**Департамент образования города Москвы**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы**

Лицей № 1451

специальное коррекционное отделение

для детей с тяжёлыми нарушениями речи

**ПРЕДМЕТНАЯ НЕДЕЛЯ**

**Час занимательной математики**

1 а, 1б классы

Дата проведения 3 февраля

**Подготовили:**

Берняцкая Н.Ю., Даудова Марина,

учителя начальных классов.

Москва 2015 год

**Цель**: создать условия для проявления и дальнейшего развития индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей каждого ученика.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* продолжать формировать представление о натуральных числах;
* поддержать у детей состояние активной заинтересованности в овладении новыми, более глубокими знаниями по математике;
* продолжать совершенствовать вычислительные навыки.

*Коррекционно - развивающие:*

* корригировать и развивать познавательные интересы школьников;
* содействовать в ходе занятия формированию и развитию самооценки, критичности, внимательности;
* корригировать и развивать логическое мышление, внимание, память.

*Воспитательные:*

* воспитывать умение работать в команде, в парах;
* воспитывать чувство взаимовыручки;
* прививать любовь к математике;
* организовать плодотворное сотрудничество при взаимном уважении друг к другу участников совместной деятельности;
* прививать навыки общей культуры.

*Здоровьесберегающие задачи:*

* планировать объём материала с учётом повышенной утомляемости детей;
* следить за правильной посадкой детей;
* способствовать созданию благоприятного психологического климата в классе;
* чередовать статистические и динамические задания.

Оборудование к уроку:

* карточки с заданиями для работы в группе и для самостоятельной работы;
* наглядный материал с выбором правильного ответа;
* наглядный материал в таблицах;
* дидактические игры.

Литература:

1. В. Волина «Праздник числа» Изд-во: Москва, 1993г.
2. Т.К. Жикалкина «Игровые и занимательные задания по математике 1класс» М.:  Просвещение, 1985г.
3. Жикалкина Т.К. Система игр на уроках математики в 1 классе. – М.: Новая школа, 1997.
4. Г.А. Лавриненко Задания развивающего характера по математике» Саратов Изд-во: Лицей, 2002г.
5. Лавриненко Т.А. Как научить детей решать задачи. – С.: Лицей, 2000.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Задачи** |
| **I .Организационный**  **момент**  1.1. Слово учителя о математике | - Почему торжественность вокруг  Слышите, как быстро смолкла речь?  Явился гость – царица всех наук,  И не забыть нам радость этих встреч. | - Слушают.  - Делятся на команды. | Психологический настрой. |
| **II.** **Актуализация необходимых знаний**  2.1.Цифры и числа в стихах и загадках  2.1. Доскажи словечко | Вот на нашей строчке Встали в строй сыночки. Их, дружок, могу назвать: Два и три, четыре, пять. Что же за сыночки Выстроились в строчке?  Как вязальный он крючок,  Как обломанный сучок.  Носик тонкий, словно спица,  А зовется …  Вот шея гибкая.  Вот – тело.  К воде склонилась голова.  Ты птицу нарисуй умело,  И это будет цифра …  Что за заклинатель змей  Вышел с дудочкой своей.  Перед ним танцует змейка  Хвост крючком, дугою шейка. Ты на змейку посмотри –  Да ведь это цифра …  Делал Егорка  С мамой уборку.  Опрокинул стул В квартире,  Стал похож он на …  Что стоит в конце страницы, Украшая всю тетрадь? Чем вы можете годиться?  Ну, конечно, цифрой …  Рогалик к бублику приклей. Да только есть его не смей. Не крендель это, чтобы есть. А просто – цифра …  Ты ведь знаешь дни недели? Посчитай-ка их живей! Если в счете не собьешься То получишь ровно …  Вот, поставленные в ряд,  Сестры-куколки стоят. – Сколько вас? –  У них мы спросим. И ответят куклы …  Цифра шесть вниз головой Стала цифрою другой. Можете поверить –  Уже не шесть, а …  Руки вверх поднимай,  Пальцы быстро считай. Слева – 5 и справа – 5. Сколько всех? Как сказать? *…* | *-* Цифры.  - Единица.  - Два.  - Три.  - Четыре.  - Пять.  - Шесть.  - Семь.  - Восемь.  - Девять.  - Десять. | Развитие памяти, внимания. |
| **III. Мотивация познавательной деятельности**  3.1.Вставь пропущенные числа.  3.2. Продолжи ряд.  3.3. Вставь знаки.  < > =  3.4. Игра «Кто быстрее» | - Раздаём картинки с числами, просим вставить пропущенные числа и выставить их в правильной последовательности.  - Внимательно прочитайте числа в каждом ряду, найдите закономерность и запишите следующие числа.  0, 2, 4, …, …, … .  1, 3, …, …, … .  10, 8, …, …, …, … .  9, 7, …, …, … .  - Сравните числовые выражения.  5 \* 8 + 1  3 + 7 \* 10  0 + 5 \* 6 – 6 и т.д.  - Предлагаем вспомнить состав чисел первого десятка. | - Выполняют задания. Демонстрируют умение расположить числа в правильной последовательности, перед этим найти пропущенные.  Выполняют задания. Демонстрируют умение найти закономерность в числовом ряду. Уважительно ведут диалог с товарищами.  Демонстрируют умение сравнивать числа, правильно выбрать знак и используют в речи слова: «верное равенство», «верное неравенство», «сумма».  Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую помощь.  - Демонстрируют знание состав чисел. | Умение рассуждать, размышлять. Умение формулировать свои мысли. |
| **IV.Организация познавательной деятельности**  4.1. Математические загадки.  4.2. Игра «Найди геометрические фигуры и сосчитай».  4.3. Задачки на смекалку.  4.4. Измерь и запиши.  4.5. Собери игрушку. | - Предлагаем внимательно слушать загадки и отгадать, о каких геометрических фигурах говорится в загадках.  - Предлагаем найти геометрические фигуры и сосчитать их.  http://dg51.mycdn.me/getImage?photoId=666559067130&photoType=0 http://dg51.mycdn.me/getImage?photoId=666559067386&photoType=0http://dg51.mycdn.me/getImage?photoId=666559067642&photoType=0  -Предлагаем математические задачки на смекалку.  - Предлагаем измерить в см разные предметы и записать.  i?id=83364f4c6718a042e704fa5b7bc7ac85-131-144&n=24 i?id=93c3021c6175a38e06f4c8cadaa652c6-07-144&n=24 i?id=29895776251d6aafb2029c2db9b701f5-37-144&n=24  - Предлагаем из геометрических фигур составить предметы: робота, матрёшку, домик и паровозик. | - Демонстрируют умение отгадывать загадки, выдвигают предположения.  - Демонстрируют знание геометрических фигур.  -Объясняют, комментируют. Делают вывод.  - Демонстрируют умение измерять и делать правильную запись.  -Совершают предметные действия с геометрическими фигурами. | Умение размышлять, сопоставлять, анализировать и делать заключение, отгадывая загадки. |
| V.Подведение итогов. | - Предлагаем оценить свою деятельность.  - Какое задание было самое интересное?  - Какое задание было сложное? | - Отвечают на вопросы. Уважительно ведут диалог с товарищами и учителями. | Умение делать выводы и оценивать деятельность. |