**КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ в старшей группе**

**ТЕМА:** «Геометрические тела»

**ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:**

1)закреплять знание геометрических тел (шара, конуса, цилиндра, куба, треугольной и четырёхугольной формы) и их свойств, формировать умение находить известные детям геометрические фигуры по осязательно воспринимаемому образу, закреплять навыки счёта в пределах пяти

2) развивать речь, мышление, внимание; развивать творческое воображение; развивать умение анализировать форму окружающих предметов и сопоставлять её с формой простейших геометрических фигур (овала, круга, квадрата, треугольника и прямоугольника)

3) воспитывать самостоятельность, навыки самоанализа, аккуратность, доброжелательные отношения друг к другу

**ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ**( в соответствии с ФГОС ДО):

познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие

**МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:**

А) демонстрационный: игрушки для игры «Магазин», карточки с цифрами от 1 до 5, мешочек с геометрическими телами, «паспорта» геометрических тел, карточки с геометрическими фигурами в количестве от 1 до 5

Б) раздаточный: карандаши, карточки с фигурами геометрических тел

**МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ НОД** - учебно - игровая

НОД проводится по подгруппам

**ХОД НОД:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Структурные компоненты НОД** | **Методы и приёмы** |
| **1.Вводная часть (математическая разминка)**  - Отгадайте – ка загадку:  Пятёрка братьев неразлучных  Им вместе никогда не скучно.  Они работают пером,  Пилою, ложкой, топором.  (пять пальцев)  - А теперь давайте с вами посчитаем наши пальчики на одной руке с помощью стихотворения:  А вот это - цифра5!  До пяти легко считать.  Каждый пальчик подержи,  Цифру пальчику скажи.  Как считали - повтори!  И один, и два, и три,  А четыре не забудешь?  И четыре говори!  А последний будешь брать –  Говори скорее пять. | Приём: отгадывание загадки  Приём: считалка |
| **2. Основная часть**  **А) «Магазин игрушек»**  **-** В волшебном королевстве есть «магазин игрушек». Чтобы их купить, надо подойти к столу с карточками и взять любую из них. Каждый из вас может купить столько игрушек, сколько «подсказывает» цифра на карточке. Отсчитываем игрушки и ставим на свой стол.  (Воспитатель приглашает ребёнка, который «покупает» игрушки)  - Ребята, а мы с вами проверяем правильно ли Юля «покупает» игрушки в волшебном королевстве.  (Воспитатель даёт карточку с изображением геометрических фигур от 1 до 5)  - Сколько фигур на карточке?  - Это больше или меньше чем игрушек на столе?  - Как сделать поровну?  (Примерный ответ детей: игрушек три, фигур – четыре. Игрушек меньше, чем фигур. Чтобы стало поровну, надо купить ещё игрушку)  **ФИЗМИНУТКА «Волшебник»**  Ой - ой – ой!  Ой - ой – ой!  К нам пришёл волшебник злой.  Он руками помахал,  Всех детей заколдовал.  Дети головы склонили,  Замолчали и застыли.  К нам пришли друзья – зверушки,  Что живут в лесной избушке.  В миг злодея вон прогнали  И детей расколдовали.  Будем мы теперь плясать,  Веселиться и скакать!  **Б) «Волшебный мешочек»**  - В волшебном королевстве, где жили геометрические фигуры, произошло несчастье. Злой волшебник, рассердившись на короля этой страны – Куба, одним взмахом волшебной палочки отправил всех его подданных в глубокое подземелье. Спасти их можно только одним способом: определить на ощупь, кто это в мешочке, назвать и найти «паспорт» фигуры  (Дети выполняют задание)  - Ну, вот теперь всё королевство спасено!  **В) Задание «Преврати фигуру»**  - В благодарность за спасённых подданных король Куб оставил нам «волшебные палочки» (карандаши). С их помощью мы с вами превратим геометрические фигуры на наших карточках в какие – нибудь вещи  (По окончании выполнения задания педагог и дети оформляют на доске «галерею» рисунков | Игровой метод (на одном столе разложены различные игрушки небольшого размера, на соседнем столе лежат карточки с цифрами от одного до пяти лицом вниз)  Цель: закрепление навыков счёта в пределах пяти  Игровой метод, приём: слушание сказки  (В мешочке геометрические тела: шар, конус, цилиндр, треугольная и четырёхугольная призмы. На столе – их «паспорта». Дети по очереди ощупывают фигуру двумя руками, достают её из мешочка, называют, находят её «паспорт» и ставят фигуру на карточку – «паспорт».  Цель: закрепление знания геометрических тел и фигур  Приём: преврати фигуру  На столах у каждого ребёнка карточки с изображением геометрических фигур (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник) и цветные карандаши – «цветные карандаши». Дети рассматривают фигуры, определяют, на что они похожи по форме, дополняют рисунки  Цель: развитие творческого воображения |
| **3.Подведение итогов**  - В каком магазине мы были?  - Как мы покупали игрушки?  - Какие геометрические тела спасали?  - Какие геометрические фигуры превращали в предметы вокруг нас? |  |