**Требования к историческому образованию Федерального государственного образовательного стандарта ООО.**

**/Выступление на РМО учителей истории/**

ФГОС второго поколения был утверждён в 2009 году. Новый стандарт определяет уклад всей школьной жизни. Сегодня государство определило единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века, который позволит обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. Этот путь модернизации и инновационного развития. Существует Концепция социально-экономического развития страны до 2020 года, в которой заложены:

1. идея инновационных технологий;

2. новые требования к человеку:

 - конкурентноспособность;

 - практикопреминимость;

 - социальная ответственность бизнеса.

 С Концепцией социально-экономического развития тесно связана Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности. Данная Концепция является методологической основой для разработки и реализации Федерального государственного стандарта общего образования. В ней сформированы следующие понятия: нация, национальное государство, национальное самосознание, патриотизм, гражданское общество, многообразие культур и народов, межэтнический мир и сознание, социализация, развитие, воспитание, национальный воспитательный идеал, базовые национальные ценности, духовно-нравственное развитие личности и отдельно – духовно-нравственное развитие личности России. ***Данные понятия обозначены как ключевые для социального заказа.***

 **Современный национальный воспитательный идеал** – *это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.*

 Данная Концепция затрагивает цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в следующих сферах:

1. сфере личностного развития – например, готовность и способность понимать смысл своей жизни, трудолюбие, бережливость, готовность к самопожертвованию;
2. сфере общественных отношений – поддержание мира и согласия, укрепление семьи, законопослушание;
3. сфере государственных отношений – укрепление национальной безопасности, повышение доверия к государственным институтам.

 Духовно-нравственное ***развитие и воспитание личности в России осуществляется на основе:*** - нравственного примера педагога;

- социально-педагогического партнёрства;

- индивидуально-личностного развития;

- социальной воспитанности.

/ *Учащиеся старших классов подчас недоумевают – Почему в теории на уроках обществознания одно, а в жизни, на практике – другое? Свой вопрос они адресуют учителю – Почему так происходит?/*

 Существует Концепция фундаментального ядра содержания общего образования. Фундаментальное ядро содержания общего образования – это базовый документ для создания базисных учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий. При составлении рабочих программ по истории, обществознанию необходимо опираться на эту Концепцию, это будет большим плюсом. Для реализации функций ФЯСОО, в нём фиксируются **базовые национальные ценности:**

- основополагающие элементы научного знания, как универсального свойства, так и относящегося к отдельным отраслям знаний и культуре, предназначенные для обязательного изучения в общеобразовательной школе /ключевые идеи, теории, понятия, факты и методы/;

- универсальные учебные действия /УУД/, на формирование которых направлен образовательный процесс /это личностные, ориентировочные, конкретные способы преобразования учебного материала, коммуникативные действия/.

**Концепция ФЯ складывалась на основе следующих теорий и идеях**

**отечественной педагогики:**

- «ядра и оболочки школьного общего образования» /Маркушевич/;

- культурологического подхода /Лернер, Скаткин, Краевский/;

- системно-деятельностного подхода /Гальперин, Давыдов, Осмолов/.

**В ФЯ указывается, что формирование системы базовых национальных ценностей**

**должно проходить по 3-м линиям:**

- личностная культура;

- семейная культура;

*- социальная культура*.

 **Социальная культура** – это осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных, духовных и нравственных ценностей, вера в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед будущими поколениями, адекватное восприятие ценностей общества, готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи. Способность к сознательному, личностному, профессиональному, гражданскому самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, родителями, народом, Отечеством.

**Требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы**

**основного общего образования**.

 Для достижения результатов, заложенных в ФГОС, необходимо учитывать педагогические и дидактические принципы, изложенные в Концепции общеобразовательной программы «Школа – 2100» /педагогика здравого смысла/.

1. **Личностно-ориентировочные принципы:**

- принцип адаптивности;

- принцип развития;

- принцип комфортности.

 **2. Культурно-ориентировочные принципы:**

- принцип картины мира;

- принцип целостности содержания образования;

- принцип систематичности;

- принцип смыслового отношения к миру;

- принцип ориентировочной функции знаний;

- принцип опоры на культуру, как мировоззрение.

**3. Деятельностно-ориентировочные принципы:**

- принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации;

- прнцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к

 самостоятельной деятельности учащихся;

- принцип формирования потребности в творчестве.

 Таким образом, каждый школьный предмет своими целями, задачами и содержанием образования, должен способствовать формированию функционально развитой личности, т.е. человека, который сможет пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

 Современные разработчики школьных учебников по истории используют такое понятие как **линия развития** личности школьника средствами того или иного предмета. Под этим они понимают группу взаимосвязанных умений по работе с содержанием, позволяющих человеку решать определённый класс жизненно-практических задач.

На курсах нам была предложена **Общая модель проблемно-идеологического урока истории** /она не является жёсткой. Среди разработчиков - Данилов, Кузнецов/

 **Цели любого урока определяются по линиям развития личности средствами предмета**.

 **1-я и 2-я линии развития:**

- овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину /предметный результат по ФГОС/;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

- приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений современных глобальных процессов.

 **3-я линия развития –** формирование открытого исторического мышления, умения видеть развитие общественных процессов, определять причины и прогнозировать следствия.

 **Предметный результат** – формирование умения применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений в поликультурном и многоконфессиональном мире.

**4-я линия развития** – нравственное самоопределение личности:

- умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на систему нравственных ценностей человечества / личностный результат/;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию из различных источников о событиях и явлениях прошлого настоящего;

- развитие способностей определять и аргументировать отношение к этой информации.

**5-я линия развития** – гражданско-патриотическое самоопределение личности:

- умение, опираясь на опыт предков, истории в целом, определять свою мировоззренческую и гражданскую позицию, толерантно взаимодействуя с теми, кто сделал такой же или иной выбор /результат по ФГОС – воспитание уважения к историческому наследию, восприятие традиций, сложившихся в многоконфессиональном российском государстве/.

 **К каждому уроку – выбирать определённые линии развития /не все/.**

 **Принцип «минимакса»** впервые был сформулирован академиком Леонтьевым. Он предполагает, что и учебник, и учитель, создают ситуацию, при которой ученик может, /если хочет/, взять учебный материал по максимуму. По сути – это есть не что иное, как дифференцированный подход в обучении: для слабых – мини, для сильных – макси. Например, Судебник 1497г. /мини – основная информация по Судебнику, макси – работа с документом/. Но при этом – каждый ученик должен освоить необходимый минимум, который, прежде всего, отрабатывается и контролируется учителем.

**Чтобы заменить зубрёжку необходимо давать учащимся**

**продуктивные задания.**

1. Осмыслите задание/прочитать и объясните своими словами, что надо делать/.
2. Найдите информацию, нужную для выполнения задания.
3. Преобразуйте информацию так, чтобы получить ответ по заданию /выделить главное, найти причину, решение, обосновать своё решение/.
4. Запишите, если необходимо, решение в требуемом виде /таблица, список, схема, числовая запись и др./
5. Составить мысленно ответ, используя речевые обороты – *потому что, во-1-х, во-2-х, я считаю, и заключительное, – дать полный ответ без наводящих вопросов учителя.*

 Таким образом, принципиальное отличие новых стандартов от стандартов первого поколения заключается в том, что целью его реализации является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого ребёнка и происходящие с ним в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Таков социальный заказ государства школе сегодня.

Если в стандарте первого поколения детально прописывалось содержание образования, то в новом стандарте 2009г. чётко обозначены требования к результатам образования:

**1. личностным результатам**, а именно: смотивированости к обучению, выполнению морально – нравственных норм, сформированности внутренней позиции, самоуважения, самооценки;

**2. метапредметным результатам**, а именно – сформированности умения учиться: использовать символические средства, выполнять логические операции, проводить сравнение, анализ, аналогию, обобщение, классификацию, управлять своей деятельностью, осуществлять контроль, коррекцию, проявлять самостоятельность и навыки сотрудничества, активную речевую деятельность, уметь работать с источниками информации;

**3. предметным результатам**, т. е. овладение системой научных знаний по учебным предметам.

 Соблюдение требований к условиям реализации основной образовательной программы общего образования должно обеспечивать создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья школьников; высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества в целом.

**Литература.**

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М. : Просвещение, 2009. - 23с. - (Стандарты второго поколения).

2. О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: письмо Департамента общ. образования Минобрнауки России от 19 апр. 2011 г. № 03-255 // Вестн. образования. - 2011. - № 10. - С. 10-50; Администратор образования (ОвД). - 2011. - № 12. - С. 8-33.

3. Правила разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов: утв. постановлением Правительства РФ от 24.02.2009 № 142 // Администратор образования. - 2009. - № 6. - С. 18-20; Вестн. образования. - 2009. - № 6. - С. 4-9; Норматив. документы образоват. учреждения. - 2009. - № 6. - С. 17-19; Образоват. инициатива. - 2009. - № 1. - С. 5-10.

4. Примерные программы по учебным предметам. История: 5-9 кл. - М.: Просвещение, 2010. - 94 с. : ил. - (Стандарты второго поколения).

5. Фундаментальное ядро содержания общего образования : проект / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - М.: Просвещение, 2009. - 44 с. - (Стандарты второго поколения).