**Технологическая карта урока**

**Предмет:**  математика, 5 класс.

**Учитель:** Франк Елена Анатольевна.

**Учебник** (УМК): Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. Математика 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Мнемозина, 2014.

**Тема урока**: **Деление десятичных дробей на натуральные числа.**

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Цель урока:** расширение знаний о десятичных дробях, формирование умения применять правило деления десятичной дроби на натуральное число.

**Задачи урока**

1. **Образовательные:** сформулировать правило деления десятичной дроби на натуральное число; научить применять данное правило при выполнении заданий.
2. **Развивающие:** создать условия для развития навыков самостоятельной работы, самоконтроля и самооценки, развития интеллектуальных качеств: внимания, воображения, памяти, умения анализировать, обобщать, выделять главное.
3. **Воспитательные:** создать условия для развития познавательного интереса к предмету и уверенности в своих силах, формирования положительного мотива учения.

**Планируемые результаты**

***Предметные*:** знать правило деления десятичных дробей на натуральное число. Уметь делить десятичную дробь на натуральное число.

***Личностные:*** Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, развивать мышление, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач.

***Метапредметные:***  формировать умение работать в парах, уметь применять данное правило в решении жизненных задач.

**Образовательная технология:** технология деятельного подхода.

***Оборудование****:* компьютер, проектор, учебник математики 5 класс, презентация, карточки для рефлексии.

**Формы организации учебной деятельности:** коллективная, парная, индивидуальная.

**Структура урока**

1. Организационный момент.
2. Мотивация учебной деятельности.
3. Постановка учебной задачи. Создание проблемной ситуации.
4. Ознакомление с новым материалом.
5. Физкультминутка.
6. Усвоение новых знаний и способов действий (работа по теме урока).
7. Первичное закрепление изученного материала.
8. Домашнее задание.
9. Рефлексия деятельности.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| **1.Организацион-- - ный момент** | Создать благоприятный психологический настрой на работу, включение в учебную деятельность | Сегодня урок математики проведу у вас я, а зовут меня Елена Анатольевна. На уроке у нас сейчас много гостей и вы, наверное, чувствуете себя неуютно. Давайте немного успокоимся.  Добавьте слово, чтобы получилась рифма.  **1. На математике, дружочек, нужна тетрадочка в..**  А у нас какая?  **2. Содержит в себе правило, еще задачи строгие. Его мы называем - учебник …**  А правильно какой?  **3. Чтоб писать красиво строчки на тетрадные листочки, а не закорючки, все достали …**  Теперь я вижу, что вы готовы к уроку и все необходимое у вас лежит на столе. | Слушают учителя,  добавляют слова,  анализируют то, что у них получилось.  …. (в кружочек)  - в клеточку  …(биологии)  - математики  (ручки) | **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог  ***Личностные:*** умение выделять нравственный аспект поведения |
| ***2.* Мотивация учебной деятельности.** | включение в учебную деятельность | Ребята, а вы любите загадки и шарады? Недаром 2015 год в России, объявлен годом литературы.  Поэт Роман Семенович Сеф (детский писатель) написал такие строчки:  *Кто ничего не изучает,*  *Тот ничего не замечает.*  *Кто ничего не замечает*  *Тот вечно хнычет и скучает.*  А чтобы не было вам, ребята, скучно на уроке, каждый должен принимать активное участие. Я думаю, что вы мне сегодня поможете на уроке и у нас все получится. | Отвечают и слушают учителя.  (да) | **Познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| **3.Постановка учебной задачи. Создание проблемной ситуации.** | Постановка цели урока | Откройте тетради, запишите число, классная работа. Послушайте следующую задачу.  Три соседа мужика  (Федор, Яков и Лука),  Чтоб всегда красиво жить  Стали дом свой мастерить!  Но Лука вдруг говорит:  Надо полки смастерить!  Вот доска у нас такая  И длина ведь небольшая – 1, 36 м  Полочки всего четыре,  Сделать равными друзья!  Допускать обид нельзя.  Можно ль это сделать им?  И смекни путем каким?  Ребята. Давайте поможем Федору, Якову и Луке. Как сделать четыре равные полочки?  Вопросы классу:   1. Какова длина доски? 2. А в виде чего записано это число? 3. Из чего состоит это число? 4. А на какое число нужно поделить? 5. А как называется это число?   А мы умеем делить десятичную дробь на натуральное число?  Как думаете, какова тема нашего урока?  Какова цель урока? | Отвечают на вопросы.  Самостоятельно формулируют тему урока и цель урока.  (сформулировать правило деления десятичной дроби на десятичную и научиться его применять)  *Записывают в тетради дату и тему урока.* | **Коммуникативные:** постановка вопроса.  **Познавательные:**  формулирование проблемы. |
| **4. Ознакомление с новым материалом** | Построение проекта выхода из затруднения | *Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.*  - А как вы думаете длина одной полки будет больше или меньше одного метра?  -А в каких единицах длины мы можем измерить длину доски, кроме метров?  -Давайте перейдем к этим единицам измерения.  На слайде записи.  1,36 м = …. дм  1,36 = ….. см  1,36 = …. мм  -А какое число из трех полученных можно поделить на 4 без остатка?  -Поделите, пожалуйста.  -Чему равна длина одной полки?  -Запишем нашу длину доски в метрах.  -Мы разделили натуральное число на натуральное, а тема нашего урока?  -Давайте попробуем записать деление столбиком (на доске записано деление столбиком – подробно).  - Как вы думаете, почему в частном в разряде целых получили нуль?  - Почему в разряде десятых, получили 3?  Давайте еще раз обговорим:  1.Сначала делим целую или дробную часть?  2.Разделим целую часть, что в частном поставим?  *Учитель раздает памятку каждому ребенку.* *Учитель озвучивает.*  **Солнце всходит,**  **Скрылась ночь,**  **Запятая встать не прочь,**  **Целую разделишь часть –**  **Запятой не дай пропасть.**  **Ставь ее и часть потом**  **Дробную дели с трудом.**  **Потому, что без труда**  **Не разделишь никогда!**  **Формулируем правило**:  Чтобы разделить десятичную дробь на натуральное число надо:  1) разделить дробь на это число, не обращая внимания на запятую  2) поставить в частном запятую, когда кончится деление целой части.  Откройте учебник на странице 209 и прочитайте правило, затем расскажите его своему соседу. | Составляют план достижения цели, определяют средства выхода из проблемной ситуации.  Выполняют переход к единицам измерения: дециметры, сантиметры, миллиметры.  1,36 м \* 10 = 13,6 дм  1**,36 м \* 100 = 136 см**  **(136 : 4 = 34 см)**  **1,36 м \* 1000 = 1360 мм**  **(1360 : 4 = 340 мм)**  Формулируют правило.  Работают с учебником.  Работа в паре. | **Регулятивные:** планирование своей деятельности для решения поставленной задачи  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  **Личностные:** участвовать в коллективном обсуждении проблем |
| **5.Физкультминут-ка** | Смена деятельности.  Здоровьесбереже-ние, умение заботиться о своём здоровье. | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. | Учащиеся поднимаются с мест, повторяют действия за учителем*.*  Сменили вид деятельности и готовы продолжить работу. | **Коммуникативные:** сотрудничество в выполнении упражнений. **Личностные**: какое значение имеет для меня физминутка. |
| **6.Усвоение новых знаний и способов действий (работа по теме урока)** | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изученной темы | Организовывает работу по учебнику  № 1340 ( б, д, ж) стр. 210 | Решают самостоятельно и сверяются с доской.  б) 243, 2: 8 = 30, 4  д) 93, 15 : 23 = 4, 05  ж) 1 : 80 = 0, 0125 | **Познавательные:**  формирование интереса к данной теме.  **Личностные:**  формирование готовности к самообразованию.  **Коммуникативные:**  уметь оформлять свои мысли, слушать и понимать речь других.  **Регулятивные:**планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата. |
| **7.Первичное закрепление изученного материала.** | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изученной темы. | Игра «Потерялась запятая»  **- Игра «Потерялась запятая» - с последующей взаимопроверкой по образцу**  20,7 : 9 = 23 (2,3)  243,2 : 8 = 304 (30,4)  48,6 : 6 = 81 (8,1)  **- Собрать разрезанное правило (работа в парах)** | Выполняют задание. Осуществляют взаимопроверку по образцу, оценивают друг друга.  Работают в паре. | **Познавательные:**поиск и выделение необходимой информации.  **Регулятивные:** планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата  **Личностные:** самоопределение  умение слушать и вступать в диалог  **Коммуникативные:** умение работать в паре, общаться, уметь договариваться. |
| **8.Домашнее задание.** | Дать возможность самостоятельно выбрать посильное задание. | Задает дифференцированное домашнее задание.  Стр. 209 выучить правило,  обязательно: № 1340 ( в,г,е), № 1369 (а,б)  Кто хорошо усвоил тему выполнить № 1342 | Записывают домашнее задание в дневник. | **Познавательные**: самостоятельное выполнение заданий  **Личностные:** формирование внимательности, аккуратности, требовательного отношения к своей работе и к себе. |
| **9.Рефлексия деятельности.** | Зафиксировать новое содержание урока;  организовать рефлексию и самооценку учащимися собственной учебной деятельности | *Организует фиксирование нового содержания, рефлексию, самооценку учебной деятельности.*  В старину на Руси говорили, что умножение – это мучение, деление – это беда. Тот, кто умел безошибочно делить, считался великим математиком.  Наш урок подходит к концу.  Прием рефлексии «Выбор»  Рефлексия настроения в виде смайликов. | Отвечают на вопросы. Рассказывают, что узнали.  Обобщают знания об изученном материале. Осуществляют самооценку. | **Регулятивные:** уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Личностные:**  уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Коммуникативные:** вступать в диалог с учителем. |