*Раздел сайта: Перспективное планирование в ДОУ*

*Опубликовано 24.02.2014*

*Автор: Булахтина Елена Олеговна; Титаренко Анастасия Александровна, воспитатели МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №100 г. Астрахани*

**Перспективное планирование работы по патриотическому воспитанию детей первой младшей группы**

Привет тебе, мой край родной,

С твоими тёмными лесами,

С твоей великою рекой,

И неоглядными полями!

Привет тебе, народ родимый,

Герой труда неутомимый,

Среди зимы и в летний зной!

Привет тебе, мой край родной! *(С. Дрожжин)*

События последних десятилетий в нашей истории заставляют по-новому взглянуть на, казалось бы, достаточно привычные и вполне понятные значения слов - патриотизм и гражданственность.

Понятие "патриотизм" понимается широко: и как любовь к Родине, преданность к своему отечеству, своему народу; и как привязанность к месту своего рождения, месту жительства; и как готовность подчинить свои интересы интересам родной страны, стремление защищать интересы Родины.

Период дошкольного детства благоприятствует воспитанию патриотических чувств, так как именно в это время происходит формирование культурно-ценностных ориентаций, духовно-нравственной основы личности ребёнка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Также период дошкольного детства благоприятен для эмоционально-психологического воздействия на ребёнка, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание работы** | **Формы работы** | **Цели** |
| СЕНТЯБРЬ | 1. Наш детский сад.      2. «Моя семья» | Экскурсия.       Беседа, рассматривание фотографий. | Помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его.     Учить детей называть членов своей семьи, воспитывать уважительное отношение к родителям. |
| ОКТЯБРЬ | 1. «Мой город, в котором я живу»          2. Знакомство с народно-прикладным искусством (матрешка)              3. «Мой любимый город» | Беседа, рассматривание фотографий          Рассматривать матрешек, играть с ними, разукрашивать их.              Выставка. Воспитывать любовь к городу в котором живешь. | Познакомить детей с городом, в котором он живет, учить называть город; расширить представление детей о родном городе в котором живет.    Учить правильно расставлять матрешке на столе, размещать на лесенке, сделанной из кубиков; уметь сравнить игрушки по размеру, выделить основные, крупные части и мелкие детали, узнать и назвать форму частей. |
| НОЯБР | 1. «Осень золотая».          2. Кто нас лечит?   (профессия медсестры).                          3. Знакомство с народно-прикладным искусством (дымковская и филимоновская игрушки) | Рассматривание иллюстраций.         Экскурсия в медицинский кабинет.                          Рассматривать дымковские и филимоновские игрушки, а также разукрашивать их с помощью красок. | Познакомить с явлениями осенней природы; воспитывать любовь к природе родного края.    Познакомить детей с профессией мед. сестры; расширить представления о кабинете мед. сестры, о её роли в жизни детского сада; воспитывать уважение к чужому труду.    Учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий различных народных промыслов; совершенствовать технические навыки и умения рисовать. |
| ДЕКАБРЬ | 1. Знакомство с народно-прикладным искусством (хохлома).              2. «Как вести себя в детском саду?» | Беседа с детьми о данном виде народно-прикладного искусства; рассматривание хохломы.              Беседа. | Расширять представление о многообразии видов народно – прикладного искусства; формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с народно – прикладным искусством.    Помочь ребенку понять, как вести себя в детском саду; познакомить с основами этикета; воспитывать дружелюбное отношение к окружающим. |
| ЯНВАРЬ | 1. «Я и моё имя!»      2. «Зимушка-зима».      3. «Назови ласково». | Беседа.      Рассматривание иллюстраций.        Игра. | Продолжать называть свое имя и имена других сверстников.    Познакомить детей зимой, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.    Познакомить с «ласковыми именами»; воспитывать уважительное отношение в коллективе. |
| ФЕВРАЛЬ | 1. Маршрут выходного дня.          2. «Будем в Армии служить!»    3. «Семья». | Рекомендации для родителей.        Рисунки детей с помощью родителей.    Сюжетно – ролевая игра. | Познакомить детей с достопримечательностями города; воспитывать любовь к родному городу.    Продолжать учить детей играть вместе, дружно, формировать положительное отношение к семье. |
| МАРТ | 1. Весна.      2. Цветы.        Театр или цирк. | Рассматривание иллюстраций.      Аппликация.          Маршрут выходного дня. | Помочь детям замечать сезонные изменения в природе.    Научить детей приготовить подарки дорогим мамам, бабушкам; воспитывать любовь к родным.    Закрепить знания детей о театре/ цирке; продолжить знакомство о фольклоре. |
| АПРЕЛЬ | 1. «Вежливые слова».        2. «Космос».    3. Прогулка. | Чтение.        Рассматривание иллюстраций, беседа.     Экскурсии вокруг детского сада. | Приучать детей к вежливости, здороваться и прощаться, а также благодарить за помощь.    Формировать навыки правильно ориентироваться около детского сада. |
| МАЙ | 1. «Что такое хорошо и что такое плохо» (В. Маяковский).    2. «Репка».          3. Лето.      4. «Этот День Победы». | Чтение        Чтение          Рассматривание иллюстраций.        Маршрут выходного дня. | Формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.    Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками и фольклором; формировать интерес к книгам.    Познакомить детей летом, воспитывать любовь к родной природе и ее красоте. |

После всего сказанного, можно сделать ввод о том, что нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Под патриотическим воспитанием понимается взаимодействие взрослых и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

Библиография:

1. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2004.

2. Буре Р.С. Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. – М.: Просвещение, 2004.

3.  Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А. От рождения до школы. Общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: Мозаика – синтез, 2013.

4. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. М., 2004.

5. Маханёва М. Д Нравственном - патриотическое воспитание дошкольников. – Сфера, 2009.

6. Википедия (свободная энциклопедия) http://ru.wikipedia.org

7. Декоративно-прикладное искусство www.erzia-museum/dpi.html

8. http://prudnikov.ucoz.ru/publ/patrioticheskie\_stikhi/4