|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Конспект занятия в подготовительной группе на тему «Вода. Круговорот воды в природе. Свойства воды».**

**Автор:** воспитатель МДОУ детский сад комбинированного вида «Лада», города Черноголовка, Московской области, Ногинского района Дементьева Галина Васильевна.

|  |
| --- |
| **Цель:** Совершенствовать представления детей о разнообразных свойствах воды.**Программное содержание:*** Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах воды;
* Уточнить и закрепить знания детей о круговороте воды в природе, о значении воды;
* Развивать речь, мышление, любознательность, наблюдательность;
* Обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости, умение делать выводы;
* Активизировать словарь детей словами: модель, глобус, суша, материки, круговорот воды, пресная вода, лаборатория, парообразные вещества
* Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
* Воспитывать аккуратность при работе; умение работать сообща.

**Предварительная работа:** * Беседа с детьми о значении воды
* Чтение стихотворения Н.Николаенко «Дождик-душ»
* Чтение рассказа «Как люди речку обидели» Н.А.Рыжовой
* Чтение сказки «Капитошка. Путешествие воды»
* Чтение сказки «Путешествие Капельки»
* Проведение отдельных опытов с водой (см. папки «Опыты в картинках» и «Картотеку опытов»
* Дидактическая игра «Кому нужна вода» (карточки профессий)
* Познавательная игра «Где, какая вода бывает?»
* Просмотр презентаций на тему: «Почему воду нужно беречь»
* Знакомство с круговоротом воды в природе.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:****I часть: Вводная (информационно-познавательная)*****Загадка:***На ноге стоит однойКрутит, вертит головойНам показывает страны,Реки, горы, океаны. ***(глобус )***- А что такое глобус?***(Глобус - это  модель Земли.)***- А как вы понимаете – модель Земли? ***(дети высказывают, объясняют)***- Правильно, дети, глобус - это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде.- А что мы можем узнать о нашей планете Земля, посмотрев на её модель, то есть, посмотрев на глобус?***(Можно увидеть моря, океаны, горы, реки, страны...)***- Глобус показывает форму нашей планеты Земля, характер её поверхности, где океаны, моря, а где суша, то есть материки. ***(показать на глобусе)***- Ребята, а почему на глобусе очень много синего цвета?***(Синий цвет – это вода: моря, океаны, реки , озёра )***- Если на карту Земли посмотреть,Земли на Земле всего одна треть.Но странный вопрос возникает тогда,Планета должна называться вода ?- Ребята, вы согласны с автором этого шуточного стихотворения?- Почему? ***(Дети объясняют)***- А что вы знаете о воде? Какая она?- Кому нужна вода?- Зачем вода нужна растениям?- А как они её получают?- Почему животные не могут жить без воды?- Ребята, а людям нужна вода?***(Дети объясняют, делают выводы)*****Звучит запись журчания ручейка****(Чтение стихотворения о ВОДЕ)**Вы слыхали о воде?Говорят она везде!В луже, в море, в океанеИ в водопроводном кране.Как сосулька замерзает,В лес туманом заползает,На плите у нас кипит,Паром чайника шипит.Без неё нам не умыться,Не наесться, не напиться.Смею вам я доложить,Без неё нам не прожить!- Ребята, для жизни человека вода имеет очень важное значение.- А вы знаете, что на нашей планете Земля очень много воды, но не вся она пригодна растительному, животному миру и человеку нужна вода пресная. А какая это вода ***пресная***? Может вы знаете о ней?- Правильно, пресная вода - это вода без солей. А в морях, в океанах, как вы знаете, вода- солёная. Жить в такой воде, питаться могут только морские обитатели. А людям употреблять такую воду не возможно, поэтому люди берут воду из подземных скважин -это в посёлках, деревнях. А в городах, где много живёт людей и нужно много воды, вода поступает в краны из рек, очищенная на водоочистительных предприятиях, где лаборанты следят за тем, чтобы вода была чистая, хорошего качества. Питьевую воду нужно беречь. Почему? ***(Дети объясняют)***- А ещё необходимо беречь воду, потому что запас пресной воды на нашей планете уменьшается, в связи с плохой экологической обстановкой; реки загрязняются, высыхают, исчезают некоторые небольшие речушки, а глубоководные реки становятся мелкими.- А как вода поступает в реку?- Ребята, что такое ***круговорот воды в природе***? ***(Объяснения детей)***&Scy;&khcy;&iecy;&mcy;&ycy; &vcy;&ocy;&dcy;&ycy;, &kcy;&acy;&mcy;&ncy;&yacy;, &pcy;&iecy;&scy;&kcy;&acy;- Дети, посмотрите на рисунок, когда солнце нагревает поверхность водоёма или суши, содержащаяся там вода превращается в пар и поднимается в воздух. Высоко вверху, насыщенный влагой воздух охлаждается, образуются облака, тучи, которые с помощью ветра передвигаются в воздухе и выпадают на землю в виде осадков: летом – дождя, зимой – снега. Так происходит ***круговорот воды в природе.*****Физкультминутка**К речке быстрой мы спустились,**(*шагаем на месте*)**Наклонились и умылись.**(*наклоны вперед, руки на поясе)***Раз, два, три, четыре,***(хлопаем в ладоши)***Вот как славно освежились.**(*встряхиваем руками*)**Делать так руками нужно:Вместе – раз, это брасс.**(*круги двумя руками вперед)***Одной, другой – это кроль.**(*круги руками вперед поочередно)***Все, как один, плывем как дельфин.**(*прыжки на месте)***Вышли на берег крутой**(*шагаем на месте*)**И отправились домой.**II часть: Практическая (Опытно-экспериментальная)**- Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в лабораторию. А вы знаете, что такое лаборатория? ***(Это  место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты.)***- Давайте сегодня мы с вами превратимся в таких учёных и будем проводить опыты по исследованию воды, её свойств. Ведь только о ней мы с вами сегодня и говорим.- Для проведения опытов по исследованию воды и её свойств нам понадобятся некоторые материалы. Посмотрите на наши лабораторные столы, они полностью готовы к работе. Занимайте свои рабочие места. ***(Дети рассаживаются по два человека за один стол.)*****-**Приступим к нашему исследованию.**Опыт 1. Какой формы вода?**         На столе лежит кубик и шарик. Воспитатель спрашивает, какой формы эти предметы (ответы детей). А имеет ли форму вода? Для этого возьмем *узкую баночку* и наполним ее водой. Перельем эту воду в *широкую баночку*. Форма, которую принимает вода, все время изменяется.                **Вывод:** вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода – жидкость. Вспомните лужи после дождя. На асфальте они растекаются, в ямках собираются, а в землю впитываются их не видно, только земля влажная. И так вода не имеет формы. **Опыт 2. Какого цвета вода?**         Возьмем два стакана – один с водой, а другой с молоком. Возьмем картинку и поставим ее за стаканом с водой. Нам видно картинку? *(ответы детей)*. А теперь поставим картинку за стаканом с молоком. Что мы обнаружили?                **Вывод:** через воду рисунок виден, а через молоко – не виден. Значит вода прозрачная жидкость. Прозрачную воду можно сделать непрозрачной. Для этого намочим кисточку и окунем ее в краску. Добавляем краску понемногу, наблюдая, как изменяется прозрачность воды. Смотрим через нее на картинку. Рисунок не виден. Итак, делаем вывод, что вода прозрачная жидкость. **Опыт 3. Вода – растворитель.**         А есть ли у воды вкус? Дети пробуют воду и высказывают свое мнение. Затем предложить одному ребенку размешать в воде сахар, другому – соль, третьему – аскорбиновую кислоту. После растворения веществ, предложить попробовать снова воду на вкус. Что изменилось? У воды появился вкус. Вода стала сладкая, соленая, кислая.        **Вывод:**своего вкуса у воды нет. А что случилось с веществами, которые мы положили в воду*? (ответы детей)*. А теперь давайте попробуем растворить в воде муку и подсолнечное масло. Двое детей выполняют это задание.**Воспитатель:** Мы знаем, что вода состоит из мелких капелек, хотя они и соединены друг с другом, но не очень крепко, поэтому вода растекается. Вода – жидкое вещество, и это можно изобразить такой схемой:Но вода бывает не только в жидком состоянии.Посмотрите, что это? (Воспитатель показывает термос) (Это термос)Как вы думаете, почему из термоса появляется пар7 (Вы вскипятили воду и налили в термос, в термосе находится кипяток, горячая вода)*Воспитатель накрывает термос стеклом. Поднимает стекло.***Воспитатель**: Из термоса выделяется пар, а на стекле мы видим капельки воды, так как получилось? (ответы детей) Что стало с паром, во что он превратился? (пар превратился в воду) Значит пар – это тоже вода.**Воспитатель**: Сильно нагретая вода при высокой температуре превращается в пар (выставляет карточку). А пар, остывая, превращается в воду. В природе пар поднимается вверх, остывает в воздухе и выпадает на землю в виде осадков. Назовите, какие бывают осадки? (дождь, снег, гроза, роса ит.д.)**Воспитатель**: В паре расстояние между частичками больше. Чем в воде, они быстрее двигаются, «разлетаются». Такое состояние вещества называют газообразным. Газообразное состояние можно изобразить так:А теперь, уважаемые коллеги, продолжим исследование.Предлагаю выйти к столу Сашу. Он покажет и расскажет нам о своём исследовании. Как говорит народная мудрость: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать!»* Саша, с чем ты будешь проводить опыт?
* Для опыта я подготовила кубики льда.
* Вам нужна помощь? ( Саша предлагает выйти одному ребёнку, надеть перчатки и взять в руки кубик льда, а сама берёт кубик льда в голые руки)
* Как вы думаете, у кого из нас лёд растает быстрее? Верно, лёд быстрее растает у меня, потому что он соприкасается с теплом моих рук.
* Во что превратился лёд? Лёд превратился в воду.
* Ваня, а почему у тебя лёд тает медленно?
* У меня на руках перчатки.

**Саша**: Перчатки разъединяют тепло рук и холод льда.**Воспитатель**: Исследователь Саша, мне интересно, как же вы получили лёд?**Саша**: Я налила воду в формочку и поставила в холодильник. При низкой, холодной температуре вода замерзла и превратилось в твердое вещество – лёд.**Воспитатель**: Спасибо вам за проделанную работу.**Воспитатель**: В каком ещё состоянии, кроме жидкого и газообразного может находиться вода? (Вода может находиться в твёрдом состоянии)**Воспитатель**: В твердом веществе капельки расположены очень плотно друг к другу и двигаются медленно. Твердое вещество можно изобразить так: Таким образом, вода может находиться в трех состояниях: жидком, газообразном и твердом.Я вам предлагаю поиграть в игру «Капельки»**Игра «Капельки»****Воспитатель**: Ребята, представьте, что мы с вами капельки. Все капельки самостоятельные.*Дети хаотично ходят по кругу.***Воспитатель**: Но вот капельки встречаются друг с другом, и получается ручеек.*Дети разбиваются на пары и берутся за руки. Пары двигаются друг за другом.***Воспитатель**: А теперь ручеек течет и впадает в море.*Дети берутся за руки и образуют большой круг.***Воспитатель**: Наш круг может менять форму, как и вода.*Круг из детей вытягивается в овал.***Воспитатель**: А теперь, представьте, что воду налили в кружку и поставили на горячую плиту. Что произойдет? (Вода будет нагреваться)**Воспитатель**: Итак, каждый из вас – капелька воды. Ваши ладошки такие горячие, что вам уже невозможно держать друг друга за руки. Ваши руки опускаются, Жара заставляет вас активнее двигаться. Каждый из вас стал частичкой пара.*Дети бегают по группе.***Воспитатель**: Посмотрите, теперь нашу группу уже нельзя растянуть, она приобрела форму, как частички льда. Мы с вами – частички воды, но каждый раз мы соединялись по-разному.**Вывод**:1. В парообразном состоянии связей между частичками нет, и каждая движется сама по себе.
2. В жидком состоянии связи между частичками воды более сильные, но они очень гибкие, эластичные, поэтому вода в жидком состоянии не имеет четкой формы.
3. Вода в твердом состоянии – лед. В твердом состоянии частички воды прочно связаны друг с другом.

Воспитатель: Уважаемые коллеги. Сегодня мы провели исследования. Мне хочется узнать:* Витя, что больше всего тебе понравилось? Что мы можем определить, только посмотрев на раствор?
* Состояние, цвет, форму, прозрачность.
* Никита, что было полезным для тебя? Какое пожелание ты хотел бы сказать своим коллегам – исследователям?

*Дети читают стихотворение:*О ,Земля, муравейник людской,Дом родной без конца и без края,Ты нас кормишь и поишь водой,Как тебя не беречь, дорогая?- Сохраним моря и воздух,Недра, лес и тишину!- Развеем над нею и тучи, и дым,В обиду её никому не дадим!- Украсим всю Землю садами, цветами,Такая планета нужна нам с вами!- Дорогие ребята, мне сегодня было приятно снова побывать с вами в нашей лаборатории и проводить исследования! Молодцы! Спасибо! **Итог занятия.****Выводы.***Дети читают стихи.*О земля, муравейник людской,Дом родной без конца и без края.Ты нас кормишь и поишь водой,Как тебя не беречь, дорогая?- Сохраним моря и воздух,Недра, лес и тишину,- Развеем над нею и тучи, и дым,В обиду её никому не дадим!- Украсим всю Землю садами, цветами,Такая планета нужна нам с вами!  |
|  |

Начало формы