# Итоговое логопедическое занятие по обучению грамоте в подготовительной группе "Волшебство грамматики"

**Цели:**

*Коррекционно-развивающие*:

* развивать зрительно-пространственное восприятие, усвоение пространственных ориентировок на плоскости;
* умение узнавать модель буквы русского алфавита на ощупь, развивая мелкую моторику, тактильные ощущения;
* развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление;
* развивать зрительный гнозис;
* продолжать учить детей ориентироваться в пространственной ориентировке собственного тела, выполняя соответствующие инструкции.

*Образовательные (обучение грамоте)*:

* упражнять в слоговом анализе и синтезе;
* совершенствовать навык слогового чтения;
* учить детей удерживать в памяти ряд слов и составлять из них развернутые предложения;
* закреплять умение составлять простые распространенные предложения по заданным словам, определять количество слов в предложении, анализировать его, составлять его схему;
* закреплять правильное употребление предлогов при составлении предложений;
* упражнять в звукобуквенном анализе и синтезе слов различного звукослогового состава и предложений из 2, 3, 4-х слов с использованием символов цифр;
* закреплять знания об известных элементарных правилах правописания большой буквы в начале предложения и в написании собственных имен, понятие о границах предложения и точке в конце предложения;
* развивать графические навыки, трансформировать буквы, различать неправильно напечатанные буквы, “допечатывать” незаконченные буквы (профилактика дисграфии);
* развивать навык чтения слогов, слов, предложений.

*Воспитательные*:

* воспитывать мотивацию к обучению;
* воспитывать самостоятельность;
* воспитывать потребность поднимать руку, когда есть желание ответить на вопрос педагога;
* воспитывать доброжелательность, выдержку, умение слушать товарищей, не перебивать их речь.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент (рече-моторная разминка)**

**Логопед:**

Поздоровайтесь с гостями,  
Улыбнитесь всем вокруг,  
Руку дайте другу слева  
и скорей вставайте в круг  
А теперь соседу справа  
Мячик ты передавай  
Друга называй по имени  
Утра доброго желай

*Дети встают в круг, передают ребристый мяч с пожеланиями друг другу вежливых слов, удачного дня и т.д.*

**2. Игра ”Чудесный мешочек”**

*(Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, закрепить знание букв русского алфавита.)*

**Логопед:** Посмотрите дети, какой у меня красивый волшебный мешочек в нем что-то лежит, а что – можно узнать, если запустить в него обе руки и нащупать предмет, но не подглядывать в него.

**Дети:** По очереди запускают руки в мешочек, нащупывают модель буквы русского алфавита отгадывают и называют ее, а затем вынимают из мешочка букву и показывают всем какая это буква (М, Д, Ж, З, Ф, Б).

**3. Игра “Слоговые капли”**

*(Совершенствовать навык слогового чтения, умение из представленных слогов составить слова, чтение слов.)*

**Логопед:**Дети, посмотрите сколько воды. Давайте возьмем по одной капельке, высушим это озеро. Но капли эти не простые, в каждой спрятаны слоги. Давайте соединим эти капельки вместе (слоги) так, чтобы получились слова.

**Дети:** Выполняют задание и составляют из слогов слова (ВАЗА, СОВА, ЛИСА, ГУСИ).

**4. Игра “Найди все слова в цепочке”**

*(Умение зрительно находить все слова в цепочке, чтение слов, удерживать в памяти ряд слов и составлять из них развернутые предложения; определить количество слов в предложении, записать его схему. Правильное употребление предлогов при составлении предложений.)*

**Логопед:** Дети, посмотрите внимательно на цепочку состоящую из букв. Если сложить все эти буквы, можно прочесть слова.

**Дети:** Находят все слова и читают их (БАБОЧКА, БОЧКА, ШАРЫ, РЫБА, КОШКА, КАКТУС).

**Логопед:** А теперь из всех этих слов составьте интересные предложения.

**Дети:** Составляют и называют свои предложения.

**Логопед:** Предлагает детям выложить схему наиболее понравившегося предложения, назвать предлог и определить количество слов в предложении с помощью цифр. Напоминает правописание большой буквы.

**Дети:** Выполняют задание.

**Логопед:** А сейчас предлагаю немного отдохнуть.

**5. Зарядка**

*(На пространственную ориентировку в собственном теле.)*

**Логопед:**

А сейчас все по порядку (*встали руки на пояс*)   
Встанем дружно на зарядку  
Руки в стороны согнули (*выполняют движения, прослеживая за ними глазами*)   
Вверх подняли, помахали  
Спрятали за спину их,  
Оглянулись:  
Через правое плечо,  
Через левое плечо,  
Дружненько присели (*приседают, касаются руками пяток*)  
Пяточки задели  
На носочки поднялись (*прослеживают глазами за руками*)  
Опустили руки вниз.

**Логопед:** Отдохнули, а теперь можно заниматься дальше.

**6. Игра “Волшебные комочки”**

*(Развитие ловкости, мелкой моторики, умение дописывать буквами нужные элементы, профилактика дисграфии.)*

**Логопед:** Каждому ребенку бросает в руки скомканный лист бумаги “волшебные комочки”. Нужно, прижимая бумажку к столу большими пальцами обеих рук, разгладить остальными пальчиками лист так, чтобы ни один его край не остался загнутым. На листе бумаги задание: ”допиши букве нужный элемент”.

**Дети:** Дописывают буквам нужные элементы, а затем называют буквы.

**7. “Раздели слова на слоги и подними нужную цифру”**

*(Чтение слов, синтез слов различного звуко-слогового состава из 2, 3, 4 слогов с использованием цифр.)*

**Логопед:** Дети, перед вами несколько слов, прочтите их.

**Дети:** Читают слова (МОРЕ, МАЛИНА, ЗАНОЗА,ЧЕРЕПАХА).

**Логопед:** Поднимите цифру соответствующую количеству слогов в слове “МОРЕ” (и так дети определяют количество слогов во всех предложенных словах).

**Дети:** Выполняют задания индивидуально каждый.

**8. Игра “Волшебники”**

*(Водная азбука, развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительный гнозис, фонематический слух и фонематическое восприятие. Профилактика дисграфии. Знание букв русского алфавита, правильное использование предложно-падежных окончаний).*

**Логопед:** Дети, а вы хотите почувствовать себя волшебниками?

**Дети:** Да….

**Логопед:** Тогда берите цветную губку и водичку. Обыкновенная вода на волшебных карточках превратится в яркие краски, и получатся удивительные картинки из азбуки.

**Дети:** Выполняют задание.

**Логопед:** Желает детям чудесных превращений.

**Дети:** Оживили картинки из азбуки.

**Логопед:** Вика, какое волшебство на твоей картинке получилось?

**Ребенок 1** Получился АРБУЗ

**Логопед:** Какой первый звук в слове АРБУЗ? Какой последний звук слышится в этом слове”.

**Логопед:** А какой АРБУЗ?

**Ребенок 2:** Придумывает как можно больше прилагательных (красный, спелый, сочный, полосатый, вкусный и т.д.).

**Логопед:** По очереди опрашивает всех детей, какое волшебство произошло на их картинках.

**9. Итог занятия**

*Логопед хвалит детей, отмечает особо отличившихся, благодарит за работу, а водные картинки из азбуки – подарок детям за трудолюбие и старание.*