**Подготовка детей к школе**

Впервые вопрос о готовности детей к началу школьного обучения возник в конце 40-х годов, когда было принято решение о переходе к обучению детей с 7-летнего возраста (ранее обучение начиналось в 8 лет). Именно с той поры не затухает интерес к определению готовности ребенка к регулярному обучению.
Второй всплеск интереса возник в 1983 году — после знаменитого решения об обучении с шести лет. И снова перед обществом встал вопрос о зрелости ребенка, сформированности предпосылок учебной деятельности.
*Очень скоро ваш ребенок пойдет в школу. Как хочется, чтобы он был успешен, чтобы все у него ладилось: и с учебой и с одноклассниками, да и чтоб учительница любила его как родного. Можно ли быть уверенным, что читающий, считающий, и знающий названия всех давно вымерших динозавров ребенок будет успешным в школе? К сожалению, нет. Помимо интеллектуальной готовности (читать, считать, общей осведомленности), готовность к школе включает в себя и другие, очень важные характеристики, отсутствие которых может очень усложнить жизнь ребенка в школе:*

* ***самостоятельность,***
* ***адекватная самооценка,***
* ***умение планировать и контролировать свою деятельность,***
* ***хорошая пространственно-временная ориентировка,***
* ***крепкое физическое здоровье,***
* ***умение общаться с детьми и взрослыми,***
* ***высокая познавательная активность,***
* ***преобладание учебных мотивов над игровыми.***

**Вот перечень важнейших характеристик, от которых зависит будет ребенок успешным в школе или нет.**

Хорошо подготовленный к школе ребенок должен уметь планировать свою деятельность..

Очень важная характеристика готовности к школе — это умение контролировать результат своих действий.

Многие считают, что если ребенок посещает детский сад, значит подготовку к школе полностью обеспечивают сотрудники дошкольного учреждения. Действительно, специально организованные занятия помогают детям подготовиться к школе, но без помощи родителей такая подготовка не будет качественной. Ребенку требуется постоянное закрепление знаний: открытия, сделанные дома, он должен проверить и закрепить в детском саду. И наоборот, знаниями, полученными в детском саду, ему нужно поделиться с домашними.

1. *Когда дошкольник сталкивается со специально организованным обучением, его установка зависит от прошлого эмоционального опыта.*
2. *Адекватное отношение к своим «пробам и ошибкам», активность в обучении он проявляет в том случае, если взрослый с первых дней сумеет стать для него помощником, наставником, а не контролером и цензором.*
3. *Критика и раздражение взрослого мешают обучению, дети начинают бояться задавать вопросы. У них может появиться «комплекс неудачника».*

 **Создать позитивную установку в обучении можно, если будут учитываться следующие рекомендации:**

*1. Дошкольник учиться в игре, где активно и равноправно участвуют родители.*

*2. Обучение требует систематичности: 10-15 минут каждый день дадут больший результат, чем час – два в выходные дни.*

*3. Необходимо учитывать принцип «от простого к сложному», то есть нельзя сразу научить ребенка всему, что вы знаете и умеете, каждый новый элемент добавляется постепенно, когда предыдущие знания и умения уже усвоены. Если ребенок отвечает неуверенно, то вернитесь к простым заданиям, играм, изменяя их содержание, но оставляя цель. Например, учите распознавать и называть цвета. Когда один цвет усвоен, добавляется новый, а прежний закрепляется в игре «Чего не стало».*

*4. Не забывайте оценивать успехи, а при неудачах одобряйте действия ребенка словами: «Если бы ты сделал так (показ, объяснение), то было бы еще лучше».*

*5. Старайтесь не создавать у ребенка впечатления, что занятия и игры с ним являются смыслом Вашей жизни, поэтому играйте с малышом, например, во время приготовления ужина на кухне («Чего не стало?», «Что изменилось?»), по дороге в детский сад, в машине, автобусе («Слова – города» и др.)*

*6. Дети эмоционально – отзывчивы, поэтому, если Вам не хочется играть в какую- либо игру или Вы плохо себя чувствуете, то лучше отложить занятие. С плохим настроением, через силу, не играйте с ребенком. Пользы это не принесет. Игровое общение должно быть интересным и для него и для Вас.*

 В этом случае создается положительная атмосфера для усвоения и развития.