**Методическая разработка непосредственно образовательной деятельности на тему *« Оденем куклу на прогулку»***

**с образовательной ситуацией**

***« Одеваемся сами»***

 **для детей раннего возраста.**

**Интеграция**: физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие,

социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:**

- целенаправленно формировать детскую самостоятельность в самообслуживании;

-создать ситуации развития детей в процессе одевания их на прогулку.

**Задачи:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Физическое развитие:*** приобретение детьми опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений; развитием крупной и мелкой моторики;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
 | **Образовательные:**формировать представление о том, что правильное одевание необходимо для сохранения здоровья; использовать русский народный фольклор для эмоциональной окраски процесса одевания; |
| **Речевое развитие:*** обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической речи;
* создать условия для побуждения детей к речевой активности.
 |  **Развивающие:**развивать навыки самообслуживания; мелкую моторику в процессе одевания; |
| **Познавательное развитие:**- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | **Воспитательные:**Воспитывать культуру общения со взрослыми и детьми, обращаясь к ним за помощью: говорить «волшебные слова» приятным тоном, способствовать преодолению застенчивости и скованности, воспитывать аккуратность. |
| **Социально-коммуникативное развитие:**- способствовать развитию навыков взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. |  |
| **Художественно-эстетическое развитие:**- побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться;- формировать интерес к окружающим предметам, уметь осуществлять простейший анализ;- воспитывать чувство симпатии к другим детям. |

**Организация детских видов деятельностей:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Детская деятельность*** | ***Формы работы*** |
| **Двигательная** | Игровые упражнения Подвижные игры  |
| **Игровая** | Создание игровой ситуации по режимному моменту с использованием потешек. |
| **Восприятие фольклора** | Самостоятельная художественная речевая деятельность |
| **Познавательно-исследовательская** | Наблюдение, решение проблемных ситуаций, игры с картинками-половинками (пазлы)  |
| **Коммуникативная** | Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация.  |
| **Самообслуживание** | Самообслуживание, совместные действия. |

**Предварительная работа:**

- наблюдение за погодными явлениями на участке;

- рассматривание альбома с зимней одеждой;

- дидактические упражнения « Подбери к шнурку бусину», « Копилка», « Что лежит в кошельке?», « Подушка-игрушка», « Сушим белье», « Разложи пуговицы»

- дидактические игры «Подберем куклам одежду», « Научим куклу раздеваться»,

**Дидактическое обеспечение:** дидактические карточки-пазлы с изображением одежды, кукла, зимняя одежда для куклы, доска.

**Методы и приемы**: наблюдения, игровой момент, беседа, показ, объяснение, художественное слово, практические действия.

**Индивидуальная работа**: на закрепление навыков по самообслуживанию.

**Ход образовательной деятельности**

1. **Добровольное присоединение к деятельности.**

 *Воспитатель смотрит в окно.*

 *Воспитатель:* На улице идет снег. Ребята, когда вы шли в детский сад было холодно, мороз щипал вам щечки?

 *Дети:* да.

 *Воспитатель:* Это ребятки, зима. На улице холодно, идет снег, люди стали одеваться теплее. Давайте подойдем к окошку, поглядим немножко. Что мы видим за окном? *(высказывания детей)*снег.

 *Воспитатель:* Где лежит снег?

 *Дети:* (*высказывания детей*)на дороге, на деревьях, на крыше домов и т.д..

 *Воспитатель:* А какой у нас снежок?

 *Дети:* *(высказывания детей*)белый, холодный, пушистый и т.д..

 *Воспитатель:* Посмотрите, дети как одеты прохожие? *(высказывания детей)*

 *Воспитатель:* Вы хотите погулять?

 *Дети:* Да.

*Воспитатель обращает внимание на куклу, сидящую на подоконнике, если дети сами не заметили.*

 *Воспитатель:* Кукла Катя, что-то хочет мне сказать *(подносит куклу к уху, делая вид, что та шепчет ей на ухо)* Катя говорит, что она хочет с нами пойти на прогулку. Вы хотите взять Катю с нами на прогулку.

 *Дети:* Да.

**Воспитатель:** Но ребятки наша Катя в платье, а разве сейчас можно идти на улицу в платье?

*Дети:* Нет.

*Воспитатель:* А почему?

 *Дети*: (*высказывания детей*) на улице зима, снег, холодно.

*Воспитатель*: Правильно ребятки, на улице зима, нужна теплая одежда. А у Кати есть теплая одежда? *( Воспитатель обращается к кукле).*

*Воспитатель от имени куклы*: Да, но мои картинки-половинки по которым я умею одеваться все перепутались.

1. **Установка на оказание помощи кукле.**

*Воспитатель*: Дети, поможем Кати собрать картинки-половинки?

*Дети:* Да.

*Воспитатель*: Вы картинки соберите, что собрали назовите?

1. **Индивидуальная работа.**

*(Предоставление выбора – картинки разложены на столе и на доске)*

*Дети собирают картинки и называют одежду.*

*Воспитатель:* Ребята, давайте поможем Кати одеться правильно.

 **4.** ***Дидактическая игра « Что за чем» (*** *образовательная технология)*

В этой игре воспитатель в индивидуальном порядке спрашивает у детей, что нужно одеть сначало, а что потом. Показывает картинки на экране в неправильной последовательности. Дети замечают это несоответствие и поправляют воспитателя.

|  |  |
| --- | --- |
|  *Воспитатель:* |  *Дети:* |
| Сначало одевают сапоги. *показ* |  Нет |
| А что сначало? | Штаны *показ* |
| На что одевают штаны?  | На туловище, на ноги. |
| Одевают шапку? *показ* | Нет, кофту. *показ* |
| Одевают куртку? *показ* | Нет, сапоги. *показ* |
| Что согревают сапоги?  | Ноги. |
|  Одевают шапку? *показ* | Нет, куртку. *показ* |
| Что согревает куртка? | Спинку, животик. |
| Одевают шарф? *показ* | Нет, шапку. *показ* |
| Что согревает шапка? | Голову, уши. |
| Одевают варежки? *показ* | Нет, шарф. *показ* |
| А зачем нужен шарф? | Чтобы горлышко не болело. |
| Чтобы слепить из снега снежки, что нужно одеть? | Варежки. *показ* |
| А зачем? | Чтобы ручки не замерзли, чтобы их согреть.  |

*В процессе игры в правильной последовательности на куклу надеваются все элементы одежды.*

*Воспитатель:* Вот наша Катя готова идти гулять. Ребята, а кто научит куклу Катю движениям, которые нужно делать на прогулке, чтобы не замерзнуть.

*(Высказывания детей с показом движений)*

*Воспитатель:* Ребята давайте все вместе, дружно поиграем с Катей*.*

**5.Физкультминутка**

*(Ребенок выполняет движения, о которых говориться в тексте).*

На дворе мороз и ветер,

На дворе гуляют дети,

Ручки, ручки потирают,

Ручки, ручки согревают.

*(Дети потирают одну ладонь о другую)*

Не замерзнут ручки-крошки –

Мы похлопаем в ладошки.

Вот как хлопать мы умеем,

Вот как ручки мы согреем!

*(Хлопают в ладоши)*

Чтоб не зябли наши ножки,

Мы потопаем немножко.

Вот как топать мы умеем,

Вот как ножки мы согреем!

*(Топают ногами в такт словам)*

**6.Воспитатель с детьми и с куклой проходят в раздевалку.**

*Так как детки ещё совсем маленькие воспитатель с младшим воспитателем помогают им застегнуть элементы одежды, сопровождая потешками. Ведется индивидуальная беседа.*

*Воспитатель*: Раз, два, три, четыре, пять. Собираемся гулять.

Кукла Катя посиди, на ребяток погляди. ( *сажает на стул).*

Если хочешь прогуляться,

Надо быстро одеваться.

Дверку шкафа открывайте,

По порядку одевайте.

- Нынче за окном мороз.

Чтоб ребенок не замерз,

Надеваем мы (*молчание воспитателя, дать возможность детям самим договаривать слова)* штанишки-

Будем прыгать мы вприпрыжку.

*Во время одевания штанишек индивидуально задавать вопросы детям.*

- Настя, скажи кукле какого цвета у тебя штанишки? ( *синие*) Правильно. А у тебя Дима? (*черные)*.
- Настя и Дима у нас сегодня быстро одеваются. Молодцы!

*Воспитатель*: Вот штанишки все одели, в таких теплых штанишках мои ребятки точно не замерзнут на прогулке.

- Максим, а что сейчас надо одеть? (*кофты*)

Правильно. На улице стало холодать, пришло время кофты деткам одевать.

*Воспитатель обращается к детям с индивидуальными вопросами*:

- Кто купил тебе такую красивую кофту?

Хоть устали одеваться,
Но не будем возмущаться!

А теперь давай в сапожки
Мы обуем наши ножки.
Два сапожка и две ножки -
Каждой ножке по сапожку.
Левый натянуть сапог – хоть бы кто-нибудь помог,
Правый натянуть сапог – а он и сам на ножку –скок!

*Поправить детей, если кто перепутал сапожки.*

*-* Оденем сапожки так, чтоб дружились наши ножки*.* Настя, посмотри, Илья правильно одевает сапожки. Помоги ему.

- Ребятки , а что сейчас мы возьмем из шкафчика? (*куртки*)Правильно!

Куртка нас всегда согреет.
В ней выходим мы гулять.
Пусть повсюду ветер веет —
Будем весело играть!

Застегнем застежки,
На твоей одежке.
Пуговки и кнопочки,
Разные заклепочки.
Кукла Катя(говорит):
Надо деткам помогать и скорей идти гулять!

Ребята, если кому-нибудь будет нужна помощь, нужно попросить «пожалуйста» и обязательно поблагодарить «волшебным словом». Кто скажет каким? (*Спасибо)*

Шапка с шарфиком сейчас
Нам подходят в самый раз,
Чтоб случайно не простыть
И здоровенькими быть!

- Соня, помоги Диме одеть шапку.

Мамы, папы и ребятки
Носят зимой перчатки.
Чтобы пальчики не стыли
Ручки тепленькими были.

А вот это – варежки
Для тебя и Ванюшки.
Сможем дольше мы опять
На морозе погулять.

**7. Заключительная часть.**

Вот мы и готовы к прогулке. Кукле Кате понравилось, как вы сегодня правильно и быстро одевались, как помогли ей правильно одеться. Ей понравилось, как вы помогали друг другу и не забывали благодарить. Молодцы! А сейчас возьмем куклу Катю на прогулку покататься с нами с горки.