Региональный конкурс для дошкольников

«Тропинки к успеху».

НОМИНАЦИЯ

«Мои первые открытия».

Детские исследовательские работы, проекты.

Автор: Мельникова Ангелина А. воспитатель

Место работы: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида №38 «Дельфин» г. Альметьевска»

Альметьевск 2014г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В.А.Сухомлинский: “Умейте открыть перед

ребенком в окружающем мире что-то одно,

но открыть так, чтобы кусочек жизни

заиграл перед детьми всеми красками радуги.

Оставляйте всегда что-то недосказанное,

чтобы ребенку захотелось еще и еще раз

возвратиться к тому, что он узнал”.

Представления ребенка четвертого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. В силу своих возрастных особенностей он знаком с предметами ближайшего окружения, их конкретным назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.). Но именно детей дошкольного возраста чаще всего называют «почемучками». У них велика потребность в познании, желании открывать мир. Именно в возрасте трех – четырех лет дети всегда готовы откликнуться (прежде всего эмоционально) на все окружающее, новое в жизни.

В процессе экспериментально-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, получить представление о мире.

Эта тема близка и интересна тем, что дети познают окружающий мир не только при помощи наблюдений, занятий, но и путем проведения простейших опытов и экспериментов. Детям интересно самим исследовать что-то новое о предмете, объекте, явлении.

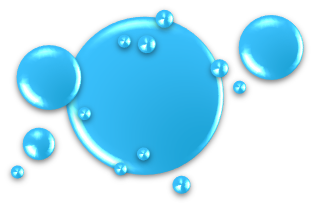
Опыты - словно фокусы для детей, только разница в том, что дети в результате опыта, могут объяснить и понять, то, что получили. Они помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, в том числе и игровую, что очень важно для детей дошкольного возраста. Игра в исследовании часто перерастает в творчество.

Самое забавное и настолько приближенное для нас – изучение воды и ее свойств. Это только на первый взгляд кажется, что ничего особенного с водой не происходит. Водой мы пользуемся каждый день, и не один раз – пьем, моем. Вода имеет огромное значение в нашей жизни. И мы взрослые это знаем. Но как донести это до ребенка? С чего начинать? Конечно с изучения свойств воды. Для ребенка все удивительные превращения воды (для нас просто свойства) являются чем-то поистине необыкновенным.

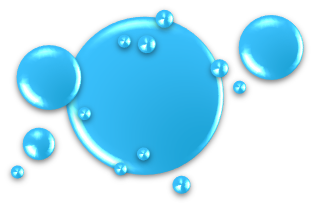
Поэтому я решила начать с ними исследовательскую работу, чтобы они сами могли найти ответы на свои многочисленные вопросы. Думаю, что дети с большим желанием и интересом будут включены в процесс исследования. Также думаю, что большую помощь в наших исследованиях окажут и родители.

Почему я выбрала именно эту тему? Мне бы хотелось расширить знания детей о воде как объекте неживой природы, ее значении для жизнедеятельности человека, роли в окружающем мире. Обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Всё это подчеркивает актуальность нашего исследования.

**Постановка проблемы***:* Развитие познавательной активности детей. Вовлечь детей в активное освоение окружающего мира, помочь им овладеть способами познания связей между предметами и явлениями. Развитие любознательности в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности.

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА.**

|  |  |
| --- | --- |
| НАЗВАНИЕ | «ЭТОТ ВОЛШЕБНЫЙ МИР ВОДЫ». |
| Руководитель проекта | Воспитатель МБДОУ № 38  МЕЛЬНИКОВА АНГЕЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА |
| Консультанты проекта | Старший воспитатель –  ИДРИСОВА ВЕНЕРА ГАЛИМУЛАЕВНА. |
| Образовательные области, в рамках которых проводится работа по проекту | Социализация, безопасность, познание, коммуникация,  художественное творчество. |
| Возраст воспитанников | Дети 2-ой младшей группы  3,5 – 4,5 года |
| Состав группы | Воспитанники 2-ой младшей группы,  Воспитатели 2-ой младшей группы – Мельникова Ангелина Александровна, Аникина Наталья Васильевна  Родители воспитанников |
| Срок реализации проекта | С 11 по 22 ноября 2013 года |
| Тип проекта | Опытно - исследовательский |
| Цель проекта | Расширение знания детей о воде как объекте неживой природы, ее значении для жизнедеятельности человека, роли в окружающем мире. Формирование у детей осознанного, бережного отношения к воде, как важному природному ресурсу, то есть воспитание экологического сознания. |
| Основной принцип проекта | Комплексный подход к пониманию значения воды, ее назначению, пользе путем обучающих занятий и в организованной опытно-экспериментальной деятельности. |
| Задачи проекта  по областям | Познание:  - Развивать продуктивную деятельность: поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений.  - Развивать познавательную активность в процессе самостоятельного выполнения опытов.  - Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно - пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.  - Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением: дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается).  Коммуникация:  - Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.  Социализация:  - Поощрять детей за самостоятельное формулирование выводов по итогам эксперимента.  - Развивать у детей интерес к окружающему миру.  Безопасность:  - Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.);  - Научить закрывать кран с водой.  Художественное творчество:  - Развитие продуктивной деятельности: включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. |
| Предполагаемый результат | - Расширить и углубить знания и представления детей об окружающем мире, в том числе о воде.  - Развить познавательные умения через экспериментальную деятельность.  - Воспитывать бережное отношение к воде. |
| Предполагаемые продукты (выход) | 1. Оформление проектной папки.  2. Презентация проекта |
| Этапы работы над проектом | 1. Организационный   - Постановка познавательной проблемы, создание воспитателем мотивации, принятие задачи детьми.  - Подбор методической и художественной литературы.  - Подбор экспонатов, картин, материалов для опытов.  - Изготовление пособий.  - Составление проекта.  - Работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта.  - Разработка занятий, определение тематики бесед.  2. Реализация проекта  - Беседа и проведение опытов.  - Продуктивная и совместно трудовая деятельность.  - Чтение соответствующей художественной литературы  - Работа с родителями.  3. Завершающий.  - Проведение познавательно – исследовательской деятельности.  - Оформление проекта. |

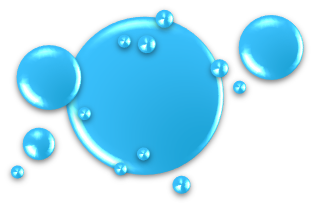


**ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

**ТЕМЫ РАБОТ**

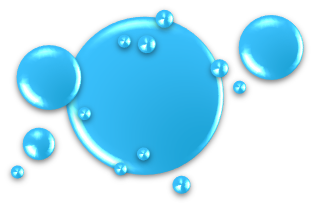
**В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.**

|  |  |
| --- | --- |
| Беседы | 1. «Волшебная капелька».   Цель: Создать целостные представление о воде как о природном явлении. Познакомить со свойствами воды (жидкая, без запаха, без вкуса, прозрачная).   1. «Вода - наш лучший друг».   Цель: Формирование навыков здорового образа жизни; закрепление навыков в умывании, в знании предметов туалета и их назначении; развивать наблюдательность; воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным.   1. «Как беречь воду».   Цель: Воспитывать любовь к природе; прививать навыки экономного расходования воды в домашних условиях; показать необходимость воды для всего живого; учить беречь воду в кранах, т.е.  продолжать формировать сознательное отношение к окружающей природе. |
| Подвижные игры | 1. «Мы – капельки». 2. «Мы – стайка рыбок». 3. «Мы – раки». 4. «Мы – чайки».   Цель: развитие физических данных - внимания, ловкости, быстроты; навыков общения, умение ориентироваться в пространстве, подражать движениям, различать левую и правую стороны, развивать чувство ритма. |
| Опытно – исследовательская  деятельность | 1. «Вода льется». 2. «Вода прозрачная». 3. «Воду можно покрасить». 4. «Воду можно согреть и остудить».   Цель: познакомить детей со свойствами воды; Продолжать развивать познавательный интерес; научить детей задавать вопросы, высказывать простейшие суждения; развивать любознательность, объяснять опыты, развивать логическое мышление, тактильное восприятие,  мелкую моторику рук; активизировать и обогащать речь детей. |
| Продуктивная  деятельность | 1. Аппликация с элементами рисования.   Тема: «Дождливый день».  Цель: Закрепить умение создавать несложную аппликативную композицию из готовых форм (облаков), с элементами рисования (капель дождя) гуашью или акварелью способом примакивания. Развивать чувство формы и композиции. Закрепление знаний о воде, как об объекте неживой природы.   1. Конструирование.   Тема: «Бежит речка под мосточком».  Цель: закрепить умение строить мостик через «речку» (ленточки голубого цвета); использовать в постройках основные строительные детали; выполнять конструкции по образцу и без; развивать умение анализировать и оценивать результат конструктивной деятельности.  Содержание: |
| Совместная  трудовая  деятельность | 1. Расчистка в зимний период участка ДОУ.  2. Уход за комнатными растениями ДОУ. |
| Чтение  художественной  литературы | 1. Чтение потешек: «Водичка, водичка», «Дождик, дождик пуще»; 2. Чтение произведений А. Барто «Девочка чумазая», А. Босев «Дождь». З. Александрова «Купание», К. Чуковский «Мойдодыр», В. Бианки «Купание медвежат», Л. Воронкова «Снег идет». |
| Работа  с  родителями | 1. Постройка снежного города, горки для катания вместе с родителями. 2. Буклет для родителей «Как развивать поисково-исследовательскую активность детей». 3. Консультация для родителей «Экономите ли вы дома воду?». |



**ОПЫТНО – ИСЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ СВОЙСТВА ВОДЫ».**



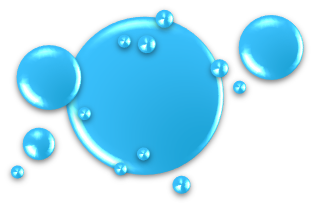
**Консультация для родителей**

**Роль семьи в поисково – исследовательской**

**активности ребенка.**

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогом, и родители должны осознавать, что они воспитывают своих детей собственным примером. Каждая минута общения с ребенком обогащает его, формирует его личность.

В индивидуальных беседах , консультациях, на родительских собраниях через различные виды наглядности мы убеждаем родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям, доказываем, насколько правы те, кто строит свое общение с ребенком как с равным , признавая за ним право на собственную точку зрения, кто поддерживает познавательный интерес детей, их стремление узнать новое , самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.



**Консультация для родителей**

**Советы для родителей по развитию поисково-исследовательской активности детей.**

Не следует отмахиваться от желания ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.

Нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, игр – ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.

Сиюминутные запреты без объяснения сковывают активность и самостоятельность ребенка.

Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей не успешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.

Импульсивное поведение дошкольника в сочетании с познавательной активностью, а также неумение его предвидеть последствия своих действий часто приводит к поступкам, которые мы, взрослые, считаем нарушением правил, требований.

Так ли это?

Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребенка, инициативностью и изобретательностью и при этом не преследуется цель навредить кому-либо, то это не проступок, а шалость.

Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.

Предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.

Если у вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.

С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях (это научит его целеполаганию), о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности). Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребенок их достиг (он приобретет умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя)

