**КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ в старшей группе**

**ТЕМА:** «Геометрические тела»

**ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:**

1)закреплять знание геометрических тел (шара, конуса, цилиндра, куба, треугольной и четырёхугольной формы) и их свойств, формировать умение находить известные детям геометрические фигуры по осязательно воспринимаемому образу, закреплять навыки счёта в пределах пяти

2) развивать речь, мышление, внимание; развивать творческое воображение; развивать умение анализировать форму окружающих предметов и сопоставлять её с формой простейших геометрических фигур (овала, круга, квадрата, треугольника и прямоугольника)

3) воспитывать самостоятельность, навыки самоанализа, аккуратность, доброжелательные отношения друг к другу

**ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ**( в соответствии с ФГОС ДО):

познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие

**МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:**

А) демонстрационный: игрушки для игры «Магазин», карточки с цифрами от 1 до 5, мешочек с геометрическими телами, «паспорта» геометрических тел, карточки с геометрическими фигурами в количестве от 1 до 5

Б) раздаточный: карандаши, карточки с фигурами геометрических тел

**МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ НОД** - учебно - игровая

НОД проводится по подгруппам

 **ХОД НОД:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Структурные компоненты НОД** | **Методы и приёмы** |
| **1.Вводная часть (математическая разминка)**- Отгадайте – ка загадку:Пятёрка братьев неразлучныхИм вместе никогда не скучно.Они работают пером,Пилою, ложкой, топором.(пять пальцев)- А теперь давайте с вами посчитаем наши пальчики на одной руке с помощью стихотворения: А вот это - цифра5!До пяти легко считать.Каждый пальчик подержи,Цифру пальчику скажи.Как считали - повтори!И один, и два, и три,А четыре не забудешь?И четыре говори!А последний будешь брать – Говори скорее пять. | Приём: отгадывание загадкиПриём: считалка |
| **2. Основная часть****А) «Магазин игрушек»****-** В волшебном королевстве есть «магазин игрушек». Чтобы их купить, надо подойти к столу с карточками и взять любую из них. Каждый из вас может купить столько игрушек, сколько «подсказывает» цифра на карточке. Отсчитываем игрушки и ставим на свой стол.(Воспитатель приглашает ребёнка, который «покупает» игрушки)- Ребята, а мы с вами проверяем правильно ли Юля «покупает» игрушки в волшебном королевстве.(Воспитатель даёт карточку с изображением геометрических фигур от 1 до 5)- Сколько фигур на карточке?- Это больше или меньше чем игрушек на столе?- Как сделать поровну?(Примерный ответ детей: игрушек три, фигур – четыре. Игрушек меньше, чем фигур. Чтобы стало поровну, надо купить ещё игрушку)**ФИЗМИНУТКА «Волшебник»**Ой - ой – ой!Ой - ой – ой!К нам пришёл волшебник злой.Он руками помахал,Всех детей заколдовал.Дети головы склонили,Замолчали и застыли.К нам пришли друзья – зверушки,Что живут в лесной избушке.В миг злодея вон прогналиИ детей расколдовали.Будем мы теперь плясать,Веселиться и скакать!**Б) «Волшебный мешочек»**- В волшебном королевстве, где жили геометрические фигуры, произошло несчастье. Злой волшебник, рассердившись на короля этой страны – Куба, одним взмахом волшебной палочки отправил всех его подданных в глубокое подземелье. Спасти их можно только одним способом: определить на ощупь, кто это в мешочке, назвать и найти «паспорт» фигуры (Дети выполняют задание)- Ну, вот теперь всё королевство спасено!**В) Задание «Преврати фигуру»** - В благодарность за спасённых подданных король Куб оставил нам «волшебные палочки» (карандаши). С их помощью мы с вами превратим геометрические фигуры на наших карточках в какие – нибудь вещи(По окончании выполнения задания педагог и дети оформляют на доске «галерею» рисунков | Игровой метод (на одном столе разложены различные игрушки небольшого размера, на соседнем столе лежат карточки с цифрами от одного до пяти лицом вниз)Цель: закрепление навыков счёта в пределах пятиИгровой метод, приём: слушание сказки(В мешочке геометрические тела: шар, конус, цилиндр, треугольная и четырёхугольная призмы. На столе – их «паспорта». Дети по очереди ощупывают фигуру двумя руками, достают её из мешочка, называют, находят её «паспорт» и ставят фигуру на карточку – «паспорт». Цель: закрепление знания геометрических тел и фигурПриём: преврати фигуруНа столах у каждого ребёнка карточки с изображением геометрических фигур (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник) и цветные карандаши – «цветные карандаши». Дети рассматривают фигуры, определяют, на что они похожи по форме, дополняют рисункиЦель: развитие творческого воображения |
| **3.Подведение итогов**- В каком магазине мы были?- Как мы покупали игрушки?- Какие геометрические тела спасали?- Какие геометрические фигуры превращали в предметы вокруг нас? |  |