**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании”. Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным стандартам, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации “Об образовании”, образовательным требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности // “Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием” Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, “Программа логопедической работы по преодолению фонетико фонематического недоразвития у детей” Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программа логопедической работы по предолению общего недоразвития речи у детей” Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой“Программа коррекционно разивающей работы для детей с ОНР” Н.В.Нищевой.

Данные программы  рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада,  в связи с чем,  не совсем подходят для использования на логопедическом пункте  общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что  является  необходимым. Этим и обусловлена значимость написания  рабочей программы, применение  которой поможет детям с нарушением речевого развития  осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то  есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех  трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Данная программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, и призвана способствовать разностороннему и целостному формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка .Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

В  МКДОУ Острогожский детский сад №8 осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как, общее недоразвитие речи, возникла необходимость введения на логопедическом пункте при МКДОУ специализированных программ по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте при массовом детском саде.

В нашем дошкольном образовательном учреждении детский сад №8 реализуется программа “Исток”. Эта программа переработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и направлена на обеспечение полноценного разностороннего развития ребенка с учетом его психологического возраста.

 Детей с речевыми нарушениями   рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности  затрудняют  успешное  овладение ими  учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети  с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям  детей.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, и ОНР III -IVуровня речевого развития

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

К ОНР III-IV уровня отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Для детей данных уровней типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен.

Коррекционно-воспитательная работа с ФФНР и ОНР III (у. р. р.) строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФФНР и ОНР III -IV(у. р. р.), обусловленной различной этиологией нарушения, важно адаптировать программу учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей.

**Цель программы:**

Способствовать формированию полноценной фонетической системы языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

* Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений
* Формирование полноценных произносительных навыков
* Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза
* Развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении
* Обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов
* Воспитание умения правильно составлять простое и сложное распространенное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи
* Развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем
* Формирование предпосылок к овладению элементами грамоты
* **Сроки реализации программного материала.**

Программа по коррекции речевых нарушений рассчитана на 2 года обучения. Занятия проводятся индивидуально и подгруппами с 15 сентября по 15 мая.

Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов:

- степени выраженности речевого недоразвития

- компенсаторных возможностей ребенка

- психофизиологических особенностей ребенка

- состояния его интеллекта

- регулярности посещения ребенком занятий

- выполнения домашнего задания и т.д.

При различных речевых нарушениях коррекция охватывает разные этапы и периоды работы и имеет разную продолжительность.

Недоразвитие речи, затрагивающее только звукопроизносительную сторону, обозначают как ФД (фонетический дефект). Коррекция ФД охватывает I этап работы. Сроки коррекции обусловлены клиникой дефекта: 0,5-1 учебный год при стертой форме дизартрии и ринолалии-1-2 учебных года.

Недоразвитие речи, охватывающее звукопроизносительную сторону и фонематические процессы, обозначают как ФФНР (фонетико-фонематичсекое недоразвитие речи); обусловленное несфомированностью звукопроизносительной стороны речи и фонематических процессов. Сроки коррекции: 1-1,5 учебный год; при осложнении стертой формой дизартрии, ринолалией, логоневрозом сроки продлеваются до 2 лет.

Основные принципы

* Обогащение детского развития
* Построение коррекционной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка
* Создание и сотрудничество детей и взрослых в образовательных отношениях
* Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
* Сотрудничество организации с семьей
* Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства
* Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
* Адекватность требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка
* Учет этнокультурной ситуации развития детей

**Ожидаемые результаты реализации программы**

* Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи
* Дифференцировать все изученные звуки
* Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах
* Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове
* Различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне
* Различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», на практическом уровне
* Производить элементарный звуковой анализ и синтез слов
* Овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | ФН, ФФН, ОНР III-IV у детей 6-го года жизни | ФН, ФФН, ОНР III-IV у детей 7-го года жизни |
| Всего занятий в год | Подгруп-повые | Индиви-дуальные | Всего занятий в год | Подгруп-повые | Индиви-дуальные |
| 132 | 66 | 66 | 136 | 68 | 68 |
| Формирование звукопроизношения | 116 | 50 | 66 | 103 | 35 | 68 |
| Обучение связной речи | 16 | 16 | - | 15 | 15 | - |
| Подготовка к обучению грамоте |  |  |  | 18 | 18 | - |
| Количество часов | 38ч.30м. | 27ч.30м. | 11ч. | 45ч.35м. | 34ч. | 11ч.35м. |

**Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФН,ФФН,ОНР III-IVр.р. у детей 6-го года жизни.**

|  |
| --- |
| **I период (сентябрь-ноябрь)** |
| Основное содержание работы |
| Произношение | Фонематическое восприятие | Развитие речи |
| Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’],[ф] — [ф’], [д] — [д’],[в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:• изолированно;• в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);• в словах;• в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).Автоматизация поставленных звуков;• изолированно;• в открытых слогах (звук в ударном слоге);• в обратных слогах;• в закрытых слогах;• в стечении с согласными;• в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. | Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук. | Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом *у.*Согласование притяжательных местоимений *мой, моя, мое*с существительными мужского, женского, среднего рода.Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст. |
| **II период (декабрь-февраль)** |
| Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л’], [р], [р’].Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:• изолированно;• в открытых слогах (звук в ударном слоге);• в обратных слогах;• в закрытых слогах;• в стечении с согласными;• в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:• по твердости — мягкости [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’];• по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];а также:• в обратных слогах;• в слогах со стечением двух согласных;• в словах и фразах | Определение наличия звука в слове.Распределение предметных картинок, названия которых включают:• дифференцируемые звуки;• определенный заданный звук.На этом же материале:• определение места звука в слове;• выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге;• осуществление анализа и синтеза прямого слога;• выделение согласного звука в начале слова;• выделение гласного звука в конце слова.Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”.Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):• по твердости — мягкости ([м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’]; [г] — [г’]);• по глухости — звонкости:[п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];• в обратных слогах;• в слогах со стечением двух согласных;• в словах и фразах;• составление предложений с определенным словом;• анализ двусловного предложения;• анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. | Закрепление в самостоятельной речи навыка:• согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;• согласования порядковых числительных с существительными.Закрепление умения:• подбирать однокоренные слова;• образовывать сложные слова;• составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале. |
| **III период (март-май)** |
| Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.Дифференциация звуков по месту образования:• [с] — [ш], [з] — [ж];• [р] — [л];• в прямых и обратных слогах;• в слогах со стечением трех согласных;• в словах и фразах;• в стихах и коротких текстах;• закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. | Составление схемы слова с выделением ударного слога.Выбор слова к соответствующей графической схеме.Выбор графической схемы к соответствующему слову.Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.Подбор слова с заданным количеством звуков.Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.Составление слов из заданной последовательности звуков. | Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях;в коллективных формах общения детей между собой.Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи. |
|  |  |  |

Расписание занятий в логопедическом пункте

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | Формы работы |
| индивидуальная | подгрупповая | групповая |
| пн | 8.00-10.30 | 10.30-12.00 |  |
| вт | 9.30-12.00 | 8.30-9.30 | 8.00-8.30 |
| ср | 8.00-10.30 | 10.30-12.00 |  |
| чт | 9.30-12.00 | 8.30-9.30 | 8.00-8.30 |
| пт | 8.00-10.30 | 10.30-12.00 |  |

 Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз

**ФН**,**ФФН,ОНР** **III -IVур.р. 6-го года жизни**

**I период -**2 половина сентября-1 половина ноября 9 недель. 18 занятий-2 занятия в неделю, 7 час.30 мин.

**II период** –2 половина ноября-1 половина февраля 12 недель, 24 занятий – 2 занятия в неделю,

10 час.

**III период** – 2 половина февраля– май 12 недель, 24 занятие – 2 занятия в неделю, 10 час.

- звукопроизношение + связная речь

Всего **66** занятий в год, **27**час.**30** мин.

**С 15 мая – повторение пройденного материала**

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз

**ФН**,**ФФН,ОНР** **III -IVур.р. 7-го года жизни**

**I период** – сентябрь-октябрь 7 недель 13 занятий-2 занятия в неделю, 6 ч 30 мин.

**II период** –ноябрь-февраль. 16 недель,32 занятия – 2 занятия в неделю, 16 час.

**III период**-март-май 11,5 недель 23 занятия-2 занятия в неделю,11 час.30 мин.

- звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь

Всего **68**занятий в год **34** час.

С1 июня– повторение пройденного материала.

Форма организации обучения – подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 7 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – от 3 до 6 месяцев;

ФФН и ФН– 1 год

ОНР-III-IV ур.р. – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

**Индивидуальные занятия.**

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 минут.

ФН – 2 раза в неделю;

ФФН – 2 раза в неделю;

ОНР-III-IV ур.р – 2-3 раза в неделю.

 **Планируемые результаты реализации программы**

* Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи
* Дифференцировать все изученные звуки
* Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах
* Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове
* Различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне
* Различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», на практическом уровне
* Производить элементарный звуковой анализ и синтез слов
* Овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов

**Условия реализации программы**

Необходимым условием реализации программы является наличие в дошкольном учреждении магнитофона, компьютера, также возможность педагога использовать технические средства обучения.

Занятия по каждой теме проводятся в игровой форме:

* «Путешествие в Звукоград», «Звуки заблудились», «Буратино в стране знаний», «Телеграф», «Перевёртыши», «Словесный сад”, “Слоговые шары” и др.
* Лексические игры и дидактические игры: “Путешествие солнечного лучика», «Помоги Незнайке исправить ошибки», «Телефон», «В гостях у Федоры», «Цветик-семицветик», «В стране волшебника Гудвина», «Фантазёры» и др.
* Диски с программами «Учись говорить правильно», «Маленький искатель», «Гарфилд малышам», «Игры для Тигры»