Цель: Составление экологической сказки посредством создания художественного образа с детьми логопедической группы.

Дата проведения: декабрь 2013

ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

-Воспитывать бережное сочувственное отношение к объектам природы , коммуникативные качества.

-Развивать умения работать в паре, мелкую моторику.

-Формировать представление об экологической цепочке, о связи объектов природы с изменениями времен года.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: восприятие художественной литературы, речевая, коммуникативная, игровая, коммуникативная.

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:

1.Осенняя тематика: детский рисунок, поделка из листьев, книга.

2.Сигнальные карточки с изображением деревьев, контуров листиков.

3.Бумажная основа кленового листика ,4\ 4 части аналогичные основе листика, скрученные бумажные шарики осенней цветовой гаммы выполненные из салфеток, клей ПВА, кисточки, клеенки и тряпичные салфетки для аппликации.

4.Конверт с загадкой о грибе, Грибок из бумаги больше основания листика в два раза, картинки подсказки для составления ответов от имени листика: листик- пылесос, листик-зонт, листик- домик, гусеница на листике.

5.Художественная палитра и разноцветные смайлики к ней, силуэт книги из бумаги размер соответствует размеру палитры, буквы на магнитах.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

-Экскурсии по территории детского сада.

-Развивающие игры « С какого дерева листок», «Раз, два, три – к дереву беги», «Отгадай мою загадку».

-Рисование осенних листьев, пластилинография, рисование осенних пейзажей на тему «Все летит- должно быть это улетает наше лето».

-Чтение художественной литературы: рассказы об осени, стихи, загадки.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Содержание | Время  проведения |
| 1. Процесс вовлечения  2. Процесс целеполагания  3. Процесс осуществления  Действия  4.Процесс рефлексии. | *Звучит музыка.*  *Воспитатель читает стихотворение «Деревья спят» А. Чолиева.*  - О чём это стихотворение?  *(Пришла зима, деревья уснули).*  - С кем сравниваются деревья? *(ответ детей).*  - Сейчас деревья спят, а ведь недавно деревья были совсем другие. Напомните мне, какое время года было перед зимой? *(Была осень).*  - А вы помните, какими деревья были осенью?  *(ответ детей).*  - Мне совсем не хочется забывать об осени, а вам? *(ответ детей).* Что же помогает помнить о прошлом.  *Воспитатель приглашает детей сесть на стульчики и порассуждать.*  - Как люди научились не забывать о том, что увидели, узнали?  (*Фотографии, рисунки, книги, стихи, загадки).*  - Я вспомнила рассказ и он так и называется «Осень». Вот послушайте.  *Воспитатель зачитывает ребятам первую строчку рассказа.*  - «На дворе дождь, ветер, холодно…». А вы ребята помните этот рассказ? Кто поможет мне его продолжить?  *Ребенок продолжает рассказ.*  - И всё? Какая коротенькая история, она так быстро закончилась. Но мне так интересно, куда же улетел этот последний листочек? У вас есть предположения? *(Ответ детей).*  - как вы интересно придумываете, просто расказочники настоящие.  - Получается, чтобы история жизни листочка продолжилась, нам что нужно? *(Продолжить сочинять историю).*  - Пофантазировать? А какую историю мы придумаем, правдивую или волшебную?  *(Ответ детей).*  - А у меня же есть листочки.  *Воспитатель достает тетрадный и альбомный листы.*  - Про какой листик будем рассказывать?  *(Не про эти).*  - А про какие? *(Про листики с дерева).*  - Хорошо, хорошо. Хотела вас запутать, а вы молодцы... А какие деревья вы знаете?  *Проводится Д/И «Угадай дерево».*  - Ты с ответом не спеши, а послушай и скажи.  *Ребята по описанию называют дерево и листочки на нем (дерево – дуб, листочки – дубовые, листик - дубовый).*  *Физ. Минутка «Березы косы расплели».*  *Ребята встают в круг и выполняют упражнения.*  - О каком же листике будет наша история?  *Воспитатель предлагает, как в рассказе, одному ребенку выглянуть в окно.*  - Какое дерево ты видишь? *(Клен).*  - А ведь Саша мог увидеть листик именно в нашем окне, как вы думаете, можем ли мы сочинить историю про кленовый листочек *(ответ детей).*  - Но ведь всем известно, что лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Может и нам стоит сделать листочек, и не только рассказать историю, но и показать ее? (Да, сделаем листик)  *Воспитатель предлагает детям разделиться на пары для изготовления листика и приглашает занять места в мастерской.*  - Сколько листиков в нашей истории? (*Один)*.  - А сколько же вас, давайте сосчитаем? *(Двенадцать).*  - Я предлагаю вам, чтобы каждая пара сделала одну часть нашего листочка, а потом все части соединить, и получиться… (Целый листочек).  - Из чего же мы можем сделать его? (Ответ детей).  - Листик наш летает, а значит, какой он должен быть? (Легкий, летучий).  - Может ли летать пластилиновый листик? (Нет, летать может бумажный).  - Недавно вы приносили бумажные снежинки, чьи снежинки были самые легкие? (Ванины).  - Из какой бумаги Ванина бабушка сделала снежинки? (Из салфеток)  - Можем мы с вами тоже воспользоваться этим легким материалом?  *Дети изготавливают листочек.*  *Воспитатель показывает результат деятельности.*  -Посмотрите, какой красивый, легкий и пестрый листочек у нас получился.  - Листик у нас готов, значит, мы можем начать придумывать нашу историю.  *Воспитатель вместе с детьми двигается по группе, имитируя движения листочка.*  - Долго, долго носил осенний ветер листочек. Листочек вылетел на полянку и упал вниз. А на полянке рос…  - Интересно ребята, кто же мог расти на полянке? Не спешите отвечать, а вначале послушайте загадку.  *Воспитатель загадывает загадку про гриб.*  -Кто же рос на сказочной полянке? (Ответы детей)  - Он был не большой и тянулся к солнышку, чтобы поскорее вырасти.  - Жаль, что осеннее солнышко не такое теплое, а то бы я мог расти и побыстрее, - думал грибочек.  Вдруг сверху на него что-то упало и повисло на шляпке.  - Ой, кто там, - Тихонько спросил грибочек.  И листочек ему ответил … *(Листочек).*  - Какой еще листочек? – спросил грибок.  И листочек ему ответил … (*Кленовый)*.  Листочек осторожно соскользнул с шляпки и опустился вниз.  - Ты откуда взялся? – спросил грибок.  - Листочек ответил… (*С веточки*).  - Откуда? – переспросил грибочек.  - Я от дерева оторвался и прилетел.  - А зачем? – спросил грибок.  - Что зачем?- спросил листочек.  - Ты зачем. Слышал я от дедушки своего, что мы, грибы очень полезные. А ты полезный или бесполезный?  Листочек задумался и ответил…(ответы детей друг за другом как элемент психогимнастики).  *Воспитатель предлагает детям набор картинок-подсказок «Для чего листочки на деревьях».*  -Мы очищаем воздух.  - А зачем воздух,- спросил грибок.  И листочек ему ответил… ( воздухом дышат).  -Кто дышит? - спросил грибок.  И листочек сказал…(ответы детей)  И еще продолжил листочек…(Тень)  Листочек добавил…( гусеницы ) .  - А зачем гусеницы? – спросил грибок.  Листочек ответил… (их едят птицы).  - А еще, сказал листочек -…(Домики).  Когда наступает осень мы становимся разноцветными пестрыми. Люди нас…(ответы детей).  -А потом? – спросил грибок.  -А потом…(мы отрываемся, летаем и опускаемся на землю.)  -А потом?  -Все, - ответил листочек.  Что потом листочек еще не знал. Он …(только что упал).  Кто-то колючий вышел на полянку. Это был…(ежик).  - Перегной . - сказал ежик и побежал дальше.  Грибочек и листочек не слышали еще такого слова и не знали что оно обозначает.  -Что-что?- удивленно сказали они.  (*дети проявляют желание повторить слово)*  -Тише-тише…Это уже совсем другая история.  -Вот и закончилась эта осенняя история. А если вы захотите, то она может продолжиться.  - Вам понравилось придумывать истории? Людей , которые изготавливают героев сказочных историй называют мастерами-художниками. А тех ,  кто придумывает истории как называют?  (Ответы детей)  Подумайте , кем вам понравилось быть. Если художниками, то возьмите красочный смайлик и прикрепите его к палитре. А если вам понравилось быть рассказчиком, то прикрепите буковки на книгу. | 9 мин.  1мин.  20 мин.  3 мин. |