**Технологическая карта урока**

**Предмет:**  математика, 5 класс.

**Учитель:** Франк Елена Анатольевна.

**Учебник** (УМК): Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. Математика 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Мнемозина, 2014.

**Тема урока**: **Деление десятичных дробей на натуральные числа.**

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Цель урока:** расширение знаний о десятичных дробях, формирование умения применять правило деления десятичной дроби на натуральное число.

**Задачи урока**

1. **Образовательные:** сформулировать правило деления десятичной дроби на натуральное число; научить применять данное правило при выполнении заданий.
2. **Развивающие:** создать условия для развития навыков самостоятельной работы, самоконтроля и самооценки, развития интеллектуальных качеств: внимания, воображения, памяти, умения анализировать, обобщать, выделять главное.
3. **Воспитательные:** создать условия для развития познавательного интереса к предмету и уверенности в своих силах, формирования положительного мотива учения.

**Планируемые результаты**

***Предметные*:** знать правило деления десятичных дробей на натуральное число. Уметь делить десятичную дробь на натуральное число.

***Личностные:*** Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, развивать мышление, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач.

***Метапредметные:***  формировать умение работать в парах, уметь применять данное правило в решении жизненных задач.

**Образовательная технология:** технология деятельного подхода.

***Оборудование****:* компьютер, проектор, учебник математики 5 класс, презентация, карточки для рефлексии.

**Формы организации учебной деятельности:** коллективная, парная, индивидуальная.

**Структура урока**

1. Организационный момент.
2. Мотивация учебной деятельности.
3. Постановка учебной задачи. Создание проблемной ситуации.
4. Ознакомление с новым материалом.
5. Физкультминутка.
6. Усвоение новых знаний и способов действий (работа по теме урока).
7. Первичное закрепление изученного материала.
8. Домашнее задание.
9. Рефлексия деятельности.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| **1.Организацион-- - ный момент** | Создать благоприятный психологический настрой на работу, включение в учебную деятельность | Сегодня урок математики проведу у вас я, а зовут меня Елена Анатольевна. На уроке у нас сейчас много гостей и вы, наверное, чувствуете себя неуютно. Давайте немного успокоимся.Добавьте слово, чтобы получилась рифма.**1. На математике, дружочек, нужна тетрадочка в..**  А у нас какая?**2. Содержит в себе правило, еще задачи строгие. Его мы называем - учебник …**  А правильно какой?**3. Чтоб писать красиво строчки на тетрадные листочки, а не закорючки, все достали …** Теперь я вижу, что вы готовы к уроку и все необходимое у вас лежит на столе. | Слушают учителя, добавляют слова, анализируют то, что у них получилось.…. (в кружочек) - в клеточку…(биологии) - математики(ручки) | **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог***Личностные:*** умение выделять нравственный аспект поведения |
| ***2.* Мотивация учебной деятельности.** | включение в учебную деятельность | Ребята, а вы любите загадки и шарады? Недаром 2015 год в России, объявлен годом литературы. Поэт Роман Семенович Сеф (детский писатель) написал такие строчки: *Кто ничего не изучает,* *Тот ничего не замечает.* *Кто ничего не замечает**Тот вечно хнычет и скучает.* А чтобы не было вам, ребята, скучно на уроке, каждый должен принимать активное участие. Я думаю, что вы мне сегодня поможете на уроке и у нас все получится. | Отвечают и слушают учителя.(да) | **Познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| **3.Постановка учебной задачи. Создание проблемной ситуации.** | Постановка цели урока | Откройте тетради, запишите число, классная работа. Послушайте следующую задачу.Три соседа мужика(Федор, Яков и Лука),Чтоб всегда красиво житьСтали дом свой мастерить!Но Лука вдруг говорит:Надо полки смастерить!Вот доска у нас такаяИ длина ведь небольшая – 1, 36 мПолочки всего четыре,Сделать равными друзья!Допускать обид нельзя.Можно ль это сделать им?И смекни путем каким?Ребята. Давайте поможем Федору, Якову и Луке. Как сделать четыре равные полочки?Вопросы классу:1. Какова длина доски?
2. А в виде чего записано это число?
3. Из чего состоит это число?
4. А на какое число нужно поделить?
5. А как называется это число?

А мы умеем делить десятичную дробь на натуральное число? Как думаете, какова тема нашего урока? Какова цель урока? | Отвечают на вопросы.Самостоятельно формулируют тему урока и цель урока.(сформулировать правило деления десятичной дроби на десятичную и научиться его применять)*Записывают в тетради дату и тему урока.* | **Коммуникативные:** постановка вопроса. **Познавательные:**формулирование проблемы. |
| **4. Ознакомление с новым материалом**  | Построение проекта выхода из затруднения | *Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.*- А как вы думаете длина одной полки будет больше или меньше одного метра? -А в каких единицах длины мы можем измерить длину доски, кроме метров?-Давайте перейдем к этим единицам измерения.На слайде записи.1,36 м = …. дм1,36 = ….. см1,36 = …. мм-А какое число из трех полученных можно поделить на 4 без остатка?-Поделите, пожалуйста.-Чему равна длина одной полки?-Запишем нашу длину доски в метрах.-Мы разделили натуральное число на натуральное, а тема нашего урока?-Давайте попробуем записать деление столбиком (на доске записано деление столбиком – подробно).- Как вы думаете, почему в частном в разряде целых получили нуль?- Почему в разряде десятых, получили 3? Давайте еще раз обговорим:1.Сначала делим целую или дробную часть?2.Разделим целую часть, что в частном поставим?*Учитель раздает памятку каждому ребенку.* *Учитель озвучивает.***Солнце всходит,****Скрылась ночь,****Запятая встать не прочь,** **Целую разделишь часть –****Запятой не дай пропасть.****Ставь ее и часть потом****Дробную дели с трудом.****Потому, что без труда** **Не разделишь никогда!** **Формулируем правило**: Чтобы разделить десятичную дробь на натуральное число надо:1) разделить дробь на это число, не обращая внимания на запятую2) поставить в частном запятую, когда кончится деление целой части.Откройте учебник на странице 209 и прочитайте правило, затем расскажите его своему соседу. | Составляют план достижения цели, определяют средства выхода из проблемной ситуации.Выполняют переход к единицам измерения: дециметры, сантиметры, миллиметры.1,36 м \* 10 = 13,6 дм1**,36 м \* 100 = 136 см** **(136 : 4 = 34 см)****1,36 м \* 1000 = 1360 мм****(1360 : 4 = 340 мм)**Формулируют правило.Работают с учебником.Работа в паре. | **Регулятивные:** планирование своей деятельности для решения поставленной задачи**Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**Личностные:** участвовать в коллективном обсуждении проблем |
| **5.Физкультминут-ка** | Смена деятельности.Здоровьесбереже-ние, умение заботиться о своём здоровье. | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. | Учащиеся поднимаются с мест, повторяют действия за учителем*.*  Сменили вид деятельности и готовы продолжить работу. | **Коммуникативные:** сотрудничество в выполнении упражнений. **Личностные**: какое значение имеет для меня физминутка. |
| **6.Усвоение новых знаний и способов действий (работа по теме урока)** | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изученной темы | Организовывает работу по учебнику № 1340 ( б, д, ж) стр. 210 | Решают самостоятельно и сверяются с доской.б) 243, 2: 8 = 30, 4д) 93, 15 : 23 = 4, 05ж) 1 : 80 = 0, 0125 | **Познавательные:**формирование интереса к данной теме.**Личностные:**формирование готовности к самообразованию.**Коммуникативные:**уметь оформлять свои мысли, слушать и понимать речь других.**Регулятивные:**планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата. |
| **7.Первичное закрепление изученного материала.** | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изученной темы. | Игра «Потерялась запятая» **- Игра «Потерялась запятая» - с последующей взаимопроверкой по образцу**20,7 : 9 = 23 (2,3)243,2 : 8 = 304 (30,4)48,6 : 6 = 81 (8,1) **- Собрать разрезанное правило (работа в парах)** | Выполняют задание. Осуществляют взаимопроверку по образцу, оценивают друг друга.Работают в паре. | **Познавательные:**поиск и выделение необходимой информации. **Регулятивные:** планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата**Личностные:** самоопределениеумение слушать и вступать в диалог**Коммуникативные:** умение работать в паре, общаться, уметь договариваться. |
| **8.Домашнее задание.** | Дать возможность самостоятельно выбрать посильное задание. | Задает дифференцированное домашнее задание.Стр. 209 выучить правило, обязательно: № 1340 ( в,г,е), № 1369 (а,б)Кто хорошо усвоил тему выполнить № 1342 | Записывают домашнее задание в дневник. | **Познавательные**: самостоятельное выполнение заданий**Личностные:** формирование внимательности, аккуратности, требовательного отношения к своей работе и к себе. |
| **9.Рефлексия деятельности.** | Зафиксировать новое содержание урока; организовать рефлексию и самооценку учащимися собственной учебной деятельности | *Организует фиксирование нового содержания, рефлексию, самооценку учебной деятельности.*В старину на Руси говорили, что умножение – это мучение, деление – это беда. Тот, кто умел безошибочно делить, считался великим математиком. Наш урок подходит к концу. Прием рефлексии «Выбор»Рефлексия настроения в виде смайликов. | Отвечают на вопросы. Рассказывают, что узнали. Обобщают знания об изученном материале. Осуществляют самооценку.  | **Регулятивные:** уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. **Личностные:**  уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.**Коммуникативные:** вступать в диалог с учителем. |