Цель: Составление экологической сказки посредством создания художественного образа с детьми логопедической группы.

Дата проведения: декабрь 2013

ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

-Воспитывать бережное сочувственное отношение к объектам природы , коммуникативные качества.

-Развивать умения работать в паре, мелкую моторику.

-Формировать представление об экологической цепочке, о связи объектов природы с изменениями времен года.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: восприятие художественной литературы, речевая, коммуникативная, игровая, коммуникативная.

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:

1.Осенняя тематика: детский рисунок, поделка из листьев, книга.

2.Сигнальные карточки с изображением деревьев, контуров листиков.

3.Бумажная основа кленового листика ,4\ 4 части аналогичные основе листика, скрученные бумажные шарики осенней цветовой гаммы выполненные из салфеток, клей ПВА, кисточки, клеенки и тряпичные салфетки для аппликации.

4.Конверт с загадкой о грибе, Грибок из бумаги больше основания листика в два раза, картинки подсказки для составления ответов от имени листика: листик- пылесос, листик-зонт, листик- домик, гусеница на листике.

5.Художественная палитра и разноцветные смайлики к ней, силуэт книги из бумаги размер соответствует размеру палитры, буквы на магнитах.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

-Экскурсии по территории детского сада.

-Развивающие игры « С какого дерева листок», «Раз, два, три – к дереву беги», «Отгадай мою загадку».

-Рисование осенних листьев, пластилинография, рисование осенних пейзажей на тему «Все летит- должно быть это улетает наше лето».

-Чтение художественной литературы: рассказы об осени, стихи, загадки.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Содержание | Времяпроведения |
| 1. Процесс вовлечения2. Процесс целеполагания3. Процесс осуществления Действия4.Процесс рефлексии. | *Звучит музыка.**Воспитатель читает стихотворение «Деревья спят» А. Чолиева.*- О чём это стихотворение? *(Пришла зима, деревья уснули).*- С кем сравниваются деревья? *(ответ детей).*- Сейчас деревья спят, а ведь недавно деревья были совсем другие. Напомните мне, какое время года было перед зимой? *(Была осень).*- А вы помните, какими деревья были осенью?*(ответ детей).*- Мне совсем не хочется забывать об осени, а вам? *(ответ детей).* Что же помогает помнить о прошлом.*Воспитатель приглашает детей сесть на стульчики и порассуждать.*- Как люди научились не забывать о том, что увидели, узнали?(*Фотографии, рисунки, книги, стихи, загадки).*- Я вспомнила рассказ и он так и называется «Осень». Вот послушайте.*Воспитатель зачитывает ребятам первую строчку рассказа.*- «На дворе дождь, ветер, холодно…». А вы ребята помните этот рассказ? Кто поможет мне его продолжить?*Ребенок продолжает рассказ.*- И всё? Какая коротенькая история, она так быстро закончилась. Но мне так интересно, куда же улетел этот последний листочек? У вас есть предположения? *(Ответ детей).*- как вы интересно придумываете, просто расказочники настоящие.- Получается, чтобы история жизни листочка продолжилась, нам что нужно? *(Продолжить сочинять историю).*- Пофантазировать? А какую историю мы придумаем, правдивую или волшебную?*(Ответ детей).*- А у меня же есть листочки.*Воспитатель достает тетрадный и альбомный листы.*- Про какой листик будем рассказывать? *(Не про эти).*- А про какие? *(Про листики с дерева).*- Хорошо, хорошо. Хотела вас запутать, а вы молодцы... А какие деревья вы знаете?*Проводится Д/И «Угадай дерево».*- Ты с ответом не спеши, а послушай и скажи.*Ребята по описанию называют дерево и листочки на нем (дерево – дуб, листочки – дубовые, листик - дубовый).**Физ. Минутка «Березы косы расплели».* *Ребята встают в круг и выполняют упражнения.*- О каком же листике будет наша история?*Воспитатель предлагает, как в рассказе, одному ребенку выглянуть в окно.*- Какое дерево ты видишь? *(Клен).*- А ведь Саша мог увидеть листик именно в нашем окне, как вы думаете, можем ли мы сочинить историю про кленовый листочек *(ответ детей).*- Но ведь всем известно, что лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Может и нам стоит сделать листочек, и не только рассказать историю, но и показать ее? (Да, сделаем листик)*Воспитатель предлагает детям разделиться на пары для изготовления листика и приглашает занять места в мастерской.*- Сколько листиков в нашей истории? (*Один)*.- А сколько же вас, давайте сосчитаем? *(Двенадцать).*- Я предлагаю вам, чтобы каждая пара сделала одну часть нашего листочка, а потом все части соединить, и получиться… (Целый листочек).- Из чего же мы можем сделать его? (Ответ детей).- Листик наш летает, а значит, какой он должен быть? (Легкий, летучий).- Может ли летать пластилиновый листик? (Нет, летать может бумажный).- Недавно вы приносили бумажные снежинки, чьи снежинки были самые легкие? (Ванины).- Из какой бумаги Ванина бабушка сделала снежинки? (Из салфеток)- Можем мы с вами тоже воспользоваться этим легким материалом?*Дети изготавливают листочек.**Воспитатель показывает результат деятельности.*-Посмотрите, какой красивый, легкий и пестрый листочек у нас получился.- Листик у нас готов, значит, мы можем начать придумывать нашу историю.*Воспитатель вместе с детьми двигается по группе, имитируя движения листочка.*- Долго, долго носил осенний ветер листочек. Листочек вылетел на полянку и упал вниз. А на полянке рос…- Интересно ребята, кто же мог расти на полянке? Не спешите отвечать, а вначале послушайте загадку.*Воспитатель загадывает загадку про гриб.*-Кто же рос на сказочной полянке? (Ответы детей)- Он был не большой и тянулся к солнышку, чтобы поскорее вырасти.- Жаль, что осеннее солнышко не такое теплое, а то бы я мог расти и побыстрее, - думал грибочек.Вдруг сверху на него что-то упало и повисло на шляпке.- Ой, кто там, - Тихонько спросил грибочек.И листочек ему ответил … *(Листочек).* - Какой еще листочек? – спросил грибок.И листочек ему ответил … (*Кленовый)*.Листочек осторожно соскользнул с шляпки и опустился вниз.- Ты откуда взялся? – спросил грибок.- Листочек ответил… (*С веточки*).- Откуда? – переспросил грибочек.- Я от дерева оторвался и прилетел.- А зачем? – спросил грибок.- Что зачем?- спросил листочек.- Ты зачем. Слышал я от дедушки своего, что мы, грибы очень полезные. А ты полезный или бесполезный?Листочек задумался и ответил…(ответы детей друг за другом как элемент психогимнастики).*Воспитатель предлагает детям набор картинок-подсказок «Для чего листочки на деревьях».*-Мы очищаем воздух.- А зачем воздух,- спросил грибок.И листочек ему ответил… ( воздухом дышат).-Кто дышит? - спросил грибок. И листочек сказал…(ответы детей)И еще продолжил листочек…(Тень)Листочек добавил…( гусеницы ) .- А зачем гусеницы? – спросил грибок.Листочек ответил… (их едят птицы).- А еще, сказал листочек -…(Домики).Когда наступает осень мы становимся разноцветными пестрыми. Люди нас…(ответы детей).-А потом? – спросил грибок.-А потом…(мы отрываемся, летаем и опускаемся на землю.)-А потом?-Все, - ответил листочек.Что потом листочек еще не знал. Он …(только что упал).Кто-то колючий вышел на полянку. Это был…(ежик).- Перегной . - сказал ежик и побежал дальше.Грибочек и листочек не слышали еще такого слова и не знали что оно обозначает.-Что-что?- удивленно сказали они.(*дети проявляют желание повторить слово)*-Тише-тише…Это уже совсем другая история.-Вот и закончилась эта осенняя история. А если вы захотите, то она может продолжиться.- Вам понравилось придумывать истории? Людей , которые изготавливают героев сказочных историй называют мастерами-художниками. А тех , кто придумывает истории как называют? (Ответы детей)Подумайте , кем вам понравилось быть. Если художниками, то возьмите красочный смайлик и прикрепите его к палитре. А если вам понравилось быть рассказчиком, то прикрепите буковки на книгу. |  9 мин. 1мин. 20 мин. 3 мин. |