**ЛЮБИМЫЕ ИГРУШКИ**

**ИГРОВОЙ   ПРОЕКТ  ВО  ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ  ГРУППЕ**

**ВВЕДЕНИЕ.**

В  последние  годы  происходит  активное  реформирование  системы  дошкольного  воспитания:  растёт  сеть  альтернативных  дошкольных  учреждений,  появляются  новые  программы  дошкольного  воспитания,  разрабатываются  оригинальные  методические  материалы.
   На  фоне  этих  прогрессивных  изменений  развитию  эмоциональной  сферы  ребёнка  не  всегда  уделяется  достаточное  внимание  в  отличие  от  его  интеллектуального  развития.  Однако,  как  справедливо  указывали  Л.С.Выготский,  А.В.Запорожец,  только  согласованное  функционирование  этих  двух  систем,  их  единство  может  обеспечить  успешное  выполнение  любых  форм  деятельности.
   В  процессе  развития  происходят  изменения  в  эмоциональной  сфере  ребёнка.  Меняются  его  взгляды  на  мир  и  отношения  с  окружающими.  Способность  ребёнка  осознавать  и  контролировать  свои  эмоции  возрастает.  Но  сама  по  себе  эмоциональная  сфера  качественно  не  развивается.  Её  необходимо  развивать.
   То,  что  писал  Л.С.Выготский  о  феномене  «засушенное  сердце»  (отсутствие  чувства),  наблюдавшемся  у  его  современников  и  связанное  с  воспитанием,  направленным  на  логизированное  и  интеллектуализированное  поведение,  не  потеряло  актуальности  и  в  наше  время,  когда,  помимо  соответствующей  направлености  воспитания  и  обучения,  «обесчувствованию»  способствует  технологизация  жизни,  в  которой  участвует  ребёнок.
   Замыкаясь  на  телевизорах,  компьютерах,  дети  стали  меньше  общаться  со  взрослыми  и  сверстниками,  а  ведь  общение  в  значительной  степени  обогащает  чувственную  сферу.  Современные  дети  стали  менее  отзывчивыми  к  чувствам  других.  Поэтому  работа,  направленная  на  развитие  эмоциональной  сферы,  очень  актуальна  и  важна.  Большие  возможности  для  развития  эмоциональной  сферы  малыша  предоставляет  игра.
    В  раннем  возрасте  основой  становления  личности  ребёнка  является  предметно-игровая  деятельность.  Миновав  её,  невозможно  рассчитывать  на  полноценное  взросление  человека.
   Игра – один  из  тех  видов  деятельности,  которые  используются  взрослыми  в  целях  воспитания  дошкольников,  обучения  их  различным  действиям,  способам  и  средствам  общения.  В  игре  у  ребёнка  формируются  те  стороны  психики,  от  которых  зависит,  насколько  впоследствии  он  будет  преуспевать  в  учёбе,  работе,  как  сложатся  его  отношения  с  другими  людьми;  в  игре  же  происходят  существенные  преобразования  в  интеллектуальной  сфере,  являющейся  фундаментом  развития  личности.
   Источником  накопления  чувственного  опыта  в  раннем  возрасте  является  игрушка,  так  как  именно  на  игрушку  ребёнок  переносит  все  свои  человеческие  чувства.
  *Цель  проекта–*теоретически  и  экспериментально  обосновать  педагогические  условия,  обеспечивающие  в  своей  совокупности  успешность  развития  эмоциональной  отзывчивости  у  детей  раннего  возраста  в  процессе  формирования  познавательной  активности  к  игрушкам.
*Объект  исследования –* процесс  формирования  познавательной  активности  к  игрушкам  у  детей  второго  года  жизни.
*Предмет  исследования –*педагогические  условия  развития  эмоциональной  отзывчивости  у  детей  раннего  возраста  в  процессе  формирования  познавательной  активности  к  игрушкам.
В  основу  проекта  положена  следующая  *гипотеза*:  мы  полагаем,  что  развитие  эмоциональной  отзывчивости  у  детей  второго  года  жизни  в  процессе  формирования  познавательной  активности  к  игрушкам  будет  успешным,  если:

* создать  условия  психологической  защищённости,  эмоционально – положительной  атмосферы  во время  совместной  игровой  деятельности  педагога  с  детьми;
* предметно-развивающая  среда  соответствует  возрастным  и  индивидуальным  особенностям  детей;
* использовать  на  занятиях  и  вне  занятий  игры,  этюды,  стимулирующие   развитие эмоциональной  сферы  ребёнка;
* помочь  ребёнку  вынести  свои  внутренние  переживания  вовне  через  жесты,  мимику,  движения,  речь;
* развивать  эмоциональную  отзывчивость  в  контексте  познавательной  активности  к  игрушкам;
* использовать  методы  педагогической  интеграции.

В  соответствии  с  поставленной  целью  и  гипотезой  нами  определены  следующие  *задачи  проекта:*

* + Раскрыть  сущность  и  особенности развития эмоциональной  мира  детей  второго  года  жизни.
	+ Раскрыть  особенности  развития  предметно-отобразительной  игры  детей  второго  года  жизни.
	+ Составить  план-схему  реализации  ролево-игрового  проекта  «Любимые  игрушки».
	+ Создать  условия  для  успешного  развития  эмоциональной  отзывчивости  у  детей  второго  года  жизни  в  процессе  формирования  познавательной  активности  к  игрушкам.
	+ Положить  начало  формирования  заботливого,  доброжелательного  отношения  к  игрушкам.
	+ Формировать  первоначальные  элементарные  представления  о  способах  выражения  своих  внутренних  переживаниях  (жесты,  мимика,  движения.  речь  и  т.д.).

**ПЛАН  ПРОЕКТНЫХ  МЕРОПРИЯТИЙ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | мероприятия | сроки  выполнения |
| 1. | Изучить  психолого-педагогическую  литературу  по  темам:* Особенности  развития  эмоциональной  сферы  детей  второго  года  жизни.
* Особенности  развития  предметно-отобразительной  игры  детей  второго  года  жизни.
 | ноябрь |
| 2. | Диагностика  игровых  умений  в  соответствии  с  эпикризными  сроками  развития  детей. | сентябрь,  январь,  май |
| 3. | Создание  предметно-развивающей  среды  для  детей  второго  года  жизни. | ноябрь |
| 4. | Разработать  перспективный  план  игр - занятий:* с  куклами;
* с  матрёшками;
* строительным  материалом
* машинками
 | декабрь |
| 5. | Подготовить  информацию  для  родителей  по  темам:* Особенности  развития  эмоциональной  сферы  детей  2-го  года  жизни.
* Особенности  предметно-отобразительной  игры  детей  2-го  года  жизни.
* Игры  между  делом:
	+ Игры  на  формирование  взаимодействия  с  членами  семьи.
	+ Игры  на  формирование  позитивных  личностных  качеств.
	+ Игры  на  развитие  сенсорных  эталонов.
	+ Игры  на  развитие  мелкой  и  крупной  моторики.
	+ Игры  на  кухне.
	+ Игры  с  песком.
	+ Игры  с  игрушками.
 | декабрь |
| 6. | Реализовать  выполнение  проектных  мероприятий. | январь |
| 7. | Провести  презентацию  проекта  «Любимые  игрушки» | февраль |

**П  Р  И  Л  О  Ж  Е  Н  И  Е**

**Приложение 1.**

**РАЗВИТИЕ  ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ  СФЕРЫ   ДЕТЕЙ  ВТОРОГО  ГОДА ЖИЗНИ.**

Воспитание  чувств  ребёнка,  начиная  с  первых  лет  его  жизни,  является  важнейшей  задачей,  не  менее,  а  в каком – то  смысле  даже  более  важной,  чем  воспитание  его  ума.
   Уже  в  конце  первого  начале  второго  года  жизни  у  детей  возникают  эмоциональные  переживания.  В  результате  разнообразного  общения  со  взрослыми  и  сверстниками  развиваются  различные  чувства:  радость  от  игрового  общения;  элементарные  проявления  сочувствия  к  другим  детям;  осознаннее   становится  любовь  к  матери  и  другим  взрослым;  под  влиянием  порицания  или  похвалы  формируются  простейшие  нравственные  эмоции.
   Эмоциональное  поведение  детей  противоречиво  и  характеризуется  импульсивностью,  неуравновешенностью,  поэтому  легко  появляются  чувства  гнева,  ревности.  А  вследствие  той  же  импульсивности,  любопытства  дети,  не  заботясь  о  последствиях,  осуществляют  действие,  результат  которого  может  их  напугать.  вызвать  боль,  т. е .  появляется  чувство  страха.
   Возможность  передвижения  расширяет  поле  восприятия  детей.  А  поскольку  игровая  деятельность  у  них  недостаточно  устойчива,  их  внимание,  любопытство  сосредоточены  в  основном  на  предметах  обстановки.  Отсюда  многочисленные  требования  дать  предмет,  игрушку,  желание  отобрать  её  у  партнёра,  раздражительность  при  невозможности  получить  предмет.  Следовательно,  создание  у  детей  хорошего  настроения  начинается  с  воспитания  у  них  навыков  поведения,  развития  речи,  умения  играть.
   Важнейшую  роль  в  формировании  эмоций  играет  включение  малыша  в   содержательную совместную  с  другими  детьми  и  взрослыми  деятельность.  Она  позволяет  ему  непосредственно  пережить,  прочувствовать  необходимость  выполнения  определённых  норм  и  правил  для  достижения  важных  и  интересных  целей.
   На  втором  году  жизни  у  ребёнка  формируются  новые  потребности  и  интересы.  Он  начинает  интересоваться  не  только  узким  кругом  вещей,  которые  непосредственно связаны  с  удовлетворением  биологических  потребностей  в  пище,  тепле,  физическом  уходе.  Его  интересы  распространяются  на  более  широкий  мир  окружающих предметов,  явлений,  событий,  а  вместе  с  тем  эмоциональные  переживания  ребёнка  становятся  сложнее  и  содержательнее:  довольно  живо  реагирует  на  радостные  и  печальные  события,  легко  проникается  настроением  окружающих  его  людей.  Они  бурно  проявляются  в  его  мимике,  движениях,  речи.
   Но  не  все  компоненты  детской  деятельности  играют  одинаковую  роль в  возникновении  эмоций.  Так,  например,  у  детей  раннего  возраста  эмоциональное  предпочтение  возникает  к  тем  игрушкам,  которыми  они  научились  пользоваться  и  которые  стали  необходимыми  для  игры.

   Таким  образом,  эмоциональное внутреннее  отношение  ребёнка  к  окружающей  действительности  как  бы  вырастает  из  его  практических  взаимодействий  с  этой  действительностью.  Новые  эмоции  возникают  и  развиваются  в  процессе  его  чувственно-предметной  деятельности,  полученные  представления  об  окружающем  мире,  заинтересовавшие  ребёнка  события,  интеллектуальный  и  эмоциональный  опыт  отражается  в  играх  детей.

**Приложение 2.**

**ОСОБЕННОСТИ  РАЗВИТИЯ  СЮЖЕТНО-ОТОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ИГРЫ  ДЕТЕЙ  ВТОРОГО  ГОДА  ЖИЗНИ.**

На  вопрос,  что  больше  всего  любят  дети,  каждый  ответит  не сомневаясь – играть.  А  вот  почему  ребёнок  играет  и  почему  это  нужно  делать,  сможет  объяснить  не  каждый.
   Наблюдая  окружающий  мир  и  деятельность  окружающих  его  людей,  ребёнок  хочет  стать  её  участником,  но  в  полной  мере,  как  взрослый,  ещё  не  может  этого  сделать.  А  вот  в  игре  он  может  всё.  Игра  для  ребёнка – наиболее  доступный  способ  познания  мира  вещей  с  его  разнообразием  свойств,  качеств  и  мира  людей  со  сложными  взаимоотношениями,  в  котором  ему  предстоит  жить.  Для  взрослого  же  игра  ребёнка  ещё  и  своеобразный  экран,  который  высвечивает  всё,  что  усвоил  малыш  на  очередном  этапе  своего  развития.  А  развитие  ребёнка  во  многом  зависит  от  того,  во  что  и  как  он  играет.  И  чем  меньше  малыш,  тем  большая  помощь  в  игре  требуется  ему  со  стороны  взрослого.
   Игры  детей  раннего  возраста  в  основном  неустойчивы,  что  выражается  в  частой  смене  игрушек  и  игровых  образов,  кратковременности  игры,  объединении  детей,  наличии  конфликтов  по  поводу  игрушек.
    Для  детей  второго  года  жизни  характерны  действия,  направленные  на  выполнения  специфических  действий  с  предметами  и  достижение  определённого результата..  Это  кульминационный  момент  развития  психологического  содержания  игры  детей  раннего  возраста.
   В  условиях  содержательного  (делового)  общения  со  взрослыми  ребёнок  на  практике  узнаёт  название  и  целевое  назначение  предмета,  и  это  новое  знание  он  переносит  в  свою  игру.
   При  правильной  поддержке  взрослых  дети  уже  в  первой  половине  второго  года  жизни  начинают  переходить  от  действий,  основанных  на  свойствах  предметов  и  игрушек,  к  отражению  практических  смысловых  связей  между  ними,  то  есть  к  обыгрыванию  доступных  пониманию  ребёнка  сюжетов  из  жизни.  Таким  образом,  формируется  сюжетно – отобразительная  игра,  в  которой  дети  начинают  активно  отображать  впечатления,  полученные  в  повседневной  жизни  (в  быту,  на  занятиях  и  т.д.).
    Игра  с  образными  игрушками  на  втором  году  жизни  включает элементы  воображения  и  протекает  в  форме  решения  игровых  задач.  Теперь  ребёнку  интересно  не  просто  катать  машину  или  коляску,  а  сажать    в  них  куклу  или  зайчика  и  катать  их,  готовить  для  игрушек  обед,  кормить  их,  укладывать  игрушки  в  кровать  и  баюкать  их  и  т.д.  Одну  и  ту  же  жизненную  ситуацию,  которая  определяет  содержание  сюжета,  дети  могут  с  удовольствием  отображать  в  течение  года,  если  при  этом  изменяются,  усложняются  игровые  способы  и  средства.  Например,  при кормлении  куклы  дети  сначала  используют  предметы,  предложенные  взрослым  - ложку,  а  затем  охотно  прибегают  к  замене  ложки  на  палочку,  соломинку.  Позднее  дети  могут  называть  воображаемую  пищу,  подготовить  условия  для  кормления  кукол  и  т.д.
  К  концу  второго  года  жизни  ребёнок  уже  берёт  на  себя  роль  в  игре,  но  не  заявляет  о  ней.  Всё  это  свидетельствует  о  новом  витке  развития,  о  начале  становления  сюжетно-отобразительной  игры.  Сначала  сюжетно-отобразительная  игра  состоит  из  одного  действия  (например,  ребёнок  кормит  куклу),  а  затем  из  нескольких  взаимосвязанных  действий,  отражающих  целое  событие.  И  чтобы  сюжетно-отобразительная  игра  развивалась  в  таком  направлении,  необходимо  создавать  условия  для  наглядного  познания  малышом  окружающего  мира:  через  наблюдения  действий  взрослых,  явлений  природы,  повадок  животных.
   Но  не  менее  важно  так  же,  чтобы  в  поле  зрения  ребёнка  были  подходящие  сюжетно-образные  игрушки  (куклы,  животные,  бытовые  игрушки  и  т.д.).  Они оживляют  впечатления  детей от  наблюдаемого  и  побуждают  к  отображению  увиденного.  Полезно,  чтобы  ребёнок  переносил  игровые  действия  с  одними  игрушками  на  другие  (пусть  покормит  не  только  куклу,  но  и  мишку,  зайчика  и  т.д.).  Продолжение  этого  игрового  умения – перенос  знакомых  действий  с  игрушками  в  разнообразные  игровые  ситуации  (одевает  куклу  на  прогулку,  одевает  куклу  после  сна,  примеряет  ей  разные  наряды  и  т.д.).
   Для  того,  чтобы  игровые  умения  поднялись  на  более  высокий  уровень,  необходимо  наряду  с  образными  игрушками  вводить  игрушки-заместители.  Отсутствие  их  тормозит  не  только  развитие  игры,  но  и  мышления  и  речи ребёнка.
  Освоение  детьми  раннего  возраста  игрового  опыта  происходит:

* в  процессе  специальных  обучающих  игр   (показы-инсценеровки,  театрализованные  игры,  игры-занятия,  сюжетно-дидактические,  сюжетные  подвижные  и  музыкальные  игры);
* в  процессе  игры  педагога  с  детьми  при  его  длительном  или  кратковременном  участии  в  игре.

  Таким  образом,  на  этапе  сюжетно-отобразительной  игры  ведущим  направлением  работы  становится  организация  практического  опыта  осуществления  игровых  действий,  их  цепочек,  а  также  обеспечение  общения  ребёнка  и  взрослого  в  игре.  Всё  это  способствует  развитию   творческого  воображения,  образованию  игровых  умений,  а,  следовательно,  создаёт  возможность  для  перехода  к  сюжетно-ролевой  игре.

**Приложение 3.**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ  ПЛАН  ИГР – ЗАНЯТИЙ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды  деятельности** | **I  неделя** | **II   неделя** | **III  неделя** | **IV  неделя** |
| **игры              с                        куклами** | **1. Устроим  кукле  комнату.***Задачи:*Расширять  представления  де-тей  о  предметах  мебели  (стол,  стул,  диван,  кровать),  их  назначении; назы-вать  предметы  и  дейстия доступ-ными детям  ре-чевыми  средствами  (звукосочетаниями,  облегчённые  сло-ва).  Побуждать  к активным  дейст-виям.**2**.**Угостим  куклу  чаем.***Задачи:*Учить  детей  поить  куклу  чаем  (впоследствии  мишку,  зайца  и  т.д.).  Формировать  умение  последова-тельно  выполнять  действия,  называть  предметы  и  дейст-вия  с  ними.  Вос-питывать  ласко-вое,  заботливое  от-ношение  к  кукле.**3.Накормим  куклу  обедом.***Задачи:*  Продолжать  учить  детей  игре  с  куклой.  Помочь  разнообразить  иг-ровые  действия.  Воспитывать  забот-ливое  отношение  к  кукле,  как  к  дочке.  | **1***.***Укладываниекуклы  спать**.*Задачи*:  Познакомить  де-тей с новой игро-вой  цепочкой действий  (поло-жить  матрац  на  кровать, засте-лить  простын-кой,  положить  подущку,  поло-жить  куклу,  на-крыть её  одея-лом).  Научить детей  ласково обращаться  с  ку-клой,  как  с  доч-кой.**2.Кукла  проснулась.***Задачи*:  Закреплять  уме-ния  детей  узна-вать  и  называть  доступными  ре-чевыми  средства-ми знакомые  предметы;  пони-мать  их  назначе-ние;  включаться  в  общение  со  взрослыми  в форме  речи  и  игровых  дей-ствий.  | **1**.**Купание  кук-лы.***Задачи*:  Учить  детей  купать  кукол.  Учить  последователь-но  выполнять  цепочку  игро-вых  действий,  сопровождая  их  речью,  мими-кой,  жестами.  Формировать  умение  пере-довать  отно-шение  к  кукле,  как  к  ребёнку,  выражать  лас-ку,  понимать  её  состояние  (весёлая,  груст-ная,  холодно  ей  или  тепло  и  т.д.).**2.Постираем  кукле  платье.***Задачи*:   Способствовать  обогащению  игр  новыми  сюжетами.  Воспитывать  интерес  к  тру-ду,  желание принимать  в  нём  посильное  участие.     | **1**.**Оденем  кук-лу  на  прогул-ку.***Задачи*:  Расширять  представленя  детей  о  пред-метах  зимней  одежды,  их  отличительных  признаках  (зи-мой  надевают  тёплую  одеж-ду);  обогащать  словарь:  пальто,  куртка,  шапка,  шарф,  варежки  и  т.д..  Побуж-дать  детей  к  активной  рече-вой  реакции,  к  диалогу.**2.Кукла  забо-лела.***Задачи*:  Учить  детей  выпол-нять  основные  действия  врача  (измерить  тем-пературу,  дать  лекарство),  пользоваться  атрибутами  по  назначению.  Воспитывать  чувство  заботы,  сопереживания  больному.    |
| **игры  с  матрёшками** | **Игрушка – матрёш-ка.***Задачи*:  Учить  детей  действовать  со сбор-но-разборными  иг-рушками,  состоящими  из   двух  однотипных  и  взаимосвязанных  частей. | **Матрёшка.***Задачи*:  Вызвать  интерес  детей  к  матрёшке.  Про-должать  учить  детей  действо-вать  с  ней,  вы-полнять  соот-носящие  дейст-вия. | **Покатай  ма-трёшку.***Задачи*:  Про-должать  фор-мировать  инте-рес  и  положи-тельное  отно-шение  к  сю-жетным  игруш-кам,  к  дей-ствиям  с  ними. | **Угощаем  ма-трёшек.***Задачи*:  Учить  детей  выпол-нять  предметно-игровые  дей-ствия;  учить  расставлять  по-суду  каждой  матрёшке. |
| **игры  со  стройматериалом** | **Построим  мебель  для  матрёшки.***Задачи*:  Формировать  у  детей  интерес  к  строительным  играм;  учить  детей  выпол-нять  предметно-игро-вые  действия  по  под-ражанию.Воспитывать  заботливое  отношение  к  игрушкам. | **Домики  для  игрушек.***Задачи*:  Продолжать  формировать  предметно-иг-ровые  действия  по  подражанию.  Воспитывать  за-ботливое  отно-шение  к  игру-шкам. | **Машина.***Задачи*:  Закреплять  ин-терес  к  кон-струированию;  учить  детей  строить  маши-ну  из  кубика  и  кирпичика  од-новремено. | **Скамеечка  для  матрёшки.***Задачи*:  Учить  детей  делать  простейшие  пе-рекрытия,  сое-диняя  две  дета-ли  третьей.  По-буждать  детей  к  общению.  На-учить  играть  с  постройками. |
| **игры  с  машинами** | **Дом  для  машины.***Задачи*:  Формировать  представления  детей  о  транспорте.  Позна-комить  с  понятием  «гараж».  Формировать  навыки  правильных  взаимоотношений,  совместных  действий. | **Приехал  Миш-ка  на  машине.***Задачи*:  Продолжать  формировать  представления  у  детей  о  тран-спорте,  его  на-значении.  Учить  выполнять  це-почку  игровых  действий. | **Покатаем  ку-кол  на  маши-не.***Задачи*:  Учить  детей  пере-носить  знако-мые  игровые  действия  на  другие  игруш-ки. | **Ремонтируем  автобус.***Задачи*:  Способствовать  обогащению  игры  новым  сюжетом.  Вос-питывать  отзыв-чивость,  добро-ту. |
| **развлечения   с  игрушками** | **«Про  то,  как  Миш-ку  спать  уклады-вали».***Задачи*:  Закрепить  знания  детей  о  последовательности  процесса  кормления  и  укладывания  спать.  Воспитывать  заботли-вое  отношение  к  иг-рушке – Мишке,  желание  играть  с  ним.   | **«Поиграем   с  куклой».***Задачи*: Доставить  детям  удовольствие  от  игры  с  куклами  и  другими  игру-шками.  Расши-рить  представ-ления  детей  о  том,  как  можно  поиграть  с  кук-лой. | **«Кукла  Маша  на  прогулке».***Задачи*: Уточнить  пред-ставления  детей  о  процессах  одевания  и  раз-девания.  Рас-ширить  знания  о  том,  как  можно  играть  на  улице  с  куклами.  | **«Игрушки».***Задачи*:  Расширить  представления  детей  об  игру-шках.  Учить  детей  помогать  игрушкам  в  трудных  ситуа-циях.  Воспиты-вать  отзывчи-вость,  внима-тельность . |

**Л И Т Е  Р А Т У Р А.**

1. Бениаминова  М.В.  Воспитание  детей. – М.:  Медицина,  1991г.

2.Воспитание  и  обучение  детей  раннего  возраста  / под  ред.  Павловой  Л.Н. – М.:  Просвещение,  1988г.

3.Воспитание  детей  в  игре.  /под  ред.  Менджерицкой  Д.В. – М.:  Просвещение,  1979г.

4.Дидактические  игры  и  занятия  с  детьми  раннего  возраста / под ред.  Новосёло-      вой  С.Л. – М.:  Просвещение,  1985г.

5.Игры  и  занятия  с  детьми  раннего  возраста  с  психофизическими  нарушениями  //  под  ред.  Стребелевой  Е.А.,  Мишиной  Г.А. – М.:  Экзамен,  2006г.

6.Картушина  М.Ю.  Забавы  для  малышей. – М.:  ТЦ  «Сфера»,  2006г.

7.Кряжева  Н.Л.  развитие  эмоционального  мира  детей. – Екатеринбург: У-Фактория,  2004г.

8. Куцакова  Л.В.  Конструирование  и  художественный  труд  в  детском  саду:  Программа  и  конспекты  занятий. – М.:  ТЦ  «Сфера»,  2005г.

9.Люблинская  А.А.  Воспитателю  о развитии  ребёнка. – М.:  Просвещение,  1972г.

10.Павлова  Л.Н.  Раннее  детство:  Развитие  речи  и  мышления:  методическое  пособие. – М.:  Мозаика – Синтез,  2000г.

11.Петрова  В.А.  Занятия  по  развитию  речи  с  детьми  до  трёх  лет. – М.:  Просвещение,  1970г.

12.Материалы  Московского  городского  конкурса  «Первые  шаги»  (Модель  воспитания  детей  раннего  возраста). – М.:  Линка – Пресс.  2002г.

13.Развитие  и  обучение  детей  раннего  возраста  в  ДОУ:  Учебно-методическое  пособие /  составитель  Дёмина  Е.С. – М.:  ТЦ  «Сфера»,  2006г.

14.Развивающие  игры  с  малышами  до  трёх  лет:  популярное  пособие  для  родителей  и  педагогов.  /  составитель  Галанова  Г.В. – Ярославль,  1998г.

15.Эмоциональное  развитие  дошкольника  //  под  ред.  Кошелёвой  А.Д. – М.:  Просвещение,  1985г