|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Конспект занятия в подготовительной группе на тему «Вода. Круговорот воды в природе. Свойства воды».**

**Автор:** воспитатель МДОУ детский сад комбинированного вида «Лада», города Черноголовка, Московской области, Ногинского района Дементьева Галина Васильевна.

|  |
| --- |
| **Цель:** Совершенствовать представления детей о разнообразных свойствах воды.  **Программное содержание:**   * Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах воды; * Уточнить и закрепить знания детей о круговороте воды в природе, о значении воды; * Развивать речь, мышление, любознательность, наблюдательность; * Обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости, умение делать выводы; * Активизировать словарь детей словами: модель, глобус, суша, материки, круговорот воды, пресная вода, лаборатория, парообразные вещества * Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру; * Воспитывать аккуратность при работе; умение работать сообща.   **Предварительная работа:**   * Беседа с детьми о значении воды * Чтение стихотворения Н.Николаенко «Дождик-душ» * Чтение рассказа «Как люди речку обидели» Н.А.Рыжовой * Чтение сказки «Капитошка. Путешествие воды» * Чтение сказки «Путешествие Капельки» * Проведение отдельных опытов с водой (см. папки «Опыты в картинках» и «Картотеку опытов» * Дидактическая игра «Кому нужна вода» (карточки профессий) * Познавательная игра «Где, какая вода бывает?» * Просмотр презентаций на тему: «Почему воду нужно беречь» * Знакомство с круговоротом воды в природе.   **ХОД ЗАНЯТИЯ:**  **I часть: Вводная (информационно-познавательная)**  ***Загадка:***  На ноге стоит одной Крутит, вертит головой Нам показывает страны, Реки, горы, океаны. ***(глобус )***  - А что такое глобус?  ***(Глобус - это  модель Земли.)***  - А как вы понимаете – модель Земли? ***(дети высказывают, объясняют)***  - Правильно, дети, глобус - это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде.  - А что мы можем узнать о нашей планете Земля, посмотрев на её модель, то есть, посмотрев на глобус?***(Можно увидеть моря, океаны, горы, реки, страны...)***  - Глобус показывает форму нашей планеты Земля, характер её поверхности, где океаны, моря, а где суша, то есть материки. ***(показать на глобусе)***  - Ребята, а почему на глобусе очень много синего цвета?  ***(Синий цвет – это вода: моря, океаны, реки , озёра )***  - Если на карту Земли посмотреть,  Земли на Земле всего одна треть. Но странный вопрос возникает тогда, Планета должна называться вода ?  - Ребята, вы согласны с автором этого шуточного стихотворения?  - Почему? ***(Дети объясняют)***  - А что вы знаете о воде? Какая она?  - Кому нужна вода?  - Зачем вода нужна растениям?  - А как они её получают?  - Почему животные не могут жить без воды?  - Ребята, а людям нужна вода?  ***(Дети объясняют, делают выводы)***  **Звучит запись журчания ручейка**  **(Чтение стихотворения о ВОДЕ)**  Вы слыхали о воде? Говорят она везде! В луже, в море, в океане И в водопроводном кране.  Как сосулька замерзает, В лес туманом заползает, На плите у нас кипит, Паром чайника шипит.  Без неё нам не умыться, Не наесться, не напиться. Смею вам я доложить, Без неё нам не прожить!  - Ребята, для жизни человека вода имеет очень важное значение.  - А вы знаете, что на нашей планете Земля очень много воды, но не вся она пригодна растительному, животному миру и человеку нужна вода пресная. А какая это вода ***пресная***? Может вы знаете о ней?  - Правильно, пресная вода - это вода без солей. А в морях, в океанах, как вы знаете, вода- солёная. Жить в такой воде, питаться могут только морские обитатели. А людям употреблять такую воду не возможно, поэтому люди берут воду из подземных скважин -это в посёлках, деревнях. А в городах, где много живёт людей и нужно много воды, вода поступает в краны из рек, очищенная на водоочистительных предприятиях, где лаборанты следят за тем, чтобы вода была чистая, хорошего качества. Питьевую воду нужно беречь. Почему? ***(Дети объясняют)***  - А ещё необходимо беречь воду, потому что запас пресной воды на нашей планете уменьшается, в связи с плохой экологической обстановкой; реки загрязняются, высыхают, исчезают некоторые небольшие речушки, а глубоководные реки становятся мелкими.  - А как вода поступает в реку?  - Ребята, что такое ***круговорот воды в природе***? ***(Объяснения детей)***  &Scy;&khcy;&iecy;&mcy;&ycy; &vcy;&ocy;&dcy;&ycy;, &kcy;&acy;&mcy;&ncy;&yacy;, &pcy;&iecy;&scy;&kcy;&acy;  - Дети, посмотрите на рисунок, когда солнце нагревает поверхность водоёма или суши, содержащаяся там вода превращается в пар и поднимается в воздух. Высоко вверху, насыщенный влагой воздух охлаждается, образуются облака, тучи, которые с помощью ветра передвигаются в воздухе и выпадают на землю в виде осадков: летом – дождя, зимой – снега. Так происходит ***круговорот воды в природе.***  **Физкультминутка**  К речке быстрой мы спустились,  **(*шагаем на месте*)**  Наклонились и умылись.  **(*наклоны вперед, руки на поясе)***  Раз, два, три, четыре,  ***(хлопаем в ладоши)***  Вот как славно освежились.  **(*встряхиваем руками*)**  Делать так руками нужно:  Вместе – раз, это брасс.  **(*круги двумя руками вперед)***  Одной, другой – это кроль.  **(*круги руками вперед поочередно)***  Все, как один, плывем как дельфин.  **(*прыжки на месте)***  Вышли на берег крутой  **(*шагаем на месте*)**  И отправились домой.  **II часть: Практическая (Опытно-экспериментальная)**  - Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в лабораторию. А вы знаете, что такое лаборатория? ***(Это  место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты.)***  - Давайте сегодня мы с вами превратимся в таких учёных и будем проводить опыты по исследованию воды, её свойств. Ведь только о ней мы с вами сегодня и говорим.  - Для проведения опытов по исследованию воды и её свойств нам понадобятся некоторые материалы. Посмотрите на наши лабораторные столы, они полностью готовы к работе. Занимайте свои рабочие места. ***(Дети рассаживаются по два человека за один стол.)***  **-**Приступим к нашему исследованию.  **Опыт 1. Какой формы вода?**          На столе лежит кубик и шарик. Воспитатель спрашивает, какой формы эти предметы (ответы детей). А имеет ли форму вода? Для этого возьмем *узкую баночку* и наполним ее водой. Перельем эту воду в *широкую баночку*. Форма, которую принимает вода, все время изменяется.    **Вывод:** вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода – жидкость. Вспомните лужи после дождя. На асфальте они растекаются, в ямках собираются, а в землю впитываются их не видно, только земля влажная. И так вода не имеет формы.  **Опыт 2. Какого цвета вода?**          Возьмем два стакана – один с водой, а другой с молоком. Возьмем картинку и поставим ее за стаканом с водой. Нам видно картинку? *(ответы детей)*. А теперь поставим картинку за стаканом с молоком. Что мы обнаружили?    **Вывод:** через воду рисунок виден, а через молоко – не виден. Значит вода прозрачная жидкость. Прозрачную воду можно сделать непрозрачной. Для этого намочим кисточку и окунем ее в краску. Добавляем краску понемногу, наблюдая, как изменяется прозрачность воды. Смотрим через нее на картинку. Рисунок не виден. Итак, делаем вывод, что вода прозрачная жидкость.  **Опыт 3. Вода – растворитель.**          А есть ли у воды вкус? Дети пробуют воду и высказывают свое мнение. Затем предложить одному ребенку размешать в воде сахар, другому – соль, третьему – аскорбиновую кислоту. После растворения веществ, предложить попробовать снова воду на вкус. Что изменилось? У воды появился вкус. Вода стала сладкая, соленая, кислая.  **Вывод:**своего вкуса у воды нет. А что случилось с веществами, которые мы положили в воду*? (ответы детей)*. А теперь давайте попробуем растворить в воде муку и подсолнечное масло. Двое детей выполняют это задание.  **Воспитатель:** Мы знаем, что вода состоит из мелких капелек, хотя они и соединены друг с другом, но не очень крепко, поэтому вода растекается. Вода – жидкое вещество, и это можно изобразить такой схемой:  Но вода бывает не только в жидком состоянии.  Посмотрите, что это? (Воспитатель показывает термос) (Это термос)  Как вы думаете, почему из термоса появляется пар7 (Вы вскипятили воду и налили в термос, в термосе находится кипяток, горячая вода)  *Воспитатель накрывает термос стеклом. Поднимает стекло.*  **Воспитатель**: Из термоса выделяется пар, а на стекле мы видим капельки воды, так как получилось? (ответы детей) Что стало с паром, во что он превратился? (пар превратился в воду) Значит пар – это тоже вода.  **Воспитатель**: Сильно нагретая вода при высокой температуре превращается в пар (выставляет карточку). А пар, остывая, превращается в воду. В природе пар поднимается вверх, остывает в воздухе и выпадает на землю в виде осадков. Назовите, какие бывают осадки? (дождь, снег, гроза, роса ит.д.)  **Воспитатель**: В паре расстояние между частичками больше. Чем в воде, они быстрее двигаются, «разлетаются». Такое состояние вещества называют газообразным. Газообразное состояние можно изобразить так:  А теперь, уважаемые коллеги, продолжим исследование.  Предлагаю выйти к столу Сашу. Он покажет и расскажет нам о своём исследовании. Как говорит народная мудрость: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать!»   * Саша, с чем ты будешь проводить опыт? * Для опыта я подготовила кубики льда. * Вам нужна помощь? ( Саша предлагает выйти одному ребёнку, надеть перчатки и взять в руки кубик льда, а сама берёт кубик льда в голые руки) * Как вы думаете, у кого из нас лёд растает быстрее? Верно, лёд быстрее растает у меня, потому что он соприкасается с теплом моих рук. * Во что превратился лёд? Лёд превратился в воду. * Ваня, а почему у тебя лёд тает медленно? * У меня на руках перчатки.   **Саша**: Перчатки разъединяют тепло рук и холод льда.  **Воспитатель**: Исследователь Саша, мне интересно, как же вы получили лёд?  **Саша**: Я налила воду в формочку и поставила в холодильник. При низкой, холодной температуре вода замерзла и превратилось в твердое вещество – лёд.  **Воспитатель**: Спасибо вам за проделанную работу.  **Воспитатель**: В каком ещё состоянии, кроме жидкого и газообразного может находиться вода? (Вода может находиться в твёрдом состоянии)  **Воспитатель**: В твердом веществе капельки расположены очень плотно друг к другу и двигаются медленно. Твердое вещество можно изобразить так:    Таким образом, вода может находиться в трех состояниях: жидком, газообразном и твердом.  Я вам предлагаю поиграть в игру «Капельки»  **Игра «Капельки»**  **Воспитатель**: Ребята, представьте, что мы с вами капельки. Все капельки самостоятельные.  *Дети хаотично ходят по кругу.*  **Воспитатель**: Но вот капельки встречаются друг с другом, и получается ручеек.  *Дети разбиваются на пары и берутся за руки. Пары двигаются друг за другом.*  **Воспитатель**: А теперь ручеек течет и впадает в море.  *Дети берутся за руки и образуют большой круг.*  **Воспитатель**: Наш круг может менять форму, как и вода.  *Круг из детей вытягивается в овал.*  **Воспитатель**: А теперь, представьте, что воду налили в кружку и поставили на горячую плиту. Что произойдет? (Вода будет нагреваться)  **Воспитатель**: Итак, каждый из вас – капелька воды. Ваши ладошки такие горячие, что вам уже невозможно держать друг друга за руки. Ваши руки опускаются, Жара заставляет вас активнее двигаться. Каждый из вас стал частичкой пара.  *Дети бегают по группе.*  **Воспитатель**: Посмотрите, теперь нашу группу уже нельзя растянуть, она приобрела форму, как частички льда. Мы с вами – частички воды, но каждый раз мы соединялись по-разному.  **Вывод**:   1. В парообразном состоянии связей между частичками нет, и каждая движется сама по себе. 2. В жидком состоянии связи между частичками воды более сильные, но они очень гибкие, эластичные, поэтому вода в жидком состоянии не имеет четкой формы. 3. Вода в твердом состоянии – лед. В твердом состоянии частички воды прочно связаны друг с другом.   Воспитатель: Уважаемые коллеги. Сегодня мы провели исследования. Мне хочется узнать:   * Витя, что больше всего тебе понравилось? Что мы можем определить, только посмотрев на раствор? * Состояние, цвет, форму, прозрачность. * Никита, что было полезным для тебя? Какое пожелание ты хотел бы сказать своим коллегам – исследователям?   *Дети читают стихотворение:*  О ,Земля, муравейник людской,  Дом родной без конца и без края,  Ты нас кормишь и поишь водой,  Как тебя не беречь, дорогая?  - Сохраним моря и воздух,  Недра, лес и тишину!  - Развеем над нею и тучи, и дым,  В обиду её никому не дадим!  - Украсим всю Землю садами, цветами,  Такая планета нужна нам с вами!  - Дорогие ребята, мне сегодня было приятно снова побывать с вами в нашей лаборатории и проводить исследования! Молодцы! Спасибо!    **Итог занятия.**  **Выводы.**  *Дети читают стихи.*  О земля, муравейник людской, Дом родной без конца и без края. Ты нас кормишь и поишь водой, Как тебя не беречь, дорогая?  - Сохраним моря и воздух, Недра, лес и тишину,  - Развеем над нею и тучи, и дым, В обиду её никому не дадим!  - Украсим всю Землю садами, цветами, Такая планета нужна нам с вами! |
|  |

Начало формы