**Разработка индивидуального образовательного маршрута**

 **для ребенка со сложной речевой патологией (алалия, онр-2 уровня).**

 **Тема: «Автоматизация звука (С) в работе с акватерапией».**

**Цель**: формирование мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развитие когнитивных (познавательных) предпосылок речевой деятельности.

**Задачи:**

\*Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата;

Мимическую выразительность по средствам массажа лица по подражанию логопеда.

\*Развивать моторику пальцев.

\*Развитие понимания речи взрослого (умение выполнять словесную инструкцию), понимание косвенных вопросов .

\*Развитие просодических компонентов: силы голоса (тихо-громко) и модуляции голоса (высоко-низко)

\*Развитие мыслительных операций: развитие наглядно-действенного мышления.

**\***Активизировать и обогащать словарь по темам «Пища», «Дикие животные».

\*Учить строить фразу из слов: сущ.+глагол; прилаг.+сущ.+глагол; прилаг.+сущ.+наречие+глагол., сущ.+ числительное.

\*Развивать фразовую речь, слуховое восприятие.

\*Воспитывать интерес к совместной деятельности.

 **Оборудывание:**

Зеркало, аквариум с водой, тряпочки, 2 карандаша, 2 листа с нарисованным кругом, мыльные пузыри, 2 воздушных шарика, металлофон , предметные картинки с изображением: суп, сыр, сок, лиса. Сюжетные картинки с изображением лисы в разных положениях: сидит, бежит, танцует, спит, две лисы дерутся.

 **Ход занятия:**

1. **Орг. момент**

-Толик, пойдем, поиграем с водичкой.

 **2. *В аквариуме с водой лежат разные игрушки.***

-Посмотри, сколько игрушек,возьми их, назови. Теперь дай мне карандаш. А сейчас возьми тряпочку и будем вытирать каждый пальчик, при этом выполнять гимнастику для язычка (артикуляционная гимнастика в сопряжении с пальчиковой).

-Что ты мне дал, что им делают? Давай будем рисовать, у меня тоже есть карандаш и еще 2 листа, посмотри, что там нарисовано (круг в центре). Какая фигура, на что похожа? (голова-*ранее с ребенком отработан термин и фигура на занятиях с пошаговым рисованием).*

 **3.Массаж лица.**

 - Толик, давай погладим себя по головке, какие мы хорошие, пригожие (массаж головы). Теперь погладим лобик, от середины до ушек обеими руками (массаж лба). А теперь в зеркалопосмотри и покажи глазки, давай нарисуем их (пошаговое рисование). Что нарисовали? А теперь погладим глаза, под ними к ушкам. *(И так пошагово рисуем части лица и делаем* *массаж).*

**4. Развитие дыхания.**

Толик, достань из аквариума мыльные пузыри. Это что? Давай будем дуть, только правильно (*нос-рот).* А теперь дуем на ладошку, она замерзла (*рот-рот).* Сейчас наши пальчики –ёжики(*пальчиковая гимнастика*), они бегут и нюхают цветочки *(нос-нос)*. Молодец! Теперь «срываем» яблоки ротиком и жуем *(рот-нос).* Хорошо, умница!

**5. Работа со звуком.**

-Толик, достань из аквариума шарик воздушный. Что ты сделал, что достал? Давай его надуем *(надуваем и спускаем)*. Какой звук мы слышим? (С).

Посмотри на картинку- шарики летят и песенку поют: сссссссс…

А на этой картинке облако дует на мельницу и поет: с-с-с-с….

6. Звуковая дорожка.

-Толя,посмотри , у меня на столе лежит металлофон. Где он лежит?

Сейчас я буду петь тебе песенки, а ты играть и мне подпевать.

Са-са-са , со-со-со, су-су-су

Аса-аса-усу, оса-оса-усы и т.д. + чистоговорки.

 (*логопед отхлопывает и произносит в разной тональности, разным тембром слоговые дорожки, ребенок играет на металлофоне и повторяет).*

**7. Д/И «Что лишнее?»**

 На сюжетных картинках изображены: суп,сыр,сок лиса.

-Толя, что это? Что с ним делают? Как одним словом сказать?

А что лишнее? Почему? (*если ребенок затрудняется ответить, рассказ логопеда с обратными вопросами к ребенку).*

\_Посмотри на другие картинки: Это кто-лиса. Что она делает, повтори за мной ( работа с предложениями: Лиса сидит. Рыжая лиса сидит. Леса сидит в траве. Лиса прыгает. Красивая рыжая лиса прыгает в траве. и т.д).

А что на этой картинке? ( 2 лисы дерутся). Сколько их? (*работа с числительными).* А можно драться? Давай нарисуем лису красивую *(по* *шаблону)* и подарим им, они помирятся.

**ИТОГ**: Что мы делали сегодня? Какую песенку пели? Я тебе подарю воздушный шарик, а ты дома споешь его песенку маме.