**Влияние развития мелкой моторики рук на развитие речи детей младшего дошкольного возраста.**

*«Руки дают человеку голову,*

*затем поумневшая голова учит руки,*

*а умелые руки снова*

*способствуют развитию мозга».*

*И.П.Павлов*

***Актуальность.***

Вопрос развития мелкой моторики детей довольно актуален. Это неоднократно подчеркивается педагогами, психологами и другими специалистами в области дошкольного образования. Важно начинать работу в данном направлении уже с младенческого возраста, в условиях ДОУ с раннего возраста. Для чего необходимо развивать мелкую моторику?

Существует прямая и естественная связь между движениями рук и произнесением слов, так как речевые области мозга у детей частично формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. Поэтому развитие мелкой моторики кистей рук, пальцев рук положительно сказывается на становлении детской речи и функционировании речевых зон головного мозга. Учеными на основе проведенных опытов была выявлена следующая закономерность: если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие.

При выполнении мелких движений пальцев рук происходит давление на кончики пальцев и активизация незрелых клеток коры головного мозга, отвечающих за формирование речи ребенка. Вот почему при выполнении разнообразных движений пальцами рук происходит развитие речи, а значит и мышление ребенка.

Развитие мелкой моторики рук возникает не сразу. Взрослым необходимо поощрять ребенка, чтобы он больше тренировался.

***1. Краткая характеристика раздела ООП ДО.***

В настоящее время в детских садах реализуются различные комплексные и парциальные программы развития, воспитания и образования детей. Они призваны помочь педагогам решить большие и сложные проблемы, поставленные перед дошкольным образованием, в частности, «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой, «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» под редакцией Ушаковой О.С., 2001г.

В программе **«Радуга»** учитываются современные требования, предъявляемые к развитию словаря детей. Выделены традиционные разделы работы по развитию речи. Одним из важнейших средств развития детей дошкольного возраста, в программе является создание развивающей речевой среды. Центральное место отводится развитию диалогической речи через общение воспитателя с детьми, детей друг с другом во всех сферах совместной деятельности и на специально организованных занятиях. Достоинством программы является тщательно  подобранный  литературный  репертуар для чтения, рассказывания, заучивания наизусть.

В программе **«Детство»** под редакцией В.И. Логиновой, выделены специальные разделы: «Развиваем речь детей», «Ребенок и [книга](http://www.dostavka.ru/Schuco-100-let-istorii-Angliyskiy-yazyk--id_6789076?partner_id=admitad&utm_source=admitad&utm_medium=cpa&utm_campaign=&utm_content=6789076)», посвященные традиционным задачам и содержанию развития речи детей и ознакомления с художественной литературой. Несомненным достоинством программы является разработка критериев для оценки уровня речевого развития. Особенно важно, что в них четко выделены и содержательно определены речевые умения в разных видах деятельности.

Дошкольное образование в МБДОУ №32 «Росинка» г. Павлово осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой, разработанной на основе ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Содержание образовательного процесса МБДОУ выстроено в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования **«Программой воспитания и обучения в детском саду»** (под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С., 2007 г.). В «Программе воспитания и обучения в детском саду» конкретизированы задачи развития словаря, обучения грамоте, определен объем речевых навыков и умений детей в разных возрастных группах.

**«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»** под редакцией Ушаковой О.С. подготовлена на основе многолетних исследований, проведенных в лаборатории развития речи Института дошкольного воспитания (ныне Институт дошкольного образования и семейного воспитания Российской Академии образования) под руководством Ф.А. Сохина и О.С. Ушаковой. Данная программа значительно углубляет, дополняет и уточняет типовую программу, разработанную ранее в той же лаборатории. В словарной работе – это работа над смысловой стороной слова. Несомненным достоинством данной программы является ее глубокое теоретическое обоснование, новизна в решении речевых задач, а так же, полное методическое обеспечение.

***2. Цели и задачи раздела.***

Наблюдая за детьми в младшей группе, мной было замечено, что, у многих детей недостаточно развита мелкая моторика рук: одни не могли правильно держать ложку и ручку, другие - собрать конструктор и другие мелкие игрушки в контейнер, играть с мячом, третье - застегивать - расстегивать застежки – молнии и липучки на одежде, не говоря о пуговицах и шнурках. Тогда мной была начата работа по развитию мелкой моторики рук.

Исходя из всего вышесказанного, мной была поставлена **цель**: формировать речевую деятельностъ детей младшего дошкольного возраста через развитие мелкой моторики.

Для достижения поставленной цели, решались следующие **задачи:**

**Познавательные:**

* Активизировать словарь детей посредствам мелкой моторики рук;
* Накапливать и обогащать эмоциональный опыт детей в процессе игр на развитие мелкой моторики;

**Развивающие:**

* Развивать мелкую моторику рук
* Развивать все компоненты устной речи детей через игры на развитие мелкой моторики рук;
* Развивать согласованные движения пальцев обеих рук при выполнении пальчиковых игр.
* Развивать у детей интерес к художественному слову в процессе игр на развитие мелкой моторики рук;

**Воспитательные:**

* Воспитывать интерес детей к играм и упражнениям на развитие мелкой моторики.

**Задачи для педагога:**

* Определить оптимальное время для регулярной работы по совершенствованию развития мелкой моторики рук в режиме дня через организацию совместной деятельности с детьми.
* Способствовать появлению и повышению интереса детей к играм и упражнениям на развитие мелкой моторики.
* Сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речевой деятельностью детей.
* Организовать соответствующую предметно-развивающую среду в группе для стимулирования самостоятельной деятельности детей.
* Привлечь родителей воспитанников к сотрудничеству в развитии мелкой моторики рук.

***3. Психолого-педагогическое обоснование и содержание.***

*3.1. Возрастные особенности детей*

Содержание работы по формированию речевой деятельности детей младшего возраста через развитие мелкой моторики зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения , в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Таким образом, речь детей 2-3 лет необходимо развивать как средство общения, создавая условия, при которых они могут устанавливать контакты, добиваться своей цели путем речевого обращения к взрослому и развития мелкой моторики рук.

*3.2. Содержание работы.*

Система работы по формированию речевой деятельности детей младшего возраста посредством развития мелкой моторики определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности:

* предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.
* экспериментирование с материалами и веществами.
* общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
* самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями.
* восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Оптимальные условия для формирования речевой деятельности детей младшего дошкольного возраста – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентируемой (совместной деятельности педагога и детей, самостоятельной деятельности детей) форм деятельности ребенка.

При организации совместной партнерской деятельности взрослого с детьми использовались следующие формы организации детской деятельности детей: *групповая и подгрупповая.*

В ходе реализации поставленных задач мной используется весь комплекс мер по развитию мелкой моторики, что обеспечило возможность саморазвития ребенка, который из всех предложенных ему мероприятий выбирает ту деятельность, которая отвечает его склонностям и интересам, развивая личность, речевую активность детей, зрение, слух, обоняние, тактильные ощущения.

* Игры с пальчиками.
* Пальчиковые игры с палочками
* Пальчиковые игры с потешками.
* Пальчиковые игры со стихами.
* Физкультминутки, пальчиковая гимнастика,
* Пальчиковый театр.
* Театр теней.
* Использование элементов ТРИЗ в развитии мелкой моторики.
* Ручной труд в развитии мелкой моторики.
* Упражнения самомассажа пальцев и кистей рук
* Разнообразные игры с мелкими предметами и игрушками, дидактическими пособиями и панно, направленные на активизацию и развитие речевых, познавательных и сенсорных способностей.

Эпизодическая деятельность не могла дать положительного эффекта. Для достижения желаемого результата возникла необходимость сделать работу по развитию мелкой моторики и координации движений пальцев рук регулярной, используя следующие направления работы:

* Через различные виды детской деятельности (НОД, ОДРМ)
* Через создание условий для самостоятельной детской деятельности (ПРС)
* Через организацию взаимодействия с семьями воспитанников.

В **непосредственную образовательную деятельность** включаются цели, реализация которых требует систематической постановки перед детьми строгой последовательности специальных заданий, отвечающей логике развития тех или иных способностей (сенсорных, развитию мелкой моторики, мыслительных).

Развитию мелкой моторики способствуют проводимые организованные деятельности по лепке, конструированию, аппликации, ручному труду, рисованию. Очень нравится детям пластилинография, когда пластилин пальцами размазывается до контуров нанесенного заранее рисунка, рисунок украшается более мелкими деталями из пластилина другого цвета.

В совместной деятельности со взрослым обязательно включаются физкультминутки как элемент двигательной активности и переключение на другой вид деятельности. Физкультминутки проводятся в сочетании движений с речью детей. Текст составляется так, чтобы в одной физкультминутке содержалось возможно большее количество разнообразных пальцевых движений, и они по смыслу сочетались бы с произносимыми стихами.

В ходе *предметной деятельности и игр* использовались такие игры, которые непосредственно влияют на развитие мелкой моторики рук детей, а также способствуют формированию речевой активности. Так, например: «Что внутри?», «Непослушные колечки», «Забавные шнуровки», «Одеваем кукол», «Поиграй на пианино», «Пальчиковый театр», «Кубы-вкладыши», «Набивная подушка» (с различными видами застежек).

В процессе *экспериментирования с материалами и веществами*, использовались упражнения и игры с разными материалами: поролоном, тестом, песком, глиной, крупой, бумагой, водой, с природным материалом, с тканью, с пластилином, с красками, что способствует развитию мелкой моторики рук.

В ходе *общения со взрослым и игр со сверстниками* использовались пальчиковые игры и разминки. Дети в процессе игр проговаривают и повторяют вслед за взрослым потешки и стишки, соотнося их с действиями рук.

В *режимных моментах*, мною использовались пальчиковые игры, сопровождающиеся художественным словом. Так, например, умывание мы сопровождаем потешкой «Водичка, водичка…»; в процессе одевания и раздевания мы используем пальчиковое упражнение «Попади в дырочку».

Для того чтобы работа по развитию мелкой моторики была результативной в группе была создана соответствующая **предметно - развивающая среда**.

В группе по возможности созданы условия по развитию мелкой моторики. Имеющийся материал расположен таким образом, что бы дети могли свободно, по интересам себе выбирать игрушки, пособия для этого вида деятельности, при желании не только воспроизводить, продолжать то, что они делали в непосредственной образовательной деятельности, но и проявить свое творчество, а так же закончить начатую игру, работу, реализовать свои замыслы.

В катание мяча друг другу под слова

«Ты поймай *центре двигательной деятельности*находятся пособия на развитие мелкой моторики рук: разноцветные ленточки, которые дети скручивают. Игры с мячом: мой яркий мяч

И отдай его, не прячь.

Мячик, прыгай, не спеши

И (имя ребенка) поспеши»

Игры с перекатывание мяча в воротики; игры с шариками на липучке и мн.др.

В *центре познавательно – исследовательской деятельности*: игры с водой «Наливайка»; игры с крупами и песком. Так, например: насыпаем в емкость горох или фасоль, ребенок запускает туда руки и изображает, как месят тесто, приговаривая:

«Месим, месим тесто,

Есть в печи место.

Будут-будут из печи

Булочки и калачи»

Также в данном центре расположены: различные виды материала, способствующие развитию тактильных ощущений: поролон, фактурная бумага, ткань, кожа. Игры с пластиковыми крышками.

В *центре конструктивной деятельности:* наборы различного конструктора, как напольного, так и настольного; крупные пазлы с держателями.

В *центре игровой деятельности*: на стене кукла - девочка, которой можно заплести косички и завязать банты, петрушке, зайчику, мишке и матрешке застегнуть и расстегнуть пуговицы курточки, завязать и расшнуровать ботинки. При этих действиях у детей развивается диалогическая речь, обогащается словарь. Игры с предметами-игрушками, имеющими сквозное отверстие, с разборно - сборными игрушками, с вкладышами, с надувными и резиновыми игрушками, с мелкими предметами, магнитами, с конструктором, с прищепками, со шнурками, с палочками, с образными игрушками.

В *центре изобразительной деятельности*: различные трафареты для обводки; пластилин; мелкий игровой материал для обыгрывания.

В *центре музыкальной деятельности*: разные виды театра, в том числе пальчиковый, рисунки фигурок из пальцев.

**Организация взаимодействия с семьями воспитанников**.

С целью обеспечения обратной связи с родителями по решению вопросов развития речи детей посредством развития мелкой моторики рук, проводились самые разнообразные работы:

* Практикумы по проведению пальчиковых игр с детьми в домашних условиях
* Тематические консультации
* Папки - передвижки
* Выпуск памяток с упражнениями
* Оформление стенда
* Мастер – классы
* Родительские собрания

 Консультации повысили родительскую компетентность в вопросах значения развития мелкой моторики в раннем возрасте.  Ознакомление с особенностями развития речи детей младшего дошкольного возраста помогла консультация «Развитие речи у детей от года до трех». Семинар – практикум «Мелкая моторика для развития речи дошкольника», где родители расширили свои представления о значимости развития мелкой моторики для развития речи детей. На семинаре – практикуме  «Пальчиками поиграем - говорить мы начинаем» родителям в ходе игр и упражнений была показана взаимосвязь развития речи от развития мелкой моторики рук, родители познакомились с методикой использования пальчиковых игр в домашних условиях.

С целью практического освоения родителями способов изготовления пособий, способствующих развитию мелкой моторики рук, был проведен мастер – класс «Игры своими руками». В результате данного мастер – класса родители в домашних условиях научились делать пособия для развития мелкой моторики рук, что поспособствовало пополнению предметно-развивающей среды группы.

Так, совместная деятельность с родителями положительно влияет на формирование познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения, а также на развитие речи, готовит руку ребёнка к продуктивной деятельности, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения.

***4. Ожидаемые результаты развития речевой деятельности детей через развитие мелкой моторики рук.***

В процессе проведения работы по формированию речевой деятельности у младших дошкольников через развитие мелкой моторики рук формируются следующие целевые ориентиры:

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними – ребенок эмоционально вовлечен в действия с играми и пособиями на развитие мелкой моторики, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные

действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

* Владеет активной речью, включённой в общение; в играх на развитие мелкой моторики может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях

и действиях при проведении игр и упражнений на развитие мелкой моторики; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого, повторяет ранее заученные в процессе пальчиковых игр стишки и потешки.

* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями во время игр и подражает им.
* Проявляет интерес к стихам, потешкам, сопровождающих пальчиковые игры; рассматриванию картинки, стремится повторять движения рук под сопровождением стишков и потешек; эмоционально откликается на различные игры на развитие моторики рук.
* У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движения в процессе игр и упражнений.

***5. Реализация принципа интеграции.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***ТЕМА*** | ***Интеграция по задачам и содержанию психолого-педагогической работы*** |
| Влияние развития мелкой моторики рук на развитие речи детей младшего дошкольного возраста | ***Физическое развитие.***  Способствовать развитию умения выполнять физические упражнения, пальчиковые гимнастики в сочетании со словесным сопровождением. Вызывать интерес к двигательной активности с помощью стихов, потешек, выполнению несложных движений в соответствии с текстом. Развитие мелкой моторики рук.  ***Познавательное развитие.***  Формирование интереса к окружающему миру, представлений о различных предметах, природных объектах и явлениях посредством использования пальчиковых игр и игр на развитие мелкой моторики. Закрепление культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания и ЗОЖ, развитие желания выполнять их самостоятельно при помощи потешек, коротких стихотворений.  ***Речевое развитие.***  Поощрять повторение вслед за взрослым потешек и стихов во время проведения пальчиковых игр. Способствовать обогащению словарного запаса детей на основе сопровождающих пальчиковые игры стихотворений.  ***Социально – коммуникативное развитие.***  Способствовать включению детьми в игровую деятельность игр на развитие мелкой моторики с целью ее обогащения. Вызывать интерес к разным видам пальчиковых игр и игр на развитие мелкой моторики, к обыгрыванию их.  ***Художественно – эстетическое развитие.***  Вызывать интерес к слушанию музыки, музыкально-ритмическим движениям с разными видами игр на развитие мелкой моторики , к музыкальным инструментам с помощью потешек и стишков сопровождающих пальчиковые игры, обогащать музыкальные впечатления. Приобщать к рассматриванию иллюстраций, народных игрушек, сопровождая его текстом. Способствовать развитию мелкой моторики через изобразительную деятельность. |

***6. Представление результатов.***

В процессе проведения работы по формированию речевой деятельности у младших дошкольников через развитие мелкой моторики рук были достигнуты следующие **внутренние результаты** (для детей):

* Дети в процессе самостоятельной деятельности стали чаще употреблять стишки и потешки, заученные во время пальчиковых игр.
* Словарь детей расширился за счет систематических проведений игр в сопровождении стихов и потешек:
* сформировалось умение заменять звукоподражательные слова общеупотребительными;
* сформировалось умение называть цвета; употреблять в речи существительные, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; глаголы, обозначающие бытовые, игровые действия, а также действия, противоположные по значению; прилагательные, обозначающие цвет, величину предметов;
* сформировалось умение составлять фразы из трех и более слов; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; задавать и отвечать на вопросы такие, как: кто, что, куда, где; использовать в речи предлоги в, на.
* Расширился запас понимаемых слов:
* сформировалось умение заменять звукоподражательные слова общеупотребительными;
* сформировалось умение называть цвета; употреблять в речи существительные, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; глаголы, обозначающие бытовые, игровые действия, а также действия, противоположные по значению; прилагательные, обозначающие цвет, величину предметов; наречия.
* В процессе игр на развитие мелкой моторики, дети более эмоционально воспринимают текст стишков и потешек, с радостью играют в данные игры.
* Движения рук и пальцев детей стали более четкими. В процессе игр дети более четко и своевременно сопровождают движения рук текстом.
* Играя в игры на развитие мелкой моторики, дети стремятся к общению со взрослым и сверстниками, активно подражают им в движениях.
* Дети активно откликаются на предложения взрослого играть в игры на развитие мелкой моторики.

**Внешние результаты для социума.**

1.1. Профессиональное сообщество:

* Разработка картотек: «Пальчиковые игры», «Игровые упражнения на развитие мелкой и общей моторики, самомассаж», «Физкультминутки с применением пальчиковой гимнастики».
* Разработка и создание самодельных игр и пособий, способствующих развитию мелкой моторики рук.
* Создание тематического альбома «Игры и пособия на развитие мелкой и общей моторики».

1.2. Родители:

* Материалы на информационном стенде по теме разработки.
* Консультации: «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста – особенности и задачи»; «Как с ребенком разговаривать?».
* Консультация с презентацией «Игры и пособия на развитие мелкой моторики рук».
* Мастер – класс «Пальчиками поиграем – говорить мы начинаем».
* Мастер – класс «Игры своими руками».
* Семинар – практикум «Мелкая моторика для развития речи дошкольника»
* Папка - передвижка «Пальчиковые игры в развитии речи детей»;
* Памятка «Пальчик – это я!».

***7. Характеристика эффективности разработки.***

Анализ программ позволил определить основные направления речевого развития младших дошкольников, подходы к определению структуры программ, выявить положительные и отрицательные моменты в них, совершенствовать свои аналитические умения.

Изучение методической литературы по проблеме помогло систематизировать знания о задачах и особенностях развития речи дошкольников, обогатить содержание работы новыми методами и приемами, выявить передовой педагогический опыт, совершенствовать профессиональные знания (теоретические, методические, технологические) и информационные умения (отбирать необходимую информацию, творчески ее перерабатывать).

В процессе разработки раздела совершенствовались проектировочные умения - отобрать нужный материал, спланировать предстоящую работу.

В процессе апробации данной методической разработки развивались умения организовывать непосредственно-образовательную деятельность, экспериментировать, анализировать, делать выводы, взаимодействовать с родителями, привлекать их к участию в образовательном процессе. Совершенствовались умения: коммуникативные - вызывать доверие у детей, привлекать их к той или иной деятельности; умения педагогической техники – использование самых разнообразных форм работы в решении задач развития речи детей.

В процессе оценки результатов работы развивались умения анализа и самоанализа – верно оценивать деятельность свою и детей, анализировать полученные результаты в сопоставлении с исходными данными; определять эффективность своей работы.

***8. Список литературы.***

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С., 2007г.
2. Программа «Детство» под редакцией В.И. Логиновой
3. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» под редакцией Ушаковой О.С., 2001г.
4. Программа «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой
5. «Развитие речи в первой младшей группе детского сада» под редакцией В.В.Гербовой
6. «Речь и речевое общение детей» Арушанова А.Г., М., 2005г.
7. Фомина Л.В. Стимуляция развития речи у детей путем тренировки движений пальцев рук. // Тезисы докл. 20-го Всесоюзного совещания по проблемам высшей нервной деятельности. М., 1974г.
8. Е. Черенкова «Развивающие игры с пальчиками» М.2007г.
9. Ермакова С.О. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет. М.,2008.
10. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М., 1999.