**Департамент образования города Москвы**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы**

Лицей № 1451

специальное коррекционное отделение

для детей с тяжёлыми нарушениями речи

**ПРЕДМЕТНАЯ НЕДЕЛЯ**

**Час занимательной математики**

1 а, 1б классы

Дата проведения 3 февраля

**Подготовили:**

Берняцкая Н.Ю., Даудова Марина,

учителя начальных классов.

Москва 2015 год

**Цель**: создать условия для проявления и дальнейшего развития индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей каждого ученика.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* продолжать формировать представление о натуральных числах;
* поддержать у детей состояние активной заинтересованности в овладении новыми, более глубокими знаниями по математике;
* продолжать совершенствовать вычислительные навыки.

*Коррекционно - развивающие:*

* корригировать и развивать познавательные интересы школьников;
* содействовать в ходе занятия формированию и развитию самооценки, критичности, внимательности;
* корригировать и развивать логическое мышление, внимание, память.

*Воспитательные:*

* воспитывать умение работать в команде, в парах;
* воспитывать чувство взаимовыручки;
* прививать любовь к математике;
* организовать плодотворное сотрудничество при взаимном уважении друг к другу участников совместной деятельности;
* прививать навыки общей культуры.

*Здоровьесберегающие задачи:*

* планировать объём материала с учётом повышенной утомляемости детей;
* следить за правильной посадкой детей;
* способствовать созданию благоприятного психологического климата в классе;
* чередовать статистические и динамические задания.

Оборудование к уроку:

* карточки с заданиями для работы в группе и для самостоятельной работы;
* наглядный материал с выбором правильного ответа;
* наглядный материал в таблицах;
* дидактические игры.

Литература:

1. В. Волина «Праздник числа» Изд-во: Москва, 1993г.
2. Т.К. Жикалкина «Игровые и занимательные задания по математике 1класс» М.:  Просвещение, 1985г.
3. Жикалкина Т.К. Система игр на уроках математики в 1 классе. – М.: Новая школа, 1997.
4. Г.А. Лавриненко Задания развивающего характера по математике» Саратов Изд-во: Лицей, 2002г.
5. Лавриненко Т.А. Как научить детей решать задачи. – С.: Лицей, 2000.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Задачи** |
| **I .Организационный****момент** 1.1. Слово учителя о математике  | - Почему торжественность вокруг Слышите, как быстро смолкла речь? Явился гость – царица всех наук, И не забыть нам радость этих встреч. | - Слушают. - Делятся на команды. | Психологический настрой. |
| **II.** **Актуализация необходимых знаний**2.1.Цифры и числа в стихах и загадках2.1. Доскажи словечко | Вот на нашей строчкеВстали в строй сыночки.Их, дружок, могу назвать:Два и три, четыре, пять.Что же за сыночкиВыстроились в строчке? Как вязальный он крючок, Как обломанный сучок. Носик тонкий, словно спица, А зовется … Вот шея гибкая. Вот – тело. К воде склонилась голова. Ты птицу нарисуй умело, И это будет цифра … Что за заклинатель змей Вышел с дудочкой своей. Перед ним танцует змейка Хвост крючком, дугою шейка.Ты на змейку посмотри – Да ведь это цифра …Делал Егорка С мамой уборку. Опрокинул стулВ квартире, Стал похож он на … Что стоит в конце страницы,Украшая всю тетрадь?Чем вы можете годиться? Ну, конечно, цифрой … Рогалик к бублику приклей.Да только есть его не смей.Не крендель это, чтобы есть.А просто – цифра … Ты ведь знаешь дни недели?Посчитай-ка их живей!Если в счете не собьешься То получишь ровно … Вот, поставленные в ряд, Сестры-куколки стоят.– Сколько вас? – У них мы спросим.И ответят куклы … Цифра шесть вниз головойСтала цифрою другой.Можете поверить – Уже не шесть, а … Руки вверх поднимай, Пальцы быстро считай.Слева – 5 и справа – 5.Сколько всех? Как сказать? *…* | *-* Цифры.- Единица.- Два.- Три.- Четыре.- Пять.- Шесть.- Семь.- Восемь.- Девять.- Десять. | Развитие памяти, внимания. |
| **III. Мотивация познавательной деятельности**3.1.Вставь пропущенные числа.3.2. Продолжи ряд.3.3. Вставь знаки. < > =3.4. Игра «Кто быстрее» | - Раздаём картинки с числами, просим вставить пропущенные числа и выставить их в правильной последовательности.- Внимательно прочитайте числа в каждом ряду, найдите закономерность и запишите следующие числа.0, 2, 4, …, …, … .1, 3, …, …, … .10, 8, …, …, …, … .9, 7, …, …, … .- Сравните числовые выражения.5 \* 8 + 13 + 7 \* 100 + 5 \* 6 – 6 и т.д.- Предлагаем вспомнить состав чисел первого десятка.  | - Выполняют задания. Демонстрируют умение расположить числа в правильной последовательности, перед этим найти пропущенные.Выполняют задания. Демонстрируют умение найти закономерность в числовом ряду. Уважительно ведут диалог с товарищами.Демонстрируют умение сравнивать числа, правильно выбрать знак и используют в речи слова: «верное равенство», «верное неравенство», «сумма». Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую помощь.- Демонстрируют знание состав чисел. | Умение рассуждать, размышлять. Умение формулировать свои мысли. |
| **IV.Организация познавательной деятельности**4.1. Математические загадки.4.2. Игра «Найди геометрические фигуры и сосчитай».4.3. Задачки на смекалку.4.4. Измерь и запиши.4.5. Собери игрушку.  | - Предлагаем внимательно слушать загадки и отгадать, о каких геометрических фигурах говорится в загадках.- Предлагаем найти геометрические фигуры и сосчитать их.http://dg51.mycdn.me/getImage?photoId=666559067130&photoType=0 http://dg51.mycdn.me/getImage?photoId=666559067386&photoType=0http://dg51.mycdn.me/getImage?photoId=666559067642&photoType=0-Предлагаем математические задачки на смекалку. - Предлагаем измерить в см разные предметы и записать.i?id=83364f4c6718a042e704fa5b7bc7ac85-131-144&n=24 i?id=93c3021c6175a38e06f4c8cadaa652c6-07-144&n=24 i?id=29895776251d6aafb2029c2db9b701f5-37-144&n=24- Предлагаем из геометрических фигур составить предметы: робота, матрёшку, домик и паровозик. | - Демонстрируют умение отгадывать загадки, выдвигают предположения. - Демонстрируют знание геометрических фигур.-Объясняют, комментируют. Делают вывод.- Демонстрируют умение измерять и делать правильную запись.-Совершают предметные действия с геометрическими фигурами. | Умение размышлять, сопоставлять, анализировать и делать заключение, отгадывая загадки. |
| V.Подведение итогов. | - Предлагаем оценить свою деятельность. - Какое задание было самое интересное? - Какое задание было сложное? | - Отвечают на вопросы. Уважительно ведут диалог с товарищами и учителями.  | Умение делать выводы и оценивать деятельность. |