительной десятичной дроби |  |  |
| 122. | Умножение положительных десятичных дробей |  |  |
| 123. | Умножение положительных десятичных дробей |  |  |
| 124. | Умножение положительных десятичных дробей |  |  |
| 125. | Умножение положительных десятичных дробей |  |  |
| 126. | Деление положительных десятичных дробей |  |  |
| 127. | Деление положительных десятичных дробей |  |  |
| 128. | Деление положительных десятичных дробей |  |  |
| 129. | Деление положительных десятичных дробей |  |  |
| 130. | Деление положительных десятичных дробей |  |  |
| 131. | ***Контрольная работа № 6. Десятичные дроби*** |  |  |
| 132. | Анализ контрольной работы № 6. Десятичные дроби и  проценты |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***урока*** | ***Тема урока*** | ***Дата про- ведения***  ***урока*** | ***Примечания*** |
| 133. | Десятичные дроби и проценты |  |  |
| 134. | Десятичные дроби и проценты |  |  |
| 135. | Десятичные дроби и проценты |  |  |
| 136. | Сложные задачи на проценты |  |  |
| 137. | Сложные задачи на проценты |  |  |
| 138. | Десятичные дроби произвольного знака |  |  |
| 139. | Десятичные дроби произвольного знака |  |  |
| 140. | Десятичные дроби произвольного знака |  |  |
| 141. | Приближение десятичных дробей |  |  |
| 142. | Приближение десятичных дробей |  |  |
| 143. | Приближение десятичных дробей |  |  |
| 144. | Приближение суммы, разности, произведения и част-  ного двух чисел |  |  |
| 145. | Приближение суммы, разности, произведения и част-  ного двух чисел |  |  |
| 146. | Приближение суммы, разности, произведения и част-  ного двух чисел |  |  |
| 147. | Вычисления с помощью калькулятора |  |  |
| 148. | Процентные расчеты с помощью калькулятора |  |  |
| 149. | Процентные расчеты с помощью калькулятора |  |  |
| 150. | ***Контрольная работа № 7. Десятичные дроби*** |  |  |
| 151. | Анализ контрольной работы № 7. Фигуры в простран-  стве, симметричные относительно плоскости |  |  |
| 152. | Фигуры в пространстве, симметричные относительно  плоскости |  |  |
| 153. | Занимательные задачи |  |  |
| 154. | Занимательные задачи |  |  |
| **Глава 5. Обыкновенные и десятичные дроби.**  **(29 часов)** | | | |
| 155. | Разложение положительной обыкновенной дроби в  конечную десятичную дробь |  |  |
| 156. | Разложение положительной обыкновенной дроби в  конечную десятичную дробь |  |  |
| 157. | Разложение положительной обыкновенной дроби в  конечную десятичную дробь |  |  |
| 158. | Бесконечные периодические десятичные дроби |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***урока*** | ***Тема урока*** | ***Дата про- ведения***  ***урока*** | ***Примечания*** |
| 159. | Бесконечные периодические десятичные дроби |  |  |
| 160. | Периодичность десятичного разложения десятичной  дроби |  |  |
| 161. | Непериодические бесконечные десятичные дроби |  |  |
| 162. | Непериодические бесконечные десятичные дроби |  |  |
| 163. | Действительные числа |  |  |
| 164. | Длина отрезка |  |  |
| 165. | Длина отрезка |  |  |
| 166. | Длина отрезка |  |  |
| 167. | Длина окружности. Площадь круга |  |  |
| 168. | Длина окружности. Площадь круга |  |  |
| 169. | Длина окружности. Площадь круга |  |  |
| 170. | Координатная ось |  |  |
| 171. | Координатная ось |  |  |
| 172. | Координатная ось |  |  |
| 173. | Декартова прямоугольная система координат на плос-  кости |  |  |
| 174. | Декартова прямоугольная система координат на плос-  кости |  |  |
| 175. | Декартова прямоугольная система координат на плос-  кости |  |  |
| 176. | Столбчатые диаграммы и графики |  |  |
| 177. | Столбчатые диаграммы и графики |  |  |
| 178. | Столбчатые диаграммы и графики |  |  |
| 179. | ***Контрольная работа № 8. Обыкновенные и деся-***  ***тичные дроби*** |  |  |
| 180. | Анализ контрольной работы № 8. Задачи на составле-  ние и разрезание фигур |  |  |
| 181. | Задачи на составление и разрезание фигур |  |  |
| 182. | Занимательные задачи |  |  |
| 183. | Занимательные задачи |  |  |
| **Повторение материала курса математики 6 класса.**  **(17 часов)** | | | |
| 184. | Повторение. Прямая и обратная пропорциональность |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***урока*** | ***Тема урока*** | ***Дата про- ведения***  ***урока*** | ***Примечания*** |
| 185. | Повторение. Прямая и обратная пропорциональность |  |  |
| 186. | Повторение. Действия с десятичными дробями |  |  |
| 187. | Повторение. Действия с десятичными дробями |  |  |
| 188. | Повторение. Действия с десятичными дробями |  |  |
| 189. | Повторение. Задачи на проценты |  |  |
| 190. | Повторение. Задачи на проценты |  |  |
| 191. | Повторение. Задачи на проценты |  |  |
| 192. | Повторение. Десятичные дроби любого знака |  |  |
| 193. | Повторение. Десятичные дроби любого знака |  |  |
| 194. | Повторение. Уравнения |  |  |
| 195. | Повторение. Уравнения |  |  |
| 196. | Повторение. Решение текстовых задач |  |  |
| 197. | Повторение. Решение текстовых задач |  |  |
| 198. | Комплексное повторение курса математики 6 класса. |  |  |
| 199. | ***Итоговая контрольная работа № 9.*** |  |  |
| 200. | Анализ итоговой контрольной работы. |  |  |

**Резерв –10 часа.**

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В 6 КЛАССЕ**

**Арифметика уметь**

 выполнять действия сложения и вычитания, умножения и деления с рациональными числа- ми, возводить рациональное число в квадрат, в куб;

 переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную в виде десятичной, проценты в виде дроби и дробь в виде процентов;

находить значение числовых выражений;

решать задачи на проценты с помощью пропорций; применять прямо и обратно пропорцио- нальные величины при решении практических задач; решать задачи на масштаб;

 решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью уравнений, включая зада- чи, связанные с дробями и процентами;

 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

 для решения несложных практических задач, в том числе с использованием справочных ма- териалов, калькулятора, компьютера;

 устной прикидки и оценки результатов вычислений; проверки результатов вычислений с ис- пользованием различных приемов;

 интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе- дневной жизни** для:

 решения несложных практических расчетных задач, в том числе c использованием при необ- ходимости справочных материалов;

 устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с ис- пользованием различных приемов;

**Алгебра уметь**

 составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражени- ях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;

 изображать числа точками на координатной прямой;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе- дневной жизни** для:

выполнения расчетов по формулам;

описания зависимостей между изученными физическими величинами, соответствующими им формулами, при исследовании несложных практических ситуаций.

**Геометрия уметь**

распознавать изученные геометрические фигуры;

изображать изученные геометрические фигуры;

распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке изученные пространствен- ные тела, изображать их;

 распознавать и изображать перпендикулярные и параллельные прямые с помощью линейки и угольника;

определять координаты точки на координатной плоскости, отмечать точки по заданным ко-

ординатам.

**Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей уметь**

 извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; составлять таблицы, решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе- дневной жизни** для:

анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, таблиц;

решения практических задач в повседневной деятельности с использованием действий с чис- лами, длин, площадей, объемов, времени, скорости;

 решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) формирование ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору даль- нейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочте- ний, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устой- чивых познавательных интересов;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстника- ми, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности;

4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

5) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отли- чать гипотезу от факта;

6) креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;

7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

8) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассу- ждений.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выби- рать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, уста-

новления родовидовых связей;

5) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умо- заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знако-символические средства, модели и схе- мы для решения учебных и познавательных задач;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы ра- боты; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстраивать свое мнение;

8) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области исполь- зования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ–компетентности);

9) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования процессов и явлений;

10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисципли- нах, в окружающей жизни;

11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математи- ческих проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях непол- ной и избыточной, точной и вероятностной информации;

12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их про- верки;

14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стра- тегии решения задач;

15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследова-

тельского характера.

**ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, формула, фигура, тело) как важнейших математиче- ских моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информа- цию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с использованием математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, про- водить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение математическим языком, умение использовать его для описания предметов окру- жающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приоб- ретение навыков геометрических построений;

5) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного об- щего образования (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089).

2. Временные требования к минимуму содержания основного общего образования (утвер-

ждены приказом МО РФ от 19.05.98 № 1236).

3. Примерная программа по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г № 03-1263)

4. **«**Программы общеобразовательных учреждений. Математика 5-6 классы» / Сост. Т.А.

Бурмистрова - М: «Просвещение», 2009

5. Математика. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / С.М. Никольский, М.К.

Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2009.

6. Математика. Книга для учителя. 5 – 6 классы. / М.К. Потапов, А.В. Шевкин. – М.: Про- свещение, 2010.

7. Математика. Дидактические материалы. 6 класс / М.К. Потапов, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2010.

8. Математика. Рабочая тетрадь. 6 класс / М.К. Потапов, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение,

2010.

Доп олн ит ель н ая лит ерат ура :

1. Математика 5-11 классы: нетрадиционные формы организации контроля на уроках / авт.-

сост. М.Е. Козина, О.М. Фадеева. - Волгоград, Учитель, 2007;

2. Конструирование современного урока математики: кн. для учителя / С.Г. Манвелов. – М.: Просвещение,2005.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №10»

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания методического совета

№ от « » августа 2013 г.

Председатель МС

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Ф.Симакова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №10»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.Ю. Краснов

Приказ от « » августа 2013 г. №

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С. Тимофеев

« » августа 2013 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по математике

**Класс**  (параллель): 6 М

**Учитель** Закирзянова Фатима Рахимзяновна

**Количество часов:** в неделю 6 часов; всего 210 часов

**Планирование составлено на основе рабочей программы** Закирзяновой Фатимы Рахимзяновны

2013/2014 учебный год

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО КУРСУ «МАТЕМАТИКА» В 6 КЛАССЕ ПО УМК «МАТЕМАТИКА, 6»**

**АВТ. С.М. НИКОЛЬСКИЙ, М.К. ПОТАПОВ, Н.Н. РЕШЕТНИКОВ, А.В. ШЕВКИН.**

***( 6 часов в неделю, всего 210 часа)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| **Глава 1. Отношения, пропорции, проценты. (31 час)** | | | | | | |
| 1  2/09. | Отношения чисел  и величин | Урок озна-  комления с новым мате-  риалом | Отношение двух чисел.  Что показывает отношение двух чисел? Отношение двух величин. Способы использования термина  «отношение» в речи. | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать:**  - определение отношения двух  чисел;  - что показывает отношение двух чисел и отношение двух величин;  **Уметь:**  - находить отношение чисел;  - читать выражение с использо- ванием термина «отношение» разными способами | п. 1.1, № 7, 11 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 2.  3/09 | Отношения чисел  и величин | Урок закреп-  ления изу- ченного | Отношение двух чисел. Что  показывает отношение двух чисел? Отношение двух ве- личин. Способы использо- вания термина «отноше- ние» в речи. | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать:**  - определение отношения двух  чисел;  - что показывает отношение двух чисел и отношение двух величин;  **Уметь:**  - находить отношение чисел;  - читать выражение с использо- ванием термина «отношение» разными способами | № 13, 17 |
| 3.  3/09 | Масштаб | Урок озна-  комления с новым мате- риалом | Масштаб карты. Определе-  ние по карте расстояния между объектами в задан- ном масштабе. Определе- ние по плану квартиры с указанным масштабом раз- меров кухни и других | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать** определение масштаба  (что называют масштабом кар- ты).  **Уметь:**  - находить масштаб, расстояние  на карте, на местности, исполь- зуя определение масштаба;  - определять, чему равен мас- штаб чертежа, если на нем дета- ли увеличены или уменьшены в несколько раз;  - выполнять устные вычисления. | П. 1.2, № 25,  27, 28 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 4.  4/09 | Масштаб | Урок закре-  пления изу- ченного | Масштаб карты. Определе-  ние по карте расстояния между объектами в задан- ном масштабе. Определе- ние по плану квартиры с указанным масштабом раз- меров кухни и других ком- нат | Самостоя-  тельная рабо-  та, (ДМ) С–1 | **Знать** определение масштаба  (что называют масштабом кар- ты).  **Уметь:**  - находить масштаб, расстояние  на карте, на местности, исполь- зуя определение масштаба;  - определять, чему равен мас- штаб чертежа, если на нем дета- ли увеличены или уменьшены в несколько раз;  - выполнять устные вычисления. | № 29, 31, 34 |
| 5.  5/09 | Деление числа в  данном отноше-  нии | Урок озна-  комления с новым мате- риалом | Отношение двух величин.  Взаимно обратные отноше- ния. Способы использова- ния термина «отношение» в речи. Решение текстовых задач на деление числа в данном отношении | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать:**  - определение отношения двух  чисел;  - что показывает отношение двух чисел и отношение двух величин;  **Уметь:**  - находить отношение чисел;  - читать выражение с использо- ванием термина «отношение» разными способами  -решать текстовые задачи на де- ление числа в данном отношении | П. 1.3, № 37  (б, г, е) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 6.  6/09 | Деление числа в  данном отноше-  нии | Урок закре-  пления изу- ченного | Отношение двух величин.  Взаимно обратные отноше- ния. Способы использова- ния термина «отношение» в речи. Решение текстовых задач на деление числа в данном отношении | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать:**  - определение отношения двух  чисел;  - что показывает отношение двух чисел и отношение двух величин;  **Уметь:**  - находить отношение чисел;  - читать выражение с использо- ванием термина «отношение» разными способами  -решать текстовые задачи на де- ление числа в данном отношении | № 40, 41 |
| 7.  9/09 | Деление числа в  данном отноше-  нии | Урок обоб-  щения и сис- тематизации  знаний и  умений | Отношение двух величин.  Взаимно обратные отноше- ния. Способы использова- ния термина «отношение» в речи. Решение текстовых задач на деление числа в данном отношении | Самостоя-  тельная рабо-  та, (ДМ) С–2 | **Знать:**  - определение отношения двух  чисел;  - что показывает отношение двух чисел и отношение двух величин;  **Уметь:**  - находить отношение чисел;  - читать выражение с использо- ванием термина «отношение» разными способами  -решать текстовые задачи на де- ление числа в данном отношении | № 42, 44 (г) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 8.  10/09 | Пропорции | Урок озна-  комления с новым мате- риалом | Пропорция. Верная про-  порция. Крайние члены пропорции. Средние члены пропорции. Основное свой- ство пропорции. Неизвест- ный член пропорции. Ре- шение уравнений с исполь- зованием основного свой- ства пропорции. Проверка полученных результатов | Фронтальный  опрос, инди- видуальный контроль | **Знать:**  - определение пропорции;  - название членов пропорции;  - основное свойство пропорции.  **Уметь:**  - называть крайние и средние  члены пропорции;  - находить неизвестный член пропорции;  - решать уравнения, используя основное свойство пропорции;  - из данной пропорции состав- лять новые пропорции;  - доказывать, верно ли составле- на пропорция;  - выражать величины в указан- ных единицах;  - выполнять устные вычисления;  - находить отношение величин | П. 1.4, № 47,  50 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 9.  10/09 | Пропорции | Урок закре-  пления изу- ченного | Пропорция. Верная про-  порция. Крайние члены пропорции. Средние члены пропорции. Основное свой- ство пропорции. Неизвест- ный член пропорции. Ре- шение уравнений с исполь- зованием основного свой- ства пропорции. Проверка полученных результатов | Фронтальный  опрос, инди- видуальный контроль | **Знать:**  - определение пропорции;  - название членов пропорции;  - основное свойство пропорции.  **Уметь:**  - называть крайние и средние  члены пропорции;  - находить неизвестный член пропорции;  - решать уравнения, используя основное свойство пропорции;  - из данной пропорции состав- лять новые пропорции;  - доказывать, верно ли составле- на пропорция;  - выражать величины в указан- ных единицах;  - выполнять устные вычисления;  - находить отношение величин | № 54, 56 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 10.  11/09 | Пропорции | Комбиниро-  ванный урок | Пропорция. Верная про-  порция. Крайние члены пропорции. Средние члены пропорции. Основное свой- ство пропорции. Неизвест- ный член пропорции. Ре- шение уравнений с исполь- зованием основного свой- ства пропорции. Проверка полученных результатов | Самостоя-  тельная рабо-  та, (ДМ) С–3 | **Знать:**  - определение пропорции;  - название членов пропорции;  - основное свойство пропорции.  **Уметь:**  - называть крайние и средние  члены пропорции;  - находить неизвестный член пропорции;  - решать уравнения, используя основное свойство пропорции;  - из данной пропорции состав- лять новые пропорции;  - доказывать, верно ли составле- на пропорция;  - выражать величины в указан- ных единицах;  - выполнять устные вычисления;  - находить отношение величин | № 57, 58 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 11.  12/09 | Пропорции | Обобщение  и коррекция знаний | Пропорция. Верная про-  порция. Крайние члены пропорции. Средние члены пропорции. Основное свой- ство пропорции. Неизвест- ный член пропорции. Ре- шение уравнений с исполь- зованием основного свой- ства пропорции. Проверка полученных результатов | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать:**  - определение пропорции;  - название членов пропорции;  - основное свойство пропорции.  **Уметь:**  - называть крайние и средние  члены пропорции;  - находить неизвестный член пропорции;  - решать уравнения, используя основное свойство пропорции;  - из данной пропорции состав- лять новые пропорции;  - доказывать, верно ли составле- на пропорция;  - выражать величины в указан- ных единицах;  - выполнять устные вычисления;  - находить отношение величин | № 60, 61 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 12.  13/09 | Прямая и обрат-  ная пропорцио- нальность | Урок озна-  комления с новым мате- риалом | Прямо пропорциональные  величины. Решение задач на пропорциональные ве- личины Отношение соот- ветствующих значений прямо пропорциональных величин | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать,** какие величины называ-  ются прямо пропорциональны- ми и обратно пропорциональ- ными.  **Уметь**  - объяснять практическую зна-  чимость понятий прямой и об- ратной пропорциональности ве- личин;  - решать задачи на пропорцио- нальные величины с помощью пропорции | П. 1.5, № 66  (б), 67 (б) |
| 13.  16/09 | Прямая и обрат-  ная пропорцио- нальность | Урок закре-  пления изу- ченного | Прямо пропорциональные  величины. Решение задач на пропорциональные ве- личины Отношение соот- ветствующих значений прямо пропорциональных величин | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать,** какие величины называ-  ются прямо пропорциональны- ми и обратно пропорциональ- ными.  **Уметь**  - объяснять практическую зна-  чимость понятий прямой и об- ратной пропорциональности ве- личин;  - решать задачи на пропорцио- нальные величины с помощью пропорции | № 70, 72 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 14.  17/09 | Прямая и обрат-  ная пропорцио- нальность | Комбиниро-  ванный урок | Прямо пропорциональные  величины. Решение задач на пропорциональные ве- личины Отношение соот- ветствующих значений прямо пропорциональных величин | Проверочная  работа с взаимопро- веркой | **Знать,** какие величины называ-  ются прямо пропорциональны- ми и обратно пропорциональ- ными.  **Уметь**  - объяснять практическую зна-  чимость понятий прямой и об- ратной пропорциональности ве- личин;  - решать задачи на пропорцио- нальные величины с помощью пропорции | № 74, 77 |
| 15.  17/09 | Прямая и обрат-  ная пропорцио- нальность | Обобщения,  систематиза- ции и коррек-  ции знаний | Прямо пропорциональные  величины. Решение задач на пропорциональные ве- личины Отношение соот- ветствующих значений прямо пропорциональных величин | Фронтальный  опрос, инди- видуальный контроль | **Знать,** какие величины называ-  ются прямо пропорциональны- ми и обратно пропорциональ- ными.  **Уметь**  - объяснять практическую зна-  чимость понятий прямой и об- ратной пропорциональности ве- личин;  - решать задачи на пропорцио- нальные величины с помощью пропорции | № 81, 85 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 16.  18/09 | ***Контрольная ра-***  ***бота № 1. От- ношения и про- порции*** | Урок кон-  троля зна- ний и уме-  ний | Отношения. Пропорции.  Прямая и обратная пропор- циональные зависимости | Контрольная  работа, (ДМ) К–1 | **Знать**  - определение масштаба, отно-  шения двух чисел, пропорции;  - название членов пропорции;  - основное свойство пропорции;  - какие величины называются прямо пропорциональными и обратно пропорциональными. **Уметь:**  - находить масштаб, расстояние  на карте, на местности, исполь- зуя определение масштаба;  - определять, чему равен мас- штаб чертежа, если на нем дета- ли увеличены или уменьшены в несколько раз;  - находить отношение чисел;  - читать выражение с использо- ванием термина «отношение» разными способами  - находить неизвестный член пропорции;  - решать уравнения, используя основное свойство пропорции;  - из данной пропорции состав- лять новые пропорции;  - решать задачи на пропорцио- нальные величины с помощью пропорции | Нет задания |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 17.  19/09 | Анализ контроль-  ной работы № 1. Понятие о про- центе | Урок озна-  комления с новым мате- риалом | Понятие «проценты».  Упражнение в соотнесении указанной части площади какой- либо фигуры с про- центами | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать** определение процента.  **Уметь:**  - записывать обыкновенные  дроби в виде· процентов и на- оборот;  - находить несколько процентов от величины;  - величину по ее проценту;  - соотносить указанную часть площади различных фигур с процентами; | П. 1.6, № 99,  101 |
| 18.  20/09 | Понятие о про-  центе | Урок закреп-  ления изу- ченного | Понятие «проценты».  Упражнение в соотнесении указанной части площади какой- либо фигуры с про- центами | Математиче-  ский диктант с самопро- веркой | **Знать** определение процента.  **Уметь:**  - записывать обыкновенные  дроби в виде· процентов и на- оборот;  - находить несколько процентов от величины;  - величину по ее проценту;  - соотносить указанную часть площади различных фигур с процентами; | № 102, 103,  106 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 19.  23/09 | Понятие о про-  центе | Комбиниро-  ванный урок | Понятие «проценты».  Упражнение в соотнесении указанной части площади какой- либо фигуры с про- центами | Самостоя-  тельная рабо-  та, (ДМ) С–4 | **Знать** определение процента.  **Уметь:**  - записывать обыкновенные  дроби в виде· процентов и на- оборот;  - находить несколько процентов от величины;  - величину по ее проценту;  - соотносить указанную часть площади различных фигур с процентами; | № 111, 114,  118 |
| 20.  24/09 | Задачи на процен-  ты | Ознакомле-  ние с новым материалом | Понятие «проценты». Ос-  новные задачи на процен- ты: нахождение процента от величины,  величины по её проценту. Решение текстовых задач на проценты с помощью  пропорций. Проверка полу- ченных результатов | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать** определение процента.  **Уметь:**  - находить несколько процентов  от величины;  - величину по ее проценту;  - решать задачи на проценты;  - решать текстовые задачи на проценты с помощью пропор- ции; | п. 1.7, № 121,  123 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 21.  24/09 | Задачи на процен-  ты | Урок закреп-  ления изу- ченного | Понятие «проценты». Ос-  новные задачи на процен- ты: нахождение процента от величины,  величины по её проценту. Решение текстовых задач на проценты с помощью  пропорций. Проверка полу- ченных результатов | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать** определение процента.  **Уметь:**  - находить несколько процентов  от величины;  - величину по ее проценту;  - решать задачи на проценты;  - решать текстовые задачи на проценты с помощью пропор- ции; | № 125, 127 |
| 22.  25/09 | Задачи на процен-  ты | Комбиниро-  ванный урок | Понятие «проценты». Ос-  новные задачи на процен- ты: нахождение процента от величины,  величины по её проценту. Решение текстовых задач на проценты с помощью  пропорций. Проверка полу- ченных результатов | Самостоятель-  ная работа,  (ДМ) С–5 | **Знать** определение процента.  **Уметь:**  - находить несколько процентов  от величины;  - величину по ее проценту;  - решать задачи на проценты;  - решать текстовые задачи на проценты с помощью пропор- ции; | № 128, 131,  133 |
| 23.  26/09 | Круговые диа-  граммы | Ознакомле-  ние с новым материалом | Круговые диаграммы. Уп-  ражнение в чтении инфор- мации, записанной с помо- щью круговых диаграмм | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Иметь представление** о круго-  вых диаграммах.  **Уметь:**  - строить круговые диаграммы,  изображающие распределение отдельных составных частей ка- кой-либо величины;  - понимать круговые диаграммы | п. 1.8, № 136 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 24  27/09 | Круговые диа-  граммы | Обобщение  и коррекция знаний | Круговые диаграммы. Уп-  ражнение в чтении инфор- мации, записанной с помо- щью круговых диаграмм | Практическая  работа | **Иметь представление** о круго-  вых диаграммах.  **Уметь:**  - строить круговые диаграммы,  изображающие распределение отдельных составных частей ка- кой-либо величины;  - понимать круговые диаграммы | № 139 |
| 25.  30/09 | Задачи на перебор  всех возможных вариантов | Комбиниро-  ванный урок | Задачи на перебор всех  возможных вариантов | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Уметь** решать задачи на перебор  всех возможных вариантов | Доп. 1, №  142,145 |
| 26.  1/10 | Задачи на перебор  всех возможных вариантов | Комбиниро-  ванный урок | Задачи на перебор всех  возможных вариантов | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Уметь** решать задачи на перебор  всех возможных вариантов | № 152, 153 |
| 27.  1/10 | Вероятность со-  бытия | Комбиниро-  ванный урок | Вероятность события | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать** определение вероятности и  формулу для вычисления вероятно- сти события.  **Уметь** находить вероятность собы-  тия | Доп. 2, №  160, 162 |
| 28.  2/10 | Вероятность со-  бытия | Комбиниро-  ванный урок | Вероятность события | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать** определение вероятности и  формулу для вычисления вероятно- сти события.  **Уметь** находить вероятность собы- тия | № 166, 168 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 29.  3/10 | ***Контрольная ра-***  ***бота № 2. Про- центы.*** | Урок контро-  ля знаний и умений | Понятие о проценте. Ос-  новные задачи на процен- ты: нахождение процента от величины, величины по её проценту. Решение тек- стовых задач на проценты с помощью пропорций. Проверка полученных ре- зультатов. Круговые диа- граммы | Контрольная  работа | **Знать** определение процента.  **Иметь представление** о круго- вых диаграммах.  **Уметь:**  - записывать обыкновенные  дроби в виде· процентов и на- оборот;  - находить несколько процентов от величины;  - величину по ее проценту;  - соотносить указанную часть площади различных фигур с процентами;  - строить круговые диаграммы, изображающие распределение отдельных составных частей ка- кой-либо величины. | Нет задания |
| 30.  4/10 | Анализ контроль-  ной работы № 2. Занимательные задачи | Комбиниро-  ванный урок | Решение текстовых задач  арифметическими метода- ми. | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Уметь:**  - решать текстовые задачи арифме-  тическими методами | № 176, 178 |
| 31.  7/10 | Занимательные  задачи | Комбиниро-  ванный урок | Решение текстовых задач  арифметическими метода- ми. | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Уметь:**  - решать текстовые задачи арифме-  тическими методами | № 183, 189 |
| **Глава 2. Целые числа. (37 часов)** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 32.  8/10 | Отрицательные  целые числа | Урок озна-  комления с новым мате- риалом | Положительные числа. От-  рицательные числа. | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать** определения: положи-  тельных и отрицательных чисел. | п. 2.1, № 196 |
| 33.  8/10 | Отрицательные  целые числа | Урок закреп-  ления изу- ченного | Положительные числа. От-  рицательные числа. | Математиче-  ский диктант | **Знать** определения: положи-  тельных и отрицательных чисел. | Задания на  карточке |
| 34.  9/10 | Противополож-  ные числа | Урок озна-  комления с новым мате- риалом | Противоположные числа.  Целые числа (положитель- ные и отрицательные). Дробные числа (положи- тельные и отрицательные) | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать** определения противопо-  ложных чисел, целых чисел. **Уметь** находить число, противо- положное данному, число, об- ратное данному | п. 2.2, № 204,  205 |
| 35.  10/10 | Модуль числа | Урок озна-  комления с новым мате- риалом | Модуль числа: что называ-  ют модулем числа; как обо- значают модуль числа; как найти модуль положитель- ного числа или нуля, отри- цательного числа | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать:**  - определение и обозначение  модуля числа;  - как читают выражения, содер- жащие модули.  **Уметь находить:**  - модули чисел;  - значения выражений, содер- жащих модули чисел;  - числа, имеющие одинаковый модуль | п. 2.2, № 213,  215, 220 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 36.  11/10 | Сравнение целых  чисел | Урок озна-  комления с новым мате- риалом | Правила сравнения чисел с  помощью координатной прямой и с помощью моду- лей чисел | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать:**  - правила сравнения чисел;  - какое число больше - положи- тельное или отрицательное;  - какое из двух отрицательных чисел считается большим, меньшими.  **Уметь** сравнивать числа и запи- сывать результат в виде нера- венства | п. 2.3, № 228,  229 |
| 37.  14/10 | Сравнение целых  чисел | Урок закре-  пления изу- ченного | Правила сравнения чисел с  помощью координатной прямой и с помощью моду- лей чисел | Самостоя-  тельная рабо- та, (ДМ) С–7 | **Знать:**  - правила сравнения чисел;  - какое число больше - положи- тельное или отрицательное;  - какое из двух отрицательных чисел считается большим, меньшими.  **Уметь** сравнивать числа и запи- сывать результат в виде нера- венства | № 230 (б),  231 (б), 232 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 38.  15/10 | Сложение целых  чисел одинаковых знаков | Урок озна-  комления с новым мате- риалом | Что значит прибавить к  числу а число b . Сумма противоположных чисел. Сложение двух отрица- тельных чисел: выведение и формулировка правила. Устные и письменные вы- числения. Сложение чисел  с разными знаками: выве- дение и формулировка пра- вила. Решение задач и уравнений. | Фронтальный  опрос, инди- видуальный контроль | **Знать:**  - что значит прибавить к числу а  число b;  - правило сложения отрицатель- ных чисел;  - правило сложения чисел с раз- ными знаками;  - чему равна сумма противопо- ложных чисел.  **Уметь:**  - складывать отрицательные  числа;  - складывать числа с разными знаками  -выполнять устные вычисления;  -решать текстовые задачи арифметическим способом  -решать уравнения и задачи | п. 2.4, № 240,  242 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 39.  15/10 | Сложение целых  чисел разных зна- ков | Урок озна-  комления с новым мате- риалом | Что значит прибавить к  числу а число b . Сумма противоположных чисел. Сложение двух отрица- тельных чисел: выведение и формулировка правила. Устные и письменные вы- числения. Сложение чисел  с разными знаками: выве- дение и формулировка пра- вила. Решение задач и уравнений. | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать:**  - что значит прибавить к числу а  число b;  - правило сложения отрицатель- ных чисел;  - правило сложения чисел с раз- ными знаками;  - чему равна сумма противопо- ложных чисел.  **Уметь:**  - складывать отрицательные  числа;  - складывать числа с разными знаками  -выполнять устные вычисления;  -решать текстовые задачи арифметическим способом  -решать уравнения и задачи | п. 2.4, № 243,  245, 246 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 40.  16/10 | Сложение целых  чисел разных зна- ков | Урок закре-  пления изу- ченного | Что значит прибавить к  числу а число b . Сумма противоположных чисел. Сложение двух отрица- тельных чисел: выведение и формулировка правила. Устные и письменные вы- числения. Сложение чисел  с разными знаками: выве- дение и формулировка пра- вила. Решение задач и уравнений. | Самостоя-  тельная рабо-  та | **Знать:**  - что значит прибавить к числу а  число b;  - правило сложения отрицатель- ных чисел;  - правило сложения чисел с раз- ными знаками;  - чему равна сумма противопо- ложных чисел.  **Уметь:**  - складывать отрицательные  числа;  - складывать числа с разными знаками  -выполнять устные вычисления;  -решать текстовые задачи арифметическим способом  -решать уравнения и задачи | № 245, 246 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 41.  17/10 | Сложение целых  чисел | Комбиниро-  ванный урок | Что значит прибавить к  числу а число b . Сумма противоположных чисел. Сложение двух отрица- тельных чисел: выведение и формулировка правила. Устные и письменные вы- числения. Сложение чисел  с разными знаками: выве- дение и формулировка пра- вила. Решение задач и уравнений. | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать:**  - что значит прибавить к числу а  число b;  - правило сложения отрицатель- ных чисел;  - правило сложения чисел с раз- ными знаками;  - чему равна сумма противопо- ложных чисел.  **Уметь:**  - складывать отрицательные  числа;  - складывать числа с разными знаками  -выполнять устные вычисления;  -решать текстовые задачи арифметическим способом  -решать уравнения и задачи | № 249, 250,  251 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 42.  18/10 | Сложение целых  чисел | Урок обоб-  щения и сис- тематизации  знаний и  умений | Что значит прибавить к  числу а число b . Сумма противоположных чисел. Сложение двух отрица- тельных чисел: выведение и формулировка правила. Устные и письменные вы- числения. Сложение чисел  с разными знаками: выве- дение и формулировка пра- вила. Решение задач и уравнений. | Математиче-  ский диктант | **Знать:**  - что значит прибавить к числу а  число b;  - правило сложения отрицатель- ных чисел;  - правило сложения чисел с раз- ными знаками;  - чему равна сумма противопо- ложных чисел.  **Уметь:**  - складывать отрицательные  числа;  - складывать числа с разными знаками  -выполнять устные вычисления;  -решать текстовые задачи арифметическим способом  -решать уравнения и задачи | № 252, 254,  256 |
| 43.  21/10 | Законы сложения  целых чисел | Урок озна-  комления с новым мате- риалом | Сложение целых чисел, пе-  реместительное и сочета- тельное свойства сложения. Решение текстовых задач, задач | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать** свойства сложения.  **Уметь:**  - выполнять устно сложение  двузначных чисел;  - выполнять сложение много- значных чисел;  - использовать переместитель- ный и сочетательный законы сложения при вычислениях;  - решать задачи | п. 5.5, № 259,  260, 263 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 44.  22/10 | Законы сложения  целых чисел | Урок закре-  пления изу- ченного | Сложение целых чисел, пе-  реместительное и сочета- тельное свойства сложения. Решение текстовых задач, задач | Математиче-  ский диктант | **Знать** свойства сложения.  **Уметь:**  - выполнять устно сложение  двузначных чисел;  - выполнять сложение много- значных чисел;  - использовать переместитель- ный и сочетательный законы сложения при вычислениях;  - решать задачи | № 264, 267,  268 |
| 45.  22/10 | Разность целых  чисел | Урок озна-  комления с новым мате- риалом | Вычитание чисел. Число,  противоположное вычитае- мому. Представление раз- ности в виде суммы. | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать:**  - правило вычитания чисел;  **Уметь:**  - вычитать числа;  - решать уравнения с примене- нием правил сложения и вычи- тания чисел | п. 2.6, № 274,  275 |
| 46  23/10 | Разность целых  чисел | Закрепление  изученного материала | Вычитание чисел. Число,  противоположное вычитае- мому. Представление раз- ности в виде суммы. | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать:**  - правило вычитания чисел;  **Уметь:**  - вычитать числа;  - решать уравнения с примене- нием правил сложения и вычи- тания чисел | № 278, 279 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 47.  24/10 | Разность целых  чисел | Комбиниро-  ванный урок | Вычитание чисел. Число,  противоположное вычитае- мому. Представление раз- ности в виде суммы. | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать:**  - правило вычитания чисел;  **Уметь:**  - вычитать числа;  - решать уравнения с примене- нием правил сложения и вычи- тания чисел | № 281, 282 |
| 48.  25/10 | Разность целых  чисел | Комбиниро-  ванный урок | Вычитание чисел. Число,  противоположное вычитае- мому. Представление раз- ности в виде суммы. | Самостоя-  тельная рабо- та, (ДМ) С–8 | **Знать:**  - правило вычитания чисел;  **Уметь:**  - вычитать числа;  - решать уравнения с применени- ем правил сложения и вычитания чисел | № 287, 289 |
| 49.  28/10 | Произведение це-  лых чисел | Урок озна-  комления с новым мате- риалом | Умножение чисел с разны-  ми знаками. Умножение двух отрицательных чисел | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать:**  - правило умножения двух чисел  с разными знаками;  - правило умножения двух от- рицательных чисел;  - как читается произведение, в которое входят отрицательные числа.  **Уметь:**  - находить значения произведе-  ния;  - записывать в виде произведе- ния сумму | п. 2.7, № 293,  296 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 50.  29/10 | Произведение це-  лых чисел | Закрепление  изученного материала | Умножение чисел с разны-  ми знаками. Умножение двух отрицательных чисел | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать:**  - правило умножения двух чисел  с разными знаками;  - правило умножения двух от- рицательных чисел;  - как читается произведение, в которое входят отрицательные числа.  **Уметь:**  - находить значения произведе-  ния;  - записывать в виде произведе- ния сумму | № 298, 307 |
| 51.  29/10 | Произведение це-  лых чисел | Обобщение  и коррекция знаний | Умножение чисел с разны-  ми знаками. Умножение двух отрицательных чисел | Тестирование | **Знать:**  - правило умножения двух чисел  с разными знаками;  - правило умножения двух от- рицательных чисел;  - как читается произведение, в которое входят отрицательные числа.  **Уметь:**  - находить значения произведе-  ния;  - записывать в виде произведе- ния сумму | № 311, 312 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 52.  30/10 | Частное целых  чисел | Урок озна-  комления с новым мате- риалом | Деление отрицательного  числа на отрицательное. Деление чисел с разными знаками | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать:**  - правило деления отрицатель-  ного числа на отрицательное;  - правило деления чисел с раз- ными знаками;  - что на нуль делить нельзя;  - как читать частное, в которое входят отрицательные числа, и равенство, содержащее отрица- тельные числа.  **Уметь:**  - выполнять деление чисел;  - проверять, правильно ли вы- полнено деление;  - находить неизвестный член пропорции;  - решать уравнения | п. 2.8, № 328,  330 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 53.  31/10 | Частное целых  чисел | Комбиниро-  ванный урок | Деление отрицательного  числа на отрицательное. Деление чисел с разными знаками | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать:**  - правило деления отрицатель-  ного числа на отрицательное;  - правило деления чисел с раз- ными знаками;  - что на нуль делить нельзя;  - как читать частное, в которое входят отрицательные числа, и равенство, содержащее отрица- тельные числа.  **Уметь:**  - выполнять деление чисел;  - проверять, правильно ли вы- полнено деление;  - находить неизвестный член пропорции;  - решать уравнения | № 329, 331 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 54.  1/11 | Частное целых  чисел | Урок обоб-  щения и сис- тематизации  знаний и  умений | Деление отрицательного  числа на отрицательное. Деление чисел с разными знаками | Самостоя-  тельная рабо- та, (ДМ) С–9 | **Знать:**  - правило деления отрицатель-  ного числа на отрицательное;  - правило деления чисел с раз- ными знаками;  - что на нуль делить нельзя;  - как читать частное, в которое входят отрицательные числа, и равенство, содержащее отрица- тельные числа.  **Уметь:**  - выполнять деление чисел;  - проверять, правильно ли вы- полнено деление;  - находить неизвестный член пропорции;  - решать уравнения | Задания на  карточках |
| 55.  11/11 | Распределитель-  ный закон | Урок озна-  комления с новым мате- риалом | Распределительный закон  умножения.  Упрощение выражений с применением распредели- тельного и сочетательного законов. | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать** распределительный закон  умножения.  **Уметь:**  - упрощать выражения, зная  распределительный и сочета- тельный законы умножения;  - решать уравнения, предвари- тельно упростив его с помощью свойств умножения;  - объяснять, как упростили вы- ражения | п. 2.9, № 334,  344 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 56.  12/11 | Распределитель-  ный закон | Комбиниро-  ванный урок | Распределительный закон  умножения.  Упрощение выражений с применением распредели- тельного и сочетательного законов. | Математиче-  ский диктант | **Знать** распределительный закон  умножения.  **Уметь:**  - упрощать выражения, зная  распределительный и сочета- тельный законы умножения;  - решать уравнения, предвари- тельно упростив его с помощью свойств умножения;  - объяснять, как упростили вы- ражения | № 338, 340 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 57  12/11. | Раскрытие скобок  и заключение в скобки | Урок озна-  комления с новым мате- риалом | Раскрытие скобок, перед  которыми стоит знак  «плюс»  (+), раскрытие скобок, пе- ред которыми стоит знак  «минус» (-). Решение урав- нений. Упрощение выраже- ний. Устные вычисления. Решение задач с помощью графа (высокий уровень) | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать:**  - правила раскрытия скобок,  перед которыми стоят знаки  «плюс» (+) или «минус» (-);  - как можно найти значение выражения, противоположное сумме нескольких чисел;  - как раскрыть скобки, перед которыми стоит знак «минус» (-).  **Уметь:**  - применять правило раскры-  тия скобок при упрощении вы- ражений, нахождении значе- ний выражений и решении уравнений;  - выполнять необходимые из- мерения и вычислять площадь фигуры;  - вычислять площадь фигуры по данным, указанным на чер- теже;  - выполнять устные вычисления | п. 2.10, №  357, 358 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 58.  13/11 | Раскрытие скобок  и заключение в скобки | Комбиниро-  ванный урок | Раскрытие скобок, перед  которыми стоит знак  «плюс»  (+), раскрытие скобок, пе- ред которыми стоит знак  «минус» (-). Решение урав- нений. Упрощение выраже- ний. Устные вычисления. Решение задач с помощью графа (высокий уровень) | Тестирование | **Знать:**  - правила раскрытия скобок,  перед которыми стоят знаки  «плюс» (+) или «минус» (-);  - как можно найти значение выражения, противоположное сумме нескольких чисел;  - как раскрыть скобки, перед которыми стоит знак «минус» (-).  **Уметь:**  - применять правило раскры-  тия скобок при упрощении вы- ражений, нахождении значе- ний выражений и решении уравнений;  - выполнять необходимые из- мерения и вычислять площадь фигуры;  - вычислять площадь фигуры по данным, указанным на чер- теже;  - выполнять устные вычисления | № 361, 362 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 59.  13/11 | Действия с сум-  мами нескольких слагаемых | Урок озна-  комления с новым мате- риалом | Распределительное свойст-  во умножения. Подобные слагаемые. Приведение (сложение) подобных сла- гаемых: выведение и фор- мулировка правила | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать** определение подобных  слагаемых, что подобные сла- гаемые могут отличаться друг от друга только коэффициента- ми;  - правила раскрытия скобок.  **Уметь:**  - распознавать подобные сла-  гаемые  - применять правило раскрытия скобок при упрощении выраже- ния, которое предполагает при- ведение подобных слагаемых;  - выполнять устные вычисле- ния;  - решать уравнения и текстовые задачи арифметическим спосо- бом; | п. 2.11, №  368, 370 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 60.  15/11 | Действия с сум-  мами нескольких слагаемых | Комбиниро-  ванный урок | Распределительное свойст-  во умножения. Подобные слагаемые. Приведение (сложение) подобных сла- гаемых: выведение и фор- мулировка правила | Самостоя-  тельная рабо- та, (ДМ) С–10 | **Знать** определение подобных  слагаемых, что подобные сла- гаемые могут отличаться друг от друга только коэффициента- ми;  - правила раскрытия скобок.  **Уметь:**  - распознавать подобные сла-  гаемые  - применять правило раскрытия скобок при упрощении выраже- ния, которое предполагает при- ведение подобных слагаемых;  - выполнять устные вычисле- ния;  - решать уравнения и текстовые задачи арифметическим спосо- бом; | № 372, 373 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 61.  18/11 | Представление  целых чисел на координатной оси | Урок озна-  комления с новым мате- риалом | Длина отрезка на коорди-  натной прямой | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать:**  - правило нахождения длины  отрезка на координатной пря- мой.  **Уметь:**  -иллюстрировать с помощью  координатной прямой сложение отрицательных чисел - иллюст- рировать с. помощью коорди- натной прямой вычитание по- ложительных и отрицательных чисел;  - находить длину отрезка на ко- ординатной прямой. | п. 2.12, №  379 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 62.  19/11 | Представление  целых чисел на координатной оси | Урок закре-  пления изу- ченного | Длина отрезка на коорди-  натной прямой | Практическая  работа | **Знать:**  - правило нахождения длины  отрезка на координатной пря- мой.  **Уметь:**  -иллюстрировать с помощью  координатной прямой сложение отрицательных чисел - иллюст- рировать с. помощью коорди- натной прямой вычитание по- ложительных и отрицательных чисел;  - находить длину отрезка на ко- ординатной прямой. | № 380, 382 |
| 63.  19/11 | ***Контрольная ра-***  ***бота № 3. Целые числа*** | Урок кон-  троля зна- ний и уме-  ний | Противоположные числа.  Модуль числа. Арифмети- ческие действия с целыми числами. Законы сложения и умножения. Подобные слагаемые | Контрольная  работа | **Знать:**  - определение и обозначение  модуля числа;  - законы сложения и умноже- ния;  - определение подобных сла- гаемых.  **Уметь**  - находить модули чисел;  - значения выражений, содер- жащих модули чисел;  - выполнять все арифметические действия с целыми числами;  - приводить подобные слагаемые. | Нет задания |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 64.20/11 | Анализ контроль-  ной работы № 3. Фигуры на плос- кости, симмет- ричные относи- тельно точки | Комбиниро-  ванный урок | Фигуры на плоскости, сим-  метричные относительно точки | Фронтальный  опрос, инди- видуальный контроль | **Знать** какие фигуры называются  симметричными относительно точ- ки, что такое центральная симмет-  рия и **уметь** строить фигуры сим-  метричные данным относительно точки | Доп. 1, №  388, 390 |
| 65  .20/11 | Фигуры на плос-  кости, симмет- ричные относи- тельно точки | Комбиниро-  ванный урок | Фигуры на плоскости, сим-  метричные относительно точки | Фронтальный  опрос, инди- видуальный контроль | **Знать** какие фигуры называются  симметричными относительно точ- ки, что такое центральная симмет-  рия и **уметь** строить фигуры сим-  метричные данным относительно точки | № 396, 398 |
| 66.  22/11 | Занимательные  задачи | Комбиниро-  ванный урок | Решение текстовых задач  арифметическими метода- ми. | Фронтальный  опрос, инди- видуальный контроль | **Уметь:**  - решать текстовые задачи арифме-  тическими методами | № 402, 411 |
| 67.  25/11 | Занимательные  задачи. | Комбиниро-  ванный урок | Решение текстовых задач  арифметическими метода- ми. | Фронтальный  опрос, инди- видуальный контроль | **Уметь:**  - решать текстовые задачи арифме-  тическими методами | № 413, 420 |
| 68.  26/11 | Занимательные  задачи. | Комбиниро-  ванный урок | Решение текстовых задач  арифметическими метода- ми. | Фронтальный  опрос, инди- видуальный контроль | **Уметь:**  - решать текстовые задачи арифме-  тическими методами | № 421, 422  (г) |
| **Глава 3. Рациональные числа. (43 часа)** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 69.  26/11 | Отрицательные  дроби | Урок озна-  комления с новым мате- риалом | Отрицательные дроби. | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать** какая дробь называется  отрицательной, модули дроби. **Уметь** сравнивать дроби, нахо- дить модули дроби. | п. 3.1, № 433,  434 |
| 70.  27/11 | Отрицательные  дроби | Урок закре-  пления изу- ченного | Отрицательные дроби. | Математиче-  ский диктант | **Знать** какая дробь называется  отрицательной, модули дроби. **Уметь** сравнивать дроби, нахо- дить модули дроби. | № 437, 438 |
| 71.  27/11 | Рациональные  числа | Урок озна-  комления с новым мате- риалом | Рациональные числа | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать** определение рационально-  го числа или дроби, основного свойства дроби.  **Уметь** приводить дроби к ново- му знаменателю, сокращать дро- би. | п. 3.2, № 447,  451 |
| 72.  29/11 | Рациональные  числа | Урок закре-  пления изу- ченного | Рациональные числа | Самостоя-  тельная рабо- та, (ДМ) С–12 | **Знать** определение рациональ-  ного числа или дроби, основного свойства дроби.  **Уметь** приводить дроби к ново- му знаменателю, сокращать дро- би. | № 454, 459 |
| 73.  2/12 | Сравнение рацио-  нальных чисел | Урок озна-  комления с новым мате- риалом | Правила сравнения чисел | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать** правила сравнения рацио-  нальных чисел и **уметь** их при- менять при решении заданий. | п. 3.3, № 470,  471, 472 |
| 74.  3/12 | Сравнение рацио-  нальных чисел | Комбиниро-  ванный урок | Правила сравнения чисел | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать** правила сравнения рацио-  нальных чисел и **уметь** их при- менять при решении заданий. | № 475, 477,  478 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 75.  3/12 | Сравнение рацио-  нальных чисел | Урок обоб-  щения и сис- тематизации  знаний и  умений | Правила сравнения чисел | Самостоя-  тельная рабо- та, (ДМ) С–13 | **Знать** правила сравнения рацио-  нальных чисел и **уметь** их при- менять при решении заданий. | № 480, 483 |
| 76.  4/12 | Сложение и вы-  читание рацио- нальных чисел | Урок озна-  комления с новым мате- риалом | Сложение и вычитание  дробей. | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать** правила данные в учебни-  ке сложения и вычитания дробей и **уметь** их применять на практи- ке. | п. 3.4, № 480,  482 |
| 77.  4/12 | Сложение и вы-  читание рацио- нальных чисел | Комбиниро-  ванный урок | Сложение и вычитание  дробей. | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать** правила данные в учебни-  ке сложения и вычитания дробей и **уметь** их применять на практи- ке. | № 489, 491,  492 |
| 78.  6/12 | Сложение и вы-  читание рацио- нальных чисел | Комбиниро-  ванный урок | Сложение и вычитание  дробей. | Самостоя-  тельная рабо- та, (ДМ) С–14 | **Знать** правила данные в учебни-  ке сложения и вычитания дробей и **уметь** их применять на практи- ке. | № 494, 495,  496 |
| 79.  9/12 | Сложение и вы-  читание рацио- нальных чисел | Обобщение  и коррекция знаний | Сложение и вычитание  дробей. | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать** правила данные в учебни-  ке сложения и вычитания дробей и **уметь** их применять на практи- ке. | № 499, 500,  503 |
| 80.  10/12 | Умножение и де-  ление рациональ- ных чисел | Урок озна-  комления с новым мате- риалом | Умножение и деление дро-  бей | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать** правило как умножить и  разделить дробь на целое число, какие числа называются взаимо- обратными, как разделить одну дробь на другую.  **Уметь** применять изученные правила. | п. 3.5, № 513,  515 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 81.  10/12 | Умножение и де-  ление рациональ- ных чисел | Урок закре-  пления изу- ченного | Умножение и деление дро-  бей | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать** правило как умножить и  разделить дробь на целое число, какие числа называются взаимо- обратными, как разделить одну дробь на другую.  **Уметь** применять изученные правила. | № 517, 519 |
| 82.  11/12 | Умножение и де-  ление рациональ- ных чисел | Комбиниро-  ванный урок | Умножение и деление дро-  бей | Самостоя-  тельная рабо- та, (ДМ) С–16 | **Знать** правило как умножить и  разделить дробь на целое число, какие числа называются взаи- мообратными, как разделить одну дробь на другую.  **Уметь** применять изученные правила. | № 523, 527 |
| 83.  11/12 | Умножение и де-  ление рациональ- ных чисел | Урок обоб-  щения и сис- тематизации  знаний и  умений | Умножение и деление дро-  бей | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать** правило как умножить и  разделить дробь на целое число, какие числа называются взаи- мообратными, как разделить одну дробь на другую.  **Уметь** применять изученные правила. | № 530, 533 |
| 84.  13/12 | Законы сложения  и умножения | Урок озна-  комления с новым мате- риалом | Законы сложения и умно-  жения | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать** законы сложения и умно-  жения рациональных чисел и  **уметь** их применять | п. 3.6, № 536,  537 |
| 85.  16/12 | Законы сложения  и умножения | Урок закре-  пления изу- ченного | Законы сложения и умно-  жения | Самостоя-  тельная рабо- та, (ДМ) С–17 | **Знать** законы сложения и умно-  жения рациональных чисел и  **уметь** их применять | № 541, 543 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 86.  17/12 | Законы сложения  и умножения | Урок обоб-  щения и сис- тематизации  знаний и  умений | Законы сложения и умно-  жения | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать** законы сложения и умно-  жения рациональных чисел и  **уметь** их применять | № 549, 550 |
| 87.  17/12 | ***Контрольная ра-***  ***бота № 4. Ра- циональные чис- ла*** | Урок контро-  ля знаний и умений | Рациональные числа.  Арифметические действия с рациональными числами | Контрольная  работа, (ДМ) К–4 | **Знать** определение рациональ-  ного числа или дроби, основного свойства дроби, правила выпол- нения арифметических действий с рациональными числами.  **Уметь** приводить дроби к ново- му знаменателю, сокращать дро- би, выполнять арифметические действия с рациональными чис- лами. | Нет задания |
| 88.  18/12 | Анализ контроль-  ной работы № 4. Смешанные дроби произвольного знака | Урок озна-  комления с новым мате- риалом | Смешанные дроби произ-  вольного знака | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Уметь** вычислять примеры со  смешанными дробями произ- вольных знаков. | п. 3.7, № 554,  555 |
| 89.  18/12 | Смешанные дроби  произвольного знака | Урок закре-  пления изу- ченного | Смешанные дроби произ-  вольного знака | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Уметь** вычислять примеры со  смешанными дробями произ- вольных знаков. | № 558 |
| 90.  20/12 | Смешанные дроби  произвольного знака | Комбиниро-  ванный урок | Смешанные дроби произ-  вольного знака | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Уметь** вычислять примеры со  смешанными дробями произ- вольных знаков. | № 560, 561 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 91.  23/12 | Смешанные дроби  произвольного знака | Комбиниро-  ванный урок | Смешанные дроби произ-  вольного знака | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Уметь** вычислять примеры со  смешанными дробями произ- вольных знаков. | № 567, 571 |
| 92.  24/12 | Смешанные дроби  произвольного знака | Обобщение  и коррекция знаний | Смешанные дроби произ-  вольного знака | Самостоя-  тельная рабо- та, (ДМ) С–18 | **Уметь** вычислять примеры со  смешанными дробями произ- вольных знаков. | № 574, 575 |
| 93.  24/12 | Изображение ра-  циональных чисел на координатной оси | Урок озна-  комления с новым мате- риалом | Изображение рациональ-  ных чисел на координатной оси. Длина отрезка на ко- ординатной прямой | Фронталь-  ный опрос, индивидуаль- ный контроль | **Знать:**  - правило нахождения длины  отрезка на координатной прямой.  **Уметь:**  -изображать рациональные чис-  ла на координатной прямой**;**  -иллюстрировать с помощью координатной прямой сложение отрицательных чисел - иллюст- рировать с. помощью координат- ной прямой вычитание положи- тельных и отрицательных чисел;  - находить длину отрезка на ко- ординатной прямой. | П. 3.8, №  581, 583 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 94.  25/12 | Изображение ра-  циональных чисел на координатной оси | Комбиниро-  ванный урок | Изображение рациональ-  ных чисел на координатной оси. Длина отрезка на ко- ординатной прямой | Фронталь-  ный опрос, индивидуаль- ный контроль | **Знать:**  - правило нахождения длины  отрезка на координатной пря- мой.  **Уметь:**  -изображать рациональные чис-  ла на координатной прямой**;**  -иллюстрировать с помощью координатной прямой сложение отрицательных чисел - иллюст- рировать с. помощью коорди- натной прямой вычитание по- ложительных и отрицательных чисел;  - находить длину отрезка на ко- ординатной прямой. | № 586, 588,  591 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 95.  25/12 | Изображение ра-  циональных чисел на координатной оси | Обобщение  и коррекция знаний | Изображение рациональ-  ных чисел на координатной оси. Длина отрезка на ко- ординатной прямой | Самостоя-  тельная рабо- та, (ДМ) С–20 | **Знать:**  - правило нахождения длины от-  резка на координатной прямой.  **Уметь:**  -изображать рациональные числа  на координатной прямой**;**  -иллюстрировать с помощью ко- ординатной прямой сложение отрицательных чисел - иллюст- рировать с. помощью коорди- натной прямой вычитание поло- жительных и отрицательных чи- сел;  - находить длину отрезка на ко- ординатной прямой. | № 592, 596,  604 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 96  .27/12 | Уравнения | Урок озна-  комления с новым мате- риалом | Уравнение. Корень уравне-  ния. Правила переноса сла- гаемых из одной части уравнения в другую; умно- жения (деления) обеих час- тей уравнения на одно и то же число, не равное нулю. Линейные уравнения | Фронтальный  опрос, инди- видуальный контроль | **Знать:**  - определения уравнения, корня  уравнения, линейного уравне- ния;  - правило переноса слагаемых из одной части уравнения в дру- гую;  - правило умножения (деления) обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное нулю.  **Уметь:**  - применять на практике общие  приемы решения линейных уравнений с одной переменной;  - применять изученные опреде- ления и правила при решении текстовых задач;  - решать задачи с помощью уравнений | п. 3.9, № 607,  609 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 97. | Уравнения | Комбиниро-  ванный урок | Уравнение. Корень уравне-  ния. Правила переноса сла- гаемых из одной части уравнения в другую; умно- жения (деления) обеих час- тей уравнения на одно и то же число, не равное нулю. Линейные уравнения | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать:**  - определения уравнения, корня  уравнения, линейного уравне- ния;  - правило переноса слагаемых из одной части уравнения в другую;  - правило умножения (деления) обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное нулю.  **Уметь:**  - применять на практике общие  приемы решения линейных уравнений с одной переменной;  - применять изученные опреде- ления и правила при решении текстовых задач;  - решать задачи с помощью уравнений | № 611, 613 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 98. | Уравнения | Комбиниро-  ванный урок | Уравнение. Корень уравне-  ния. Правила переноса сла- гаемых из одной части уравнения в другую; умно- жения (деления) обеих час- тей уравнения на одно и то же число, не равное нулю. Линейные уравнения | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать:**  - определения уравнения, корня  уравнения, линейного уравне- ния;  - правило переноса слагаемых из одной части уравнения в другую;  - правило умножения (деления) обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное нулю.  **Уметь:**  - применять на практике общие  приемы решения линейных уравнений с одной переменной;  - применять изученные опреде- ления и правила при решении текстовых задач;  - решать задачи с помощью уравнений | № 615 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 99. | Уравнения | Обобщение  и коррекция знаний | Уравнение. Корень уравне-  ния. Правила переноса сла- гаемых из одной части уравнения в другую; умно- жения (деления) обеих час- тей уравнения на одно и то же число, не равное нулю. Линейные уравнения | Тестирование | **Знать:**  - определения уравнения, корня  уравнения, линейного уравне- ния;  - правило переноса слагаемых из одной части уравнения в другую;  - правило умножения (деления) обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное нулю.  **Уметь:**  - применять на практике общие  приемы решения линейных уравнений с одной переменной;  - применять изученные опреде- ления и правила при решении текстовых задач;  - решать задачи с помощью уравнений | № 617 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 100. | Решение задач с  помощью уравне-  ний | Урок озна-  комления с новым мате- риалом | Уравнение. Корень уравне-  ния. Правила переноса сла- гаемых из одной части уравнения в другую; умно- жение (деление) обеих час- тей уравнения на одно и то же число, не равное нулю, решение текстовых задач с помощью уравнения | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать:**  - определения: уравнения, корня  уравнения, линейного уравне- ния;  - правило переноса слагаемых из одной части уравнения в другую;  - правило умножения (деления) обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное нулю.  **Уметь** применять изученные оп- ределения и правила: при реше- нии уравнений, решении тексто- вых задач с помощью уравнения | п. 3.10,  № 622 |
| 101. | Решение задач с  помощью уравне-  ний | Комбиниро-  ванный урок | Уравнение. Корень уравне-  ния. Правила переноса сла- гаемых из одной части уравнения в другую; умно- жение (деление) обеих час- тей уравнения на одно и то же число, не равное нулю, решение текстовых задач с помощью уравнения | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать:**  - определения: уравнения, корня  уравнения, линейного уравне- ния;  - правило переноса слагаемых  из одной части уравнения в дру- гую;  - правило умножения (деления) обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное нулю.  **Уметь** применять изученные оп- ределения и правила: при реше- нии уравнений, решении тексто- вых задач с помощью уравнения | № 624 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 102. | Решение задач с  помощью уравне-  ний | Комбиниро-  ванный урок | Уравнение. Корень уравне-  ния. Правила переноса сла- гаемых из одной части уравнения в другую; умно- жение (деление) обеих час- тей уравнения на одно и то же число, не равное нулю, решение текстовых задач с помощью уравнения | Тестирование | **Знать:**  - определения: уравнения, корня  уравнения, линейного уравне- ния;  - правило переноса слагаемых из одной части уравнения в другую;  - правило умножения (деления) обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное нулю.  **Уметь** применять изученные оп- ределения и правила: при реше- нии уравнений, решении тексто- вых задач с помощью уравнения | № 626 (б),  627 (б) |
| 103. | Решение задач с  помощью уравне-  ний | Урок обоб-  щения и сис- тематизации знаний и умений | Уравнение. Корень уравне-  ния. Правила переноса сла- гаемых из одной части уравнения в другую; умно- жение (деление) обеих час- тей уравнения на одно и то же число, не равное нулю, решение текстовых задач с помощью уравнения | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать:**  - определения: уравнения, корня  уравнения, линейного уравне- ния;  - правило переноса слагаемых из одной части уравнения в другую;  - правило умножения (деления) обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное нулю.  **Уметь** применять изученные оп- ределения и правила: при реше- нии уравнений, решении тексто- вых задач с помощью уравнения | № 630 (б),  634 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 104. | ***Контрольная ра-***  ***бота № 5. Урав- нения*** | Урок кон-  троля зна- ний и уме-  ний | Смешанные дроби произ-  вольного знака. Изображе- ние рациональных чисел на координатной оси. Длина отрезка на координатной прямой. Уравнение. Сме- шанные дроби произволь- ного знака. Решение тек- стовых задач с помощью уравнения | Контрольная  работа, (ДМ) К–5 | **Знать:**  - правило нахождения длины от-  резка на координатной прямой;  - определения: уравнения, корня уравнения, линейного уравне- ния.  **Уметь:**  **-** вычислять примеры со сме-  шанными дробями произволь- ных знаков;  -изображать рациональные числа на координатной прямой**;**  - находить длину отрезка на ко- ординатной прямой;  - применять изученные опреде- ления и правила: при решении уравнений, решении текстовых задач с помощью уравнения | Нет задания |
| 105. | Анализ контроль-  ной работы № 5. Буквенные выра- жения | Комбиниро-  ванный урок | Буквенные выражения | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Уметь** составлять, упрощать и на-  ходить числовые значения буквен- ных выражений при заданных зна- чениях переменных | Доп. 1, №  651, 654, 656 |
| 106. | Буквенные выра-  жения | Комбиниро-  ванный урок | Буквенные выражения | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Уметь** составлять, упрощать и на-  ходить числовые значения буквен- ных выражений при заданных зна-  чениях переменных | № 660, 669 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 107. | Фигуры на плос-  кости, симмет- ричные относи- тельно прямой | Комбиниро-  ванный урок | Фигуры на плоскости, сим-  метричные относительно прямой | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать** какие фигуры называются  симметричными относительно пря- мой, что такое центральная симмет-  рия и **уметь** строить фигуры сим-  метричные данным относительно прямой | Доп. 2,  № 682, 680 |
| 108. | Фигуры на плос-  кости, симмет- ричные относи- тельно прямой | Комбиниро-  ванный урок | Фигуры на плоскости, сим-  метричные относительно прямой | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать** какие фигуры называются  симметричными относительно пря- мой, что такое центральная симмет-  рия и **уметь** строить фигуры сим-  метричные данным относительно прямой | № 686, 688 |
| 109. | Фигуры на плос-  кости, симмет- ричные относи- тельно прямой | Комбиниро-  ванный урок | Фигуры на плоскости, сим-  метричные относительно прямой | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать** какие фигуры называются  симметричными относительно пря- мой, что такое центральная симмет-  рия и **уметь** строить фигуры сим-  метричные данным относительно прямой | № 694 |
| 110. | Занимательные  задачи. | Комбиниро-  ванный урок | Решение текстовых задач  арифметическими метода- ми. | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Уметь:**  - решать текстовые задачи арифме-  тическими методами | № 701 |
| 111. | Занимательные  задачи. | Комбиниро-  ванный урок | Решение текстовых задач  арифметическими метода- ми. | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Уметь:**  - решать текстовые задачи арифме- тическими методами | № 707 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| **Глава 4. Десятичные дроби. (43 часа)** | | | | | | |
| 112. | Понятие положи-  тельной десятич- ной дроби | Урок озна-  комления с новым мате- риалом | Десятичная дробь, целая и  дробная части числа. Пред- ставление десятичной дро- би в виде обыкновенной дроби | Фронтальный  опрос, инди- видуальный контроль | **Иметь представление** о деся-  тичных дробях.  **Уметь:**  - записывать дроби, знаменатель  которых единица с несколькими нулями, в виде десятичных;  - записывать десятичные дроби  в виде обыкновенных и дробные числа в виде десятичных  дробей | п. 4.1,  № 713,714 |
| 113. | Понятие положи-  тельной десятич- ной дроби | Комбиниро-  ванный урок | Десятичная дробь, целая и  дробная части числа. Пред- ставление десятичной дро- би в виде обыкновенной дроби | Фронтальный  опрос, инди- видуальный контроль | **Иметь представление** о деся-  тичных дробях.  **Уметь:**  - записывать дроби, знаменатель  которых единица с несколькими нулями, в виде десятичных;  - записывать десятичные дроби  в виде обыкновенных и дробные числа в виде десятичных  дробей | № 719, 725 |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 114. | Сравнение поло-  жительных деся- тичных дробей | Урок озна-  комления с новым мате- риалом | Сравнение положительных  десятичных дробей. | Фронтальный  опрос, инди- видуальный контроль | **Знать** правила сравнения  положительных десятичных дробей.  **Уметь**  сравнивать дроби  сравнивать десятичные дроби по разрядам; | п. 4.2, № 732,  733. 738 |
| 115. | Сравнение поло-  жительных деся- тичных дробей | Урок закре-  пления изу- ченного | Сравнение положительных  десятичных дробей. | Самостоя-  тельная рабо- та, (ДМ) С–24 | **Знать** правила сравнения  положительных десятичных дробей.  **Уметь**  сравнивать дроби  сравнивать десятичные дроби по разрядам; | № 740, 741,  744 |
| 116. | Сложение и вы-  читание положи- тельных десятич- ных дробей | Ознаком-  ление с но- вым материалом | Сложение и вычитание де-  сятичных дробей. Разложение десятичных дробей по разрядам. Запись десятичных дробей, если их разложения по разрядам представлены в виде сум- мы. | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать** правила сложения и вы-  читания десятичных дробей.  **Уметь:**  - складывать и вычитать деся-  тичные дроби;  - представлять десятичную дробь в виде суммы разрядных слагаемых;  - вычитать дроби из целых чисел; | п. 4.3, № 745,  746 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 117. | Сложение и вы-  читание положи- тельных десятич- ных дробей | Закрепление  изученного | Сложение и вычитание де-  сятичных дробей. Разложение десятичных дробей по разрядам. Запись десятичных дробей, если их разложения по разрядам представлены в виде сум- мы. | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать** правила сложения и вы-  читания десятичных дробей.  **Уметь:**  - складывать и вычитать деся-  тичные дроби;  - представлять десятичную дробь в виде суммы разрядных слагаемых;  - вычитать дроби из целых чисел; | № 747, 748,  749 |
| 118. | Сложение и вы-  читание положи- тельных десятич- ных дробей | Комбиниро-  ванный урок | Сложение и вычитание де-  сятичных дробей. Разложение десятичных дробей по разрядам. Запись десятичных дробей, если их разложения по разрядам представлены в виде сум- мы. | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать** правила сложения и вы-  читания десятичных дробей.  **Уметь:**  - складывать и вычитать деся-  тичные дроби;  - представлять десятичную дробь в виде суммы разрядных слагаемых;  - вычитать дроби из целых чисел; | № 750, 751,  752 |
| 119. | Сложение и вы-  читание положи- тельных десятич- ных дробей | Комбиниро-  ванный урок | Сложение и вычитание де-  сятичных дробей. Разложение десятичных дробей по разрядам. Запись десятичных дробей, если их разложения по разрядам представлены в виде сум- мы. | Самостоя-  тельная ра- бота, (ДМ) С–25 | **Знать** правила сложения и вы-  читания десятичных дробей.  **Уметь:**  - складывать и вычитать деся-  тичные дроби;  - представлять десятичную дробь в виде суммы разрядных слагаемых;  - вычитать дроби из целых чисел; | № 760, 764 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 120. | Перенос запятой в  положительной десятичной дроби | Урок озна-  комления с новым мате- риалом | Алгоритм умножения и  деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 ит.д. | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать** правило умножения и  деления десятичных дробей на  10, 100, 1000 и т. д.  **Уметь:**  - умножать и делить десятич-  ную дробь на 10,100, 1000ит.д.;  - проверять правильность полу- ченного ответа | п. 4.4, № 772,  773 |
| 121. | Перенос запятой в  положительной десятичной дроби | Закрепление  изученного материала | Алгоритм умножения и  деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 ит.д. | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать** правило умножения и  деления десятичных дробей на  10, 100, 1000 и т. д.  **Уметь:**  - умножать и делить десятич-  ную дробь на 10,100, 1000ит.д.;  - проверять правильность полу- ченного ответа | № 776, 778 |
| 122. | Умножение по-  ложительных де- сятичных дробей | Урок озна-  комления с новым мате- риалом | Алгоритм умножения деся-  тичной дроби на десятич- ную дробь | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать** правило умножения деся-  тичных дробей на десятичную дробь  **Уметь:**  - умножать десятичную дробь на  десятичную дробь;  - проверять правильность полу- ченного ответа | п. 4.5, № 788,  789 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 123. | Умножение по-  ложительных де- сятичных дробей | Урок закре-  пления изу- ченного | Алгоритм умножения деся-  тичной дроби на десятич- ную дробь | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать** правило умножения деся-  тичных дробей на десятичную дробь  **Уметь:**  - умножать десятичную дробь на  десятичную дробь;  - проверять правильность полу- ченного ответа | № 790, 791 |
| 124. | Умножение по-  ложительных де- сятичных дробей | Комбиниро-  ванный урок | Алгоритм умножения деся-  тичной дроби на десятич- ную дробь | Математиче-  ский диктант | **Знать** правило умножения деся-  тичных дробей на десятичную дробь  **Уметь:**  - умножать десятичную дробь на  десятичную дробь;  - проверять правильность полу- ченного ответа | № 793, 795 |
| 125. | Умножение по-  ложительных де- сятичных дробей | Комбиниро-  ванный урок | Алгоритм умножения деся-  тичной дроби на десятич- ную дробь | Самостоя-  тельная ра- бота, (ДМ) С–26 | **Знать** правило умножения деся-  тичных дробей на десятичную дробь  **Уметь:**  - умножать десятичную дробь на  десятичную дробь;  - проверять правильность полу- ченного ответа | № 800, 801 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 126. | Деление положи-  тельных десятич- ных дробей | Урок озна-  комления с новым мате- риалом | Алгоритм деления десятич-  ной дроби на десятичную дробь | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать** правило деления деся-  тичных дробей на десятичную дробь  **Уметь:**  - делить десятичную дробь на  десятичную дробь;  - проверять правильность полу- ченного ответа | п. 4.6, № 803,  805 |
| 127. | Деление положи-  тельных десятич- ных дробей | Урок закре-  пления изу- ченного | Алгоритм деления десятич-  ной дроби на десятичную дробь | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать** правило деления деся-  тичных дробей на десятичную дробь  **Уметь:**  - делить десятичную дробь на  десятичную дробь;  - проверять правильность полу- ченного ответа | № 807, 809 |
| 128. | Деление положи-  тельных десятич- ных дробей | Комбиниро-  ванный урок | Алгоритм деления десятич-  ной дроби на десятичную дробь | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать** правило деления деся-  тичных дробей на десятичную дробь  **Уметь:**  - делить десятичную дробь на  десятичную дробь;  - проверять правильность полу- ченного ответа | № 811, 814 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 129. | Деление положи-  тельных десятич- ных дробей | Комбиниро-  ванный урок | Алгоритм деления десятич-  ной дроби на десятичную дробь | Самостоятель-  ная работа, (ДМ) С–27 | **Знать** правило деления деся-  тичных дробей на десятичную дробь  **Уметь:**  - делить десятичную дробь на  десятичную дробь;  - проверять правильность полу- ченного ответа | № 818, 820 |
| 130. | Деление положи-  тельных десятич- ных дробей | Обобщение и  систематиза- ция знаний | Алгоритм деления десятич-  ной дроби на десятичную дробь | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать** правило деления деся-  тичных дробей на десятичную дробь  **Уметь:**  - делить десятичную дробь на  десятичную дробь;  - проверять правильность полу- ченного ответа | № 832 |
| 131. | ***Контрольная ра-***  ***бота № 6. Деся- тичные дроби*** | Урок контро-  ля за знания- ми | Десятичная дробь. Пред-  ставление десятичной дро- би в виде обыкновенной дроби. Арифметические действия с десятичными дробями | Контрольная  работа, (ДМ) К–6 | **Иметь представление** о деся-  тичных дробях.  **Уметь:**  - записывать десятичные дроби  в виде обыкновенных и дробные числа в виде десятичных дро- бей;  **-** выполнять арифметические действия с десятичными дробя- ми | Нет задания |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 132. | Анализ контроль-  ной работы № 6. Десятичные дро- би и проценты | Урок озна-  комления с новым мате- риалом | Десятичные дроби и про-  центы | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать** решение несложных задач  двух основных типов на нахож- дение процентов данного числа и числа по его процентам. **Уметь** решать эти типы задач, используя умножение и деление на десятичную дробь. | п. 4.7, № 841,  843 |
| 133. | Десятичные дро-  би и проценты | Комбиниро-  ванный урок | Десятичные дроби и про-  центы | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать** решение несложных задач  двух основных типов на нахож- дение процентов данного числа и числа по его процентам. **Уметь** решать эти типы задач, используя умножение и деление на десятичную дробь. | № 845, 846 |
| 134. | Десятичные дро-  би и проценты | Комбиниро-  ванный урок | Десятичные дроби и про-  центы | Самостоя-  тельная рабо- та, (ДМ) С–28 | **Знать** решение несложных задач  двух основных типов на нахож- дение процентов данного числа и числа по его процентам. **Уметь** решать эти типы задач, используя умножение и деление на десятичную дробь. | Задания на  карточке |
| 135. | Десятичные дро-  би и проценты | Обобщение  и коррекция знаний | Десятичные дроби и про-  центы | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать** решение несложных за-  дач двух основных типов на на- хождение процентов данного числа и числа по его процентам. **Уметь** решать эти типы задач, используя умножение и деление на десятичную дробь. | № 847, 848 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 136. | Сложные задачи  на проценты | Комбиниро-  ванный урок | Сложные задачи на процен-  ты | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Уметь** решать сложные задачи на  проценты с помощью десятичных дробей | П. 4.8, № 854 |
| 137. | Сложные задачи  на проценты | Комбиниро-  ванный урок | Сложные задачи на процен-  ты | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Уметь** решать сложные задачи на  проценты с помощью десятичных дробей | № 864, 866 |
| 138. | Десятичные дро-  би произвольного знака | Урок озна-  комления с новым мате- риалом | Десятичные дроби произ-  вольного знака. | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать** свойства обыкновенных  дробей, арифметические дейст- вия с целыми числами.  **Уметь** их применять для дейст- вий с десятичными дробями. | п. 4.10, №  869, 870 |
| 139. | Десятичные дро-  би произвольного знака | Урок закре-  пления изу- ченного | Десятичные дроби произ-  вольного знака. | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать** свойства обыкновенных  дробей, арифметические дейст- вия с целыми числами.  **Уметь** их применять для дейст- вий с десятичными дробями. | № 871, 873 |
| 140. | Десятичные дро-  би произвольного знака | Комбиниро-  ванный урок | Десятичные дроби произ-  вольного знака. | Математиче-  ский диктант | **Знать** свойства обыкновенных  дробей, арифметические дейст- вия с целыми числами.  **Уметь** их применять для дейст- вий с десятичными дробями. | № 875, 876 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 141. | Приближение де-  сятичных дробей | Урок озна-  комления с новым мате- риалом | Приближение десятичных  дробей. | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать** знак приближенного ра-  венства и уметь его использо- вать при записи.  **Знать** приближение с недостат- ком, с избытком, понятие знача- щей цифры. **Уметь** округлять десятичные дроби. | п. 4.11,  № 885, 887 |
| 142. | Приближение де-  сятичных дробей | Урок закре-  пления изу- ченного | Приближение десятичных  дробей. | Математиче-  ский диктант | **Знать** знак приближенного ра-  венства и уметь его использовать при записи.  **Знать** приближение с недостат- ком, с избытком, понятие знача- щей цифры. **Уметь** округлять десятичные дроби. | № 888 |
| 143. | Приближение де-  сятичных дробей | Комбиниро-  ванный урок | Приближение десятичных  дробей. | Тест | **Знать** знак приближенного ра-  венства и уметь его использовать при записи.  **Знать** приближение с недостат- ком, с избытком, понятие знача- щей цифры. **Уметь** округлять десятичные дроби. | № 889, 890 |
| 144. | Приближение  суммы, разности, произведения и частного двух чи- сел | Урок озна-  комления с новым мате- риалом | Приближение суммы, раз-  ности, произведения и ча- стного двух чисел. | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать** правила округления, вы-  числения приближенно суммы (разности) и произведения (част- ного) двух чисел.  **Уметь** приближенно это вычис- лять, применяя изученные пра- вила. | п. 4.12,  № 896 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 145. | Приближение  суммы, разности, произведения и частного двух чи- сел | Урок закре-  пления изу- ченного | Приближение суммы, раз-  ности, произведения и ча- стного двух чисел. | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать** правила округления, вы-  числения приближенно суммы (разности) и произведения (част- ного) двух чисел.  **Уметь** приближенно это вычис- лять, применяя изученные пра- вила. | № 897 |
| 146. | Приближение  суммы, разности, произведения и частного двух чи- сел | Комбиниро-  ванный урок | Приближение суммы, раз-  ности, произведения и ча- стного двух чисел. | Тест | **Знать** правила округления, вы-  числения приближенно суммы (разности) и произведения (ча- стного) двух чисел.  **Уметь** приближенно это вычис- лять, применяя изученные пра- вила. | № 899 |
| 147. | Вычисления с по-  мощью калькуля- тора | Комбиниро-  ванный урок | Вычисления с помощью  калькулятора | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Уметь** выполнять вычисления с по-  мощью микрокалькулятора | Доп. 1, №  902, 904 |
| 148. | Процентные рас-  четы с помощью калькулятора | Комбиниро-  ванный урок | Процентные расчеты с по-  мощью калькулятора | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Уметь** выполнять вычисления с по-  мощью микрокалькулятора | Доп. 2, №  912, 911 |
| 149. | Процентные рас-  четы с помощью калькулятора | Комбиниро-  ванный урок | Процентные расчеты с по-  мощью калькулятора | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Уметь** выполнять вычисления с по-  мощью микрокалькулятора | № 915, 917 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 150. | ***Контрольная ра-***  ***бота № 7. Деся- тичные дроби*** | Урок контро-  ля за знания- ми | Десятичные дроби и про-  центы. Приближение деся- тичных дробей. Прибли- жение суммы, разности, произведения и частного двух чисел. | Контрольная  работа, (ДМ) К–7 | **Знать**  - решение несложных задач двух  основных типов на нахождение процентов данного числа и числа по его процентам;  - приближение с недостатком, с избытком, понятие значащей цифры;  - правила округления, вычисле- ния приближенно суммы (разно- сти) и произведения (частного) двух чисел.  **Уметь**  **-** решать эти типы задач, исполь-  зуя умножение и деление на де- сятичную дробь;  - округлять десятичные дроби;  - приближенно это вычислять, применяя изученные правила. | Нет задания |
| 151. | Анализ контроль-  ной работы № 7. Фигуры в про- странстве, сим- метричные отно- сительно плоско- сти | Комбиниро-  ванный урок | Фигуры в пространстве,  симметричные относитель- но плоскости | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать** какие фигуры называются  симметричными относительно плоскости и **уметь** распознавать  фигуры симметричные данным от-  носительно прямой | Доп. 1, № 923 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 152. | Фигуры в про-  странстве, сим- метричные отно- сительно плоско- сти | Комбиниро-  ванный урок | Фигуры в пространстве,  симметричные относитель- но плоскости | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать** какие фигуры называются  симметричными относительно плоскости и **уметь** распознавать  фигуры симметричные данным от-  носительно прямой | № 924 |
| 153. | Занимательные  задачи | Комбиниро-  ванный урок | Решение текстовых задач  арифметическими метода- ми. | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Уметь:**  - решать текстовые задачи арифме-  тическими методами | № 929, 930 |
| 154. | Занимательные  задачи | Комбиниро-  ванный урок | Решение текстовых задач  арифметическими метода- ми. | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Уметь:**  - решать текстовые задачи арифме- тическими методами | № 936, 938 |
| **Глава 5. Обыкновенные и десятичные дроби. (29 часов)** | | | | | | |
| 155. | Разложение по-  ложительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь | Урок озна-  комления с новым мате- риалом | Разложение положительной  обыкновенной дроби в ко- нечную десятичную дробь. | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать** какие дроби называют  конечными, правило разложе- ния дроби в конечную десятич- ную дробь.  **Уметь** разлагать дробь в конеч- ную десятичную дробь. | п. 5.1, № 943,  944 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 156. | Разложение по-  ложительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь | Урок закре-  пления изу- ченного | Разложение положительной  обыкновенной дроби в ко- нечную десятичную дробь. | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать** какие дроби называют  конечными, правило разложе- ния дроби в конечную десятич- ную дробь.  **Уметь** разлагать дробь в конеч- ную десятичную дробь. | № 945, 946 |
| 157. | Разложение по-  ложительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь | Комбиниро-  ванный урок | Разложение положительной  обыкновенной дроби в ко- нечную десятичную дробь. | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать** какие дроби называют  конечными, правило разложе- ния дроби в конечную десятич- ную дробь.  **Уметь** разлагать дробь в конеч- ную десятичную дробь. | № 947, 949 |
| 158. | Бесконечные пе-  риодические де- сятичные дроби | Урок озна-  комления с новым мате- риалом | Бесконечные периодиче-  ские десятичные дроби. | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать** какие дроби не разлага-  ются в конечную десятичную дробь, какие называют беско- нечными периодическими деся- тичными дробями.  **Уметь** раскладывать обыкно- венную дробь в периодическую. | п. 5.2, № 958 |
| 159. | Бесконечные пе-  риодические де- сятичные дроби | Урок закре-  пления изу- ченного | Бесконечные периодиче-  ские десятичные дроби. | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать** какие дроби не разлага-  ются в конечную десятичную дробь, какие называют беско- нечными периодическими деся- тичными дробями.  **Уметь** раскладывать обыкно- венную дробь в периодическую. | № 961, 962 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 160. | Периодичность  десятичного раз- ложения десятич- ной дроби | Комбиниро-  ванный урок | Бесконечные периодиче-  ские десятичные дроби. | Фронтальный  опрос, тест | **Знать** какие дроби не разлага-  ются в конечную десятичную дробь, какие называют беско- нечными периодическими деся- тичными дробями.  **Уметь** раскладывать обыкно- венную дробь в периодическую. | п. 5.3,  № 963, 965 |
| 161. | Непериодические  бесконечные де- сятичные дроби | Урок озна-  комления с новым мате- риалом | Иррациональное число.  Действительное число. | Фронтальный  опрос, инди- видуальный контроль | **Знать** определения иррацио-  нального и действительного чи- сел.  **Уметь** различать эти числа. | п. 5.4, № 974 |
| 162. | Непериодические  бесконечные де- сятичные дроби | Урок закре-  пления изу- ченного | Иррациональное число.  Действительное число. | Фронтальный  опрос, инди- видуальный контроль | **Знать** определения иррацио-  нального и действительного чи- сел.  **Уметь** различать эти числа. | № 975 |
| 163. | Действительные  числа | Комбиниро-  ванный урок | Иррациональное число.  Действительное число. | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать** определения иррацио-  нального и действительного чи- сел.  **Уметь** различать эти числа. | п. 5.5, № 989,  992 |
| 164. | Длина отрезка | Урок озна-  комления с новым мате- риалом | Длина отрезка. Длина от-  резка на координатной прямой | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать:**  - правило нахождения длины от-  резка на координатной прямой.  **Уметь:**  - находить длину отрезка на ко-  ординатной прямой; | п. 5.6,  № 1007 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 165. | Длина отрезка | Комбиниро-  ванный урок | Длина отрезка. Длина от-  резка на координатной прямой | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать:**  - правило нахождения длины от-  резка на координатной прямой.  **Уметь:**  - находить длину отрезка на ко-  ординатной прямой; | № 1008 |
| 166. | Длина отрезка | Обобщение  и коррекция знаний | Длина отрезка. Длина от-  резка на координатной прямой | Тестирование | **Знать:**  - правило нахождения длины от-  резка на координатной прямой.  **Уметь:**  - находить длину отрезка на ко-  ординатной прямой; | № 1010 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 167. | Длина окружно-  сти. Площадь круга | Урок озна-  комления с новым мате- риалом | Окружность. Радиус ок-  ружности. Диаметр окруж- ности. Длина окружности. Число Пи Круг. Радиус круга. Диаметр круга. Пло- щадь круга. Пропорцио- нальна ли площадь круга длине его радиуса. Как чи- таются формулы длины ок- ружности и площади круга | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Иметь представление** о длине  окружности и площади круга.  **Знать:**  - что длина окружности прямо  пропорциональна длине ее диа- метра; - формулы: для нахожде- ния длины окружности по длине ее диаметра и длине ее радиуса, нахождения площади круга;  - чему равно число Пи.  **Уметь:**  - решать задачи с применением  изученных формул;  - объяснять, в чем отличие круга от окружности;  - выполнять устные вычисления;  - выполнять измерения и вычис- лять площадь заданной (заштри- хованной) фигуры | п. 5.7,  № 1012, 1013 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 168. | Длина окружно-  сти. Площадь круга | Комбиниро-  ванный урок | Окружность. Радиус ок-  ружности. Диаметр окруж- ности. Длина окружности. Число Пи Круг. Радиус круга. Диаметр круга. Пло- щадь круга. Пропорцио- нальна ли площадь круга длине его радиуса. Как чи- таются формулы длины ок- ружности и площади круга | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Иметь представление** о длине  окружности и площади круга.  **Знать:**  - что длина окружности прямо  пропорциональна длине ее диа- метра; - формулы: для нахожде- ния длины окружности по длине ее диаметра и длине ее радиуса, нахождения площади круга;  - чему равно число Пи.  **Уметь:**  - решать задачи с применением  изученных формул;  - объяснять, в чем отличие круга от окружности;  - выполнять устные вычисления;  - выполнять измерения и вычис- лять площадь заданной (заштри- хованной) фигуры | № 1014, 1017 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 169. | Длина окружно-  сти. Площадь круга | Обобщение  и коррекция знаний | Окружность. Радиус ок-  ружности. Диаметр окруж- ности. Длина окружности. Число Пи Круг. Радиус круга. Диаметр круга. Пло- щадь круга. Пропорцио- нальна ли площадь круга длине его радиуса. Как чи- таются формулы длины ок- ружности и площади круга | Проверочная  работа  с взаимопро- веркой | **Иметь представление** о длине  окружности и площади круга.  **Знать:**  - что длина окружности прямо  пропорциональна длине ее диа- метра; - формулы: для нахожде- ния длины окружности по длине ее диаметра и длине ее радиуса, нахождения площади круга;  - чему равно число Пи.  **Уметь:**  - решать задачи с применением  изученных формул;  - объяснять, в чем отличие круга от окружности;  - выполнять устные вычисления;  - выполнять измерения и вычис- лять площадь заданной (заштри- хованной) фигуры | № 1018, 1022 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 170. | Координатная ось | Урок озна-  комления с новым мате- риалом | Координатная ось. Начало  отсчета. Единичный отре- зок. Координата точки. | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать:**  - определения: координатной  прямой.  **Уметь:**  - определять координату точек  на прямой;  - строить на прямой точки с за- данными координатами;  - выполнять рисунки по анало- гии;  - решать уравнения | п. 5.8,  № 1033 |
| 171. | Координатная ось | Комбиниро-  ванный урок | Координатная ось. Начало  отсчета. Единичный отре- зок. Координата точки. | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать:**  - определения: координатной  прямой.  **Уметь:**  - определять координату точек  на прямой;  - строить на прямой точки с за- данными координатами;  - выполнять рисунки по анало- гии;  - решать уравнения | № 1034 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 172. | Координатная ось | Обобщение  и коррекция знаний | Координатная ось. Начало  отсчета. Единичный отре- зок. Координата точки. | Математиче-  ский диктант | **Знать:**  - определения: координатной  прямой.  **Уметь:**  - определять координату точек  на прямой;  - строить на прямой точки с за- данными координатами;  - выполнять рисунки по анало- гии;  - решать уравнения | № 1037 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 173. | Декартова прямо-  угольная система координат на плоскости | Урок озна-  комления с новым мате- риалом | Координатные прямые.  Система координат на плоскости. Начало коорди- нат. Координатная плос- кость. Координаты точки. Абсцисса точки. Ордината точки. Ось абсцисс. Ось ор- динат. Географические ко- ординаты: широта и долго-  та | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать:**  - определения системы коорди-  нат, начала координат, коорди- натной плоскости;  - названия координат точки, ко- ординатных прямых;  - под каким углом пересекаются координатные прямые х и у, об- разующие систему координат на плоскости;  - как найти абсциссу и ординату точки на координатной плоско- сти;  - как построить точку по ее ко-  ординатам.  **Уметь:**  - строить координатную ось;  - определять координаты точек на плоскости; координаты точ- ки, отмеченной на координат- ной оси;  - отмечать точку по заданным координатам | П. 5.9,  № 1048 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 174. | Декартова прямо-  угольная система координат на плоскости | Комбиниро-  ванный урок | Координатные прямые.  Система координат на плоскости. Начало коорди- нат. Координатная плос- кость. Координаты точки. Абсцисса точки. Ордината точки. Ось абсцисс. Ось ор- динат. Географические ко- ординаты: широта и долго-  та | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать:**  - определения системы коорди-  нат, начала координат, коорди- натной плоскости;  - названия координат точки, ко- ординатных прямых;  - под каким углом пересекаются координатные прямые х и у, об- разующие систему координат на плоскости;  - как найти абсциссу и ординату точки на координатной плоско- сти;  - как построить точку по ее ко-  ординатам.  **Уметь:**  - строить координатную ось;  - определять координаты точек на плоскости; координаты точ- ки, отмеченной на координат- ной оси;  - отмечать точку по заданным координатам | № 1049 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 175. | Декартова прямо-  угольная система координат на плоскости | Обобщение  и коррекция знаний | Координатные прямые.  Система координат на плоскости. Начало коорди- нат. Координатная плос- кость. Координаты точки. Абсцисса точки. Ордината точки. Ось абсцисс. Ось ор- динат. Географические ко- ординаты: широта и долго-  та | Практическая  работа | **Знать:**  - определения системы коорди-  нат, начала координат, коорди- натной плоскости;  - названия координат точки, ко- ординатных прямых;  - под каким углом пересекаются координатные прямые х и у, об- разующие систему координат на плоскости;  - как найти абсциссу и ординату точки на координатной плоско- сти;  - как построить точку по ее ко-  ординатам.  **Уметь:**  - строить координатную ось;  - определять координаты точек на плоскости; координаты точ- ки, отмеченной на координат- ной оси;  - отмечать точку по заданным координатам | № 1050 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 176. | Столбчатые диа-  граммы и графики | Урок озна-  комления с новым мате- риалом | Диаграммы. Виды диа-  грамм. Столбчатые диа- граммы График движения. График роста. График из- менения массы. График из- менения температуры. Гра- фик изменения высоты | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Иметь представление** о круго-  вых и столбчатых диаграммах.  - что называют графиком и для чего используют графики;  - какую прямую называют гра- фиком движения.  **Иметь представление** о графи- ках.  **Уметь** строить столбчатые диа- граммы по условиям текстовых задач  - определять по графику значе- ние одной величины по задан- ному значению другой;  - анализировать изменение од- ной величины в зависимости от  другой;  - строить графики зависимости величин | п. 5.10,  № 1054 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 177. | Столбчатые диа-  граммы и графики | Урок закре-  пления изу- ченного | Диаграммы. Виды диа-  грамм. Столбчатые диа- граммы График движения. График роста. График из- менения массы. График из- менения температуры. Гра- фик изменения высоты | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Иметь представление** о круго-  вых и столбчатых диаграммах.  - что называют графиком и для чего используют графики;  - какую прямую называют гра- фиком движения.  **Иметь представление** о графи- ках.  **Уметь** строить столбчатые диа- граммы по условиям текстовых задач  - определять по графику значе- ние одной величины по задан- ному значению другой;  - анализировать изменение од- ной величины в зависимости от другой;  - строить графики зависимости величин | № 1056 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 178. | Столбчатые диа-  граммы и графики | Обобщение  и коррекция знаний | Диаграммы. Виды диа-  грамм. Столбчатые диа- граммы График движения. График роста. График из- менения массы. График из- менения температуры. Гра- фик изменения высоты | Практическая  работа | **Иметь представление** о круго-  вых и столбчатых диаграммах.  - что называют графиком и для чего используют графики;  - какую прямую называют гра- фиком движения.  **Иметь представление** о графи- ках.  **Уметь** строить столбчатые диа- граммы по условиям текстовых задач  - определять по графику значе- ние одной величины по задан- ному значению другой;  - анализировать изменение од- ной величины в зависимости от другой;  - строить графики зависимости величин | № 1059 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 179. | ***Контрольная ра-***  ***бота № 8. Обык- новенные и деся- тичные дроби*** | Урок кон-  троля зна- ний и уме-  ний | Разложение обыкновенной  дроби в десятичную дробь. Периодичность десятично- го разложения десятичной дроби. Действительные числа. Длина отрезка. Дли- на окружности. Площадь круга. Координатная ось. Декартова прямоугольная система координат на плос- кости. Столбчатые диа- граммы и графики | Контрольная  работа, (ДМ) К–8 | **Знать**  **-** правило разложения дроби в  конечную десятичную дробь;  - правило нахождения длины от- резка на координатной прямой;  - формулы для нахождения дли- ны окружности;  - определения: координатной прямой, декартовой прямоуголь- ной системы координат.  **Уметь**  **-** разлагать обыкновенную дробь  в десятичную дробь;  - находить длину отрезка на ко- ординатной прямой;  - решать задачи с применением изученных формул;  - определять координаты точек на прямой и плоскости;  - строить на прямой и плоскости точки с заданными координата- ми. | Нет задания |
| 180. | Анализ контроль-  ной работы № 8. Задачи на состав- ление и разреза- ние фигур | Комбиниро-  ванный урок | Задачи на составление и  разрезание фигур | Фронтальный  опрос, инди- видуальный контроль | **Уметь** решать задачи на состав-  ление и разрезание фигур | Доп. 1,  № 1064, 1066 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 181. | Задачи на состав-  ление и разреза- ние фигур | Комбиниро-  ванный урок | Задачи на составление и  разрезание фигур | Фронтальный  опрос, инди- видуальный контроль | **Уметь** решать задачи на состав-  ление и разрезание фигур | № 1071, 1072 |
| 182. | Занимательные  задачи | Комбиниро-  ванный урок | Решение текстовых задач  арифметическими метода- ми. | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Уметь:**  - решать текстовые задачи арифме- тическими методами | № 1075 |
| 183. | Занимательные  задачи | Комбиниро-  ванный урок | Решение текстовых задач  арифметическими метода- ми. | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Уметь:**  - решать текстовые задачи арифме- тическими методами | № 1089 |
| **Повторение материала курса математики 6 класса.**  **(17 часов)** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 184. | Повторение. Пря-  мая и обратная пропорциональ- ность | Урок обоб-  щения и сис- тематизации  знаний и  умений | Отношения. Пропорции.  Прямая и обратная пропор- циональные зависимости | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать**  - определение масштаба, отно-  шения двух чисел, пропорции;  - название членов пропорции;  - основное свойство пропорции;  - какие величины называются прямо пропорциональными и обратно пропорциональными. **Уметь:**  - находить масштаб, расстояние  на карте, на местности, исполь- зуя определение масштаба;  - определять, чему равен мас- штаб чертежа, если на нем дета- ли увеличены или уменьшены в несколько раз;  - находить отношение чисел;  - читать выражение с использо- ванием термина «отношение» разными способами  - находить неизвестный член пропорции;  - решать уравнения, используя основное свойство пропорции;  - из данной пропорции состав- лять новые пропорции;  - решать задачи на пропорцио- нальные величины с помощью пропорции | № 1104, 1105 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 185. | Повторение. Пря-  мая и обратная пропорциональ- ность | Урок обоб-  щения и сис- тематизации  знаний и  умений | Отношения. Пропорции.  Прямая и обратная пропор- циональные зависимости | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать**  - определение масштаба, отно-  шения двух чисел, пропорции;  - название членов пропорции;  - основное свойство пропорции;  - какие величины называются прямо пропорциональными и обратно пропорциональными. **Уметь:**  - находить масштаб, расстояние  на карте, на местности, исполь- зуя определение масштаба;  - определять, чему равен мас- штаб чертежа, если на нем дета- ли увеличены или уменьшены в несколько раз;  - находить отношение чисел;  - читать выражение с использо- ванием термина «отношение» разными способами  - находить неизвестный член пропорции;  - решать уравнения, используя основное свойство пропорции;  - из данной пропорции состав- лять новые пропорции;  - решать задачи на пропорцио- нальные величины с помощью пропорции | № 1115, 1116 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 186. | Повторение. Дей-  ствия с десятич- ными дробями | Урок обоб-  щения и сис- тематизации  знаний и  умений | Десятичная дробь. Пред-  ставление десятичной дро- би в виде обыкновенной дроби. Арифметические действия с десятичными дробями | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Иметь представление** о деся-  тичных дробях.  **Уметь:**  - записывать десятичные дроби  в виде обыкновенных и дробные числа в виде десятичных дро- бей;  **-** выполнять арифметические действия с десятичными дробями | № 1131, 1137 |
| 187. | Повторение. Дей-  ствия с десятич- ными дробями | Урок обоб-  щения и сис- тематизации  знаний и  умений | Десятичная дробь. Пред-  ставление десятичной дро- би в виде обыкновенной дроби. Арифметические действия с десятичными дробями | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Иметь представление** о деся-  тичных дробях.  **Уметь:**  - записывать десятичные дроби  в виде обыкновенных и дробные числа в виде десятичных дро- бей;  **-** выполнять арифметические действия с десятичными дробями | № 1134, 1135 |
| 188. | Повторение. Дей-  ствия с десятич- ными дробями | Урок обоб-  щения и сис- тематизации  знаний и  умений | Десятичная дробь. Пред-  ставление десятичной дро- би в виде обыкновенной дроби. Арифметические действия с десятичными дробями | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Иметь представление** о деся-  тичных дробях.  **Уметь:**  - записывать десятичные дроби  в виде обыкновенных и дробные числа в виде десятичных дро- бей;  **-** выполнять арифметические действия с десятичными дробями | № 1142 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 189. | Повторение. За-  дачи на проценты | Урок обоб-  щения и сис- тематизации  знаний и  умений | Понятие о проценте. Ос-  новные задачи на процен- ты: нахождение процента от величины, величины по её проценту. Решение тек-  стовых задач на проценты с помощью пропорций. Про- верка полученных резуль- татов. Круговые диаграммы | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать** определение процента.  **Иметь представление** о круго- вых диаграммах.  **Уметь:**  - записывать обыкновенные  дроби в виде· процентов и на- оборот;  - находить несколько процентов от величины;  - величину по ее проценту;  - соотносить указанную часть площади различных фигур с процентами;  - строить круговые диаграммы, изображающие распределение отдельных составных частей ка- кой-либо величины. | № 1143, 1144 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 190. | Повторение. За-  дачи на проценты | Урок обоб-  щения и сис- тематизации  знаний и  умений | Понятие о проценте. Ос-  новные задачи на процен- ты: нахождение процента от величины, величины по её проценту. Решение тек-  стовых задач на проценты с помощью пропорций. Про- верка полученных резуль- татов. Круговые диаграммы | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать** определение процента.  **Иметь представление** о круго- вых диаграммах.  **Уметь:**  - записывать обыкновенные  дроби в виде· процентов и на- оборот;  - находить несколько процентов от величины;  - величину по ее проценту;  - соотносить указанную часть площади различных фигур с процентами;  - строить круговые диаграммы, изображающие распределение отдельных составных частей ка- кой-либо величины. | № 1146, 1148 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 191. | Повторение. За-  дачи на проценты | Урок обоб-  щения и сис- тематизации  знаний и  умений | Понятие о проценте. Ос-  новные задачи на процен- ты: нахождение процента от величины, величины по её проценту. Решение тек-  стовых задач на проценты с помощью пропорций. Про- верка полученных резуль- татов. Круговые диаграммы | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать** определение процента.  **Иметь представление** о круго- вых диаграммах.  **Уметь:**  - записывать обыкновенные  дроби в виде· процентов и на- оборот;  - находить несколько процентов от величины;  - величину по ее проценту;  - соотносить указанную часть площади различных фигур с процентами;  - строить круговые диаграммы, изображающие распределение отдельных составных частей ка- кой-либо величины. | № 1153, 1155 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 192. | Повторение. Де-  сятичные дроби любого знака | Урок обоб-  щения и сис- тематизации  знаний и  умений | Десятичные дроби и про-  центы. Приближение деся- тичных дробей. Разложе- ние обыкновенной дроби в десятичную дробь. Перио- дичность десятичного раз- ложения десятичной дро- би. Действительные числа. | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать**  **-** определение десятичной дроби;  **-** правила выполнения арифме- тических действий с десятичны- ми дробями;  **-** правило разложения дроби в конечную десятичную дробь. **Уметь**  **-** выполнять арифметические  действия с десятичными дробя- ми;  **-** разлагать обыкновенную дробь в десятичную дробь. | № 1164, 1167 |
| 193. | Повторение. Де-  сятичные дроби любого знака | Урок обоб-  щения и сис- тематизации знаний и умений | Десятичные дроби и про-  центы. Приближение деся- тичных дробей. Разложе- ние обыкновенной дроби в десятичную дробь. Перио- дичность десятичного раз- ложения десятичной дро- би. Действительные числа. | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать**  **-** определение десятичной дроби;  **-** правила выполнения арифме- тических действий с десятичны- ми дробями;  **-** правило разложения дроби в конечную десятичную дробь. **Уметь**  **-** выполнять арифметические  действия с десятичными дробя- ми;  **-** разлагать обыкновенную дробь в десятичную дробь. | № 1156, 1138 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 194. | Повторение.  Уравнения | Урок обоб-  щения и сис- тематизации  знаний и  умений | Уравнение. Корень уравне-  ния. Что значит «решить уравнение»? Правила пере- носа слагаемых из одной части уравнения в другую; умножения (деления) обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное ну-  лю | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать** определения: уравнения,  корня уравнения.  **Уметь:**  - объяснять, что значит «решить  уравнение»;  - применять изученные правила при решении уравнений;  - составлять уравнения по усло- вию задачи и решать их | № 1155, 1157 |
| 195. | Повторение.  Уравнения | Урок обоб-  щения и сис- тематизации  знаний и  умений | Уравнение. Корень уравне-  ния. Что значит «решить уравнение»? Правила пере- носа слагаемых из одной части уравнения в другую; умножения (деления) обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное ну-  лю | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Знать** определения: уравнения,  корня уравнения.  **Уметь:**  - объяснять, что значит «решить  уравнение»;  - применять изученные правила при решении уравнений;  - составлять уравнения по усло- вию задачи и решать их | Задания на  карточке |
| 196. | Повторение. Ре-  шение текстовых задач | Урок обоб-  щения и сис- тематизации  знаний и  умений | Решение текстовых задач  арифметическими метода- ми. | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Уметь:**  - решать текстовые задачи арифме-  тическими методами | № 1172, 1175 |
| 197. | Повторение. Ре-  шение текстовых задач | Урок обоб-  щения и сис- тематизации знаний и умений | Решение текстовых задач  арифметическими метода- ми. | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Уметь:**  - решать текстовые задачи арифме- тическими методами | № 1174 (б),  1177 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Вид контроля** | **Знать/уметь** | **Домашнее задание** |
| 198. | Комплексное по-  вторение курса математики 6 класса. | Урок обоб-  щения и сис- тематизации  знаний и  умений | Повторение изученного ма-  териала | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Уметь** применять полученные  знания, умения и навыки на практике | № 1192, 1195 |
| 199. | ***Итоговая кон-***  ***трольная работа***  ***№ 9.*** | Урок кон-  троля зна- ний и уме-  ний |  | Контрольная  работа, (ДМ) К–9 |  | Нет задания |
| 200. | Анализ итоговой  контрольной ра- боты. | Комбиниро-  ванный урок | Повторение изученного ма-  териала | Фронтальный  опрос, выбо- рочный кон- троль | **Уметь** применять полученные  знания, умения и навыки на практике | Нет задания |

**Резерв –10 часа.**

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В 6 КЛАССЕ**

**Арифметика уметь**

выполнять действия сложения и вычитания, умножения и деления с рациональными числа- ми, возводить рациональное число в квадрат, в куб;



переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную в виде десятичной, проценты в виде дроби и дробь в виде процентов;



находить значение числовых выражений;

решать задачи на проценты с помощью пропорций; применять прямо и обратно пропорцио- нальные величины при решении практических задач; решать задачи на масштаб;

решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью уравнений, включая зада- чи, связанные с дробями и процентами;



использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:



для решения несложных практических задач, в том числе с использованием справочных ма- териалов, калькулятора, компьютера;



устной прикидки и оценки результатов вычислений; проверки результатов вычислений с ис- пользованием различных приемов;



интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;



**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе- дневной жизни** для:

решения несложных практических расчетных задач, в том числе c использованием при необ- ходимости справочных материалов;



устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с ис- пользованием различных приемов;



**Алгебра уметь**

составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражени- ях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;



изображать числа точками на координатной прямой;



**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе- дневной жизни** для:



выполнения расчетов по формулам;

описания зависимостей между изученными физическими величинами, соответствующими им формулами, при исследовании несложных практических ситуаций.

**Геометрия уметь**



распознавать изученные геометрические фигуры;

изображать изученные геометрические фигуры;

распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке изученные пространствен- ные тела, изображать их;

распознавать и изображать перпендикулярные и параллельные прямые с помощью линейки и угольника;



определять координаты точки на координатной плоскости, отмечать точки по заданным ко-

ординатам.

**Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей уметь**

извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; составлять таблицы, решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов;



**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе- дневной жизни** для:



анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, таблиц;

решения практических задач в повседневной деятельности с использованием действий с чис- лами, длин, площадей, объемов, времени, скорости;

решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов.



**ЛИЧНОСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) формирование ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору даль- нейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочте- ний, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устой- чивых познавательных интересов;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстника- ми, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности;

4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

5) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отли- чать гипотезу от факта;

6) креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;

7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

8) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассу- ждений.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выби- рать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, уста-

новления родовидовых связей;

5) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умо- заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знако-символические средства, модели и схе- мы для решения учебных и познавательных задач;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы ра- боты; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстраивать свое мнение;

8) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области исполь- зования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ–компетентности);

9) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования процессов и явлений;

10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисципли- нах, в окружающей жизни;

11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математи- ческих проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях непол- ной и избыточной, точной и вероятностной информации;

12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их про- верки;

14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стра- тегии решения задач;

15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследова-

тельского характера.

**ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, формула, фигура, тело) как важнейших математиче- ских моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информа- цию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с использованием математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, про- водить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение математическим языком, умение использовать его для описания предметов окру- жающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приоб- ретение навыков геометрических построений;

5) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного об- щего образования (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089).

2. Временные требования к минимуму содержания основного общего образования (утвер-

ждены приказом МО РФ от 19.05.98 № 1236).

3. Примерная программа по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г № 03-1263)

4. **«**Программы общеобразовательных учреждений. Математика 5-6 классы» / Сост. Т.А.

Бурмистрова - М: «Просвещение», 2009

5. Математика. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / С.М. Никольский, М.К.

Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2009.

6. Математика. Книга для учителя. 5 – 6 классы. / М.К. Потапов, А.В. Шевкин. – М.: Про- свещение, 2010.

7. Математика. Дидактические материалы. 6 класс / М.К. Потапов, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2010.

8. Математика. Рабочая тетрадь. 6 класс / М.К. Потапов, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение,

2010.

Доп олн ит ель н ая лит ерат ура :

1. Математика 5-11 классы: нетрадиционные формы организации контроля на уроках / авт.-

сост. М.Е. Козина, О.М. Фадеева. - Волгоград, Учитель, 2007;

2. Конструирование современного урока математики: кн. для учителя / С.Г. Манвелов. – М.: Просвещение,2005.