**Презентация для родителей**

**на тему «Обучение грамоте дошкольников с ОНР 5-7 лет».**

**Цель:** познакомить родителей с системой обучения грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи 5-7 лет.

**Задачи:**

- дифференцировать понятия «звук – буква»;

- закрепить понятия о твёрдости и мягкости согласных звуков;

- закрепить умение проводить звуковой анализ слов;

- познакомить с дидактическими играми на звуковой и слоговой анализ слов.

**Слайд 1.** Большое место в коррекционно-развивающем процессе отведено обучению грамоте. Обучение грамоте – это определённый способ формирования навыка чтения и письма.

Качественное обучение дошкольников грамоте возможно при условии развитого фонематического слуха и фонематического восприятия.

Многие известные психологи считают, что наиболее благоприятный возраст для начала обучения грамоте - 5 лет, а наиболее оптимальный для обучения чтению – 6 лет.

Процесс обучения грамоте детей с речевыми нарушениями строится на следующих условиях:

* Обучение ведётся только на правильно произносимых звуках и словах (обучение грамоте как продолжение обучения произношения);
* Темп прохождения всех звуков более медленный (2 года);
* Весь словесный материал знаком детям (все употребляемые на занятии слова знакомы и понятны детям);
* Происходит систематическое повторение и закрепление речевого материала;
* Изучается один и тот же звук и буква;
* Ознакомление с новой буквой осуществляется путём анализа её элементов (из скольких палочек, кружочков состоит буква, на что она похожа).

**Слайд 2.** Обучение грамоте рассчитано на 2 года – в старшей и подготовительной к школе группах.

На первом году коррекционной работы дошкольники приобретают чёткие представления о каждом звуке (гласный или согласный, твёрдый или мягкий, глухой или звонкий), совершенствуют навык звукового анализа и синтеза: учатся выделять первый гласный и согласный звук в словах, анализировать звуковые сочетания, определять наличие звука в слове и т.п. (без введения букв).

**Слайд 3.** Второй год обучения (подготовительная группа) предполагает следующее:

* С первых же занятий даётся буквенное изображение изучаемых звуков, что способствует более быстрому запоминанию букв;
* Название букв даётся в соответствии с произнесением звука (ни [ка], а [к]; ни [мэ], а [м]), что способствует формированию навыка плавного, слитного послогового чтения;
* Анализу подвергаются только слова, написание которых не расходится с произношением (кошка, вилка).

Уважаемые родители, игры и упражнения, которые сейчас будут предложены вашему вниманию, могут использоваться вами дома.

**Слайд 4.** Итак, давайте вспомним, чем же отличаются звуки от букв. Звуки мы слышим и произносим, а буквы видим и пишем!

**Слайд 5.** Звуки речи бывают гласными и согласными. Согласные делятся на твёрдые и мягкие. Гласные звуки обозначаем красным цветом, твёрдые согласные – синим, а мягкие согласные – зелёным.

**Слайд 6.** Предлагаю вам поиграть в игру «Покажи флажок». Если в слове вы слышите твёрдый звук [С], покажите синий флажок, а если мягкий звук [С`] – зелёный.

**Слайд 7.** А теперь предлагаю вам выполнить звуковой анализ слов ***САНКИ, СИРЕНЬ***. Возьмите звуковые коробочки. Проверьте себя.

**Слайд 8.** Следующая игра «Скажи наоборот». Слово с твёрдым звуком [С] превратите в слово с мягким звуком [С`].

**Слайды 9,10.**  Мы с детьми часто играем в игру «Новое слово». Необходимо составить слово, выделив первые звуки из названий картинок.

**Слайд 11,12, 13.**  На занятиях по обучению грамоте дети второго года обучения учатся делить слова на слоги, выделять из слова заданный слог: первый, последний, второй и т.п. для этой цели мы используем игру «Слоговое лото». Давайте и мы попробуем справиться с этой задачей. Составьте слово по первым слогам названий картинок (по вторым слогам, по последним слогам).

**Слайд 14.** Опыт работы показывает, что использование данных игр и упражнений позволяет добиться положительных результатов в обучении грамоте дошкольников с нарушениями речи.

Необходимо поддерживать у ребёнка желание заниматься. Будьте терпеливы с ребёнком, внимательны к нему во время занятий. Вы должны быть доброжелательны, участливы, но достаточно требовательны. Не забывайте отмечать успехи детей, хвалить их за достигнутые результаты.

**Желаем вам успехов в занятиях, радости в общении!**