***Соловьева Г.А., Рыкова О.В.***

***«Машины***

***наших улиц»***

***игровое пособие по развитию речи***

******

**Рыкова О.В., Соловьева Г.А.**

Машины наших улиц. Сюжетные фигуры из полимерной глины и подробные рекомендации, направленные на совершенствование развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, овладение речью как средством общения и культуры. Пособие помогает в игровой, увлекательной для детей форме развивать дошкольников.

Для педагогов ДОУ, родителей.

ГБДОУ детский сад№3 , Санкт-Петербург, 2014год.

**Педагогам и родителям:**

Дидактическое пособие «Машины наших улиц» адресовано не только педагогам, работающим в дошкольном учреждении, но и родителям. Пособие состоит из фигурок на лексическую тему «Транспорт» и подробных рекомендаций этого пособия, так как содержит игры, направленные на совершенствование развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, овладение речью как средством общения и культуры. Ценность данного пособия ещё и в том, что изготовить его могут сами дети совместно со взрослым на любую лексическую тему с трёх лет.

**Процесс изготовления пособия.**

1. Материал: пластика «Цветик», магниты.
2. Этапы изготовления:
3. Предметная лепка из пластилина;
4. Подержать фигуры в духовом шкафу до отвердения;
5. Фиксировать магнит на каждой фигуре.

**Цель игрового пособия:**

**развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, овладение речью как средством общения и культуры:**

**Задачи речевого развития:**

1. Формирование артикуляторных умений и навыков.
2. Развитие высших психических функций (память, внимание).
3. Развитие фонематического анализа и синтеза.
4. Развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности.
5. Закрепить умение определять и называть разные виды транспорта (по назначению, но способу передвижения) .
6. Обогащать и активизировать словарь детей (грузовой, пассажирский и др.
7. Развитие лексико-грамматического строя речи .
8. Развитие связной речи.

**Задачи познавательного развития :**

1. Развивать воображение и творческую активность, логическое мышление.
2. Способствовать освоению детьми разных способов обследования , установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета.
3. Развивать у детей способность классифицировать предметы; находить предмет, который отличается от остальных по одному или ряду признаков.
4. Формировать умение аналитически мыслить с помощью работы по морфологической таблицы, развивать управляемое воображение, закреплять знания частей суток.
5. Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по форме, расположению в пространстве, числовому значению, временным длительностям), измерять, упорядочивать и классифицировать, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира, освоения картины мира.
6. Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами (сходства и отличия).

**Задачи социально-коммуникативного развития:**

* 1. Формировать у детей отчётливые представления о разных видах транспорта.
  2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.

**Задачи художественно-эстетического развития:**

1. Формировать умение детей создавать объёмные композиции.
2. Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способы и приёмы лепки)
3. Развивать воображение, чувство формы и пропорций.

**Задачи физического развития:**

1. Развивать мелкую моторику.
2. Формировать у детей умение анализировать (контролировать) свои движение и движения товарищей.
3. Знакомить с новыми подвижными играми.

***Игры и игровые упражнения***

**«Узнай по описанию»**

**Цель:** развивать воображение, речь (составление описательных рассказов).

**Оборудование:** набор фигурок с изображением разных видов транспорта (легковой автомобиль, автобус, пожарная машина и т.д.), магнитная доска.

**Ход игры:** Взрослый вызывает одного ребенка, дает ему карточку и предлагает описать, какой автомобиль на ней изображен, но не называть его. Остальные дети угадывают по описанию и называют, какой это автомобиль. Первый из детей, кто правильно угадал, получает следующую карточку и игра продолжается.

**«Что лишнее?»**

**Цель** – закреплять у детей умение классифицировать предметы; находить предмет, который отличается от остальных по одному или ряду признаков.

**Оборудование:** сюжетные фигуры, магнитная доска.

Например:

1. автобус, легковой автомобиль, пожарная машина, такси;

2. скорая помощь, троллейбус, грузовик, автобус;

3.полиция, автобус, пожарная машина, скорая помощь.

**«Перечислить как можно способов использования автомобиля»**

**Цель** – развивать воображение, логическое мышление.

**Ход игры:** взрослый предлагает детям перечислить, как можно использовать автомобиль.

Например:

- передвижение по поверхности земли

- перевозить грузы

- укрываться от дождя

- путешествовать

- в машине можно переночевать

- часть машины можно использовать для оформления клумбы (колесо)

- выставки автомобилей в музее

- спортивные соревнования – гонки

- часть машины можно использовать для обучения плаванью (шина)

- металлолом

- освещение в темноте (фары)

- подача разных сигналов (звуковые, световые)

- рисование (на дверях машины).

**«Путешествие водителя и автомобиля по волшебной дорожке» (части суток)**

**Цель** – формировать способность аналитически мыслить с помощью работы по морфологической таблицы, развивать управляемое воображение, закреплять знания частей суток.

**Оборудование:** сюжетные фигуры, магнитная доска, морфологическая таблица (части суток).

**Ход игры:** воспитатель говорит детям, что сегодня по волшебной дорожке будут путешествовать водитель и автомобиль. Рисует или показывает дорожку.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | утро | день | вечер | ночь |
| водитель |  |  |  |  |
| автомобиль |  |  |  |  |

.Что водитель делает утром? (просыпается, делает зарядку, умывается и т.д. А что автомобиль делает утром?  (стоит в гараже, его заправляют бензином, заводят и т.д.)»

Взрослый делает схематические зарисовки ответов детей.

**«Наоборот»**

**Цель** – расширять словарный запас за счет прилагательных, учить называть противоположные по смыслу слова.

**Ход игры:** взрослый называет детям слова – признаки автомобиля, задача для детей называть противоположные по значению слова.

Например, машина – какая?

- быстрая – медленная

- шумная – тихая

- легкая – тяжелая

- пассажирская – грузовая

- двигающаяся – неподвижная

- вредная – полезная

- огромная – маленькая

- твердая – мягкая

- мирная – военная

- гладкая – шероховатая

**«Придумай новую машину»**

**Цель:** способствовать развитию у детей воображения, творческого мышления; развивать связную речь.

**Ход игры:** взрослый просит детей придумать новую машину и нарисовать ее. Затем каждый ребенок рассказывает о своем рисунке.

**«Кто больше знает?»**

**Цель:** закреплять у детей умение классифицировать предметы; развивать связную речь.

**Оборудование:** сюжетные фигуры и магнитная доска.

Детям предлагается назвать легковой, грузовой транспорт, машины специального назначения. Правильные ответы поощряются фишками.

**«Определи на ощупь»**

**Цель:** развитие мелкой моторики.

**Оборудование:** сюжетные фигуры.

**Ход игры:** логопед демонстрирует детям сюжетные фигуры. Дети рассматривают и называют их.

Затем детям предлагается с закрытыми глазами попытаться определить, какой вид транспорта им достался.

**«Что изменилось?»**

**Цель:** развитие памяти и внимания.

**Оборудование:** сюжетные фигуры и магнитная доска.

**Ход игры:** логопед предлагает посмотреть на ряд сюжетных фигур на магнитной доске, а затем попросить детей отвернуться. Логопед меняет очерёдность фигур и предлагает детям определить, что изменилось и поместить фигуры в правильном порядке.

**«Как ревёт моторчик»**

**Цель:** автоматизация звука «Р».

**Оборудование:** сюжетные фигуры и магнитная доска.

**Ход игры:** логопед рисует на магнитной доске дорожку и предлагается ребёнку провести автобус пальчиком по дорожке, произнося отчётливо «рь-рь-рь-рь» - ведь именно так звучит мотор у автобуса.

**«Дифференциация звуков «С» и «Р»**

**Цель:** совершенствование навыков звукового анализа.

**Оборудование:** сюжетные фигуры и магнитная доска.

**Ход игры:** логопед предлагает выбрать детям из ряда сюжетных фигур только те фигуры, где слышится звук «Р» и «С» и определить, где находится звук: в начале, в середине или в конце слова.

**«Тихо – громко»**

**Цель:** развитие фонематического слуха.

**Оборудование:** сюжетные фигуры и магнитная доска.

**Ход игры:** логопед предлагает нарисовать железную дорогу и дом на магнитной доске, взять в руки поезд и провести его по «железной дороге», при этом произнося на плавном длительном выдохе: «ууууууу» - поезд едет, «уууУУУ» - поезд подъезжает с постепенным усилением силы голоса; «УУУууу» - поезд уезжает с постепенным ослаблением силы голоса.

**«Грузы бывают разные»**

**Цель:** развитие грамматической стороны.

**Оборудование:** сюжетные фигуры и магнитная доска.

**Ход игры:** логопед предлагает детям определить, какой груз везёт грузовик, если он из резины – резиновый, из пластилина, из пластмассы, из железа, из дерева, из стекла.

**«Бензоколонка»**

**Цель:** совершенствование навыков слогового анализа слов.

**Оборудование:** сюжетные фигуры и магнитная доска.

**Ход игры:** логопед рисует бензоколонки, у каждой бензоколонки свой номер, который обозначает количество слогов в слове. Логопед предлагает детям определить, на какой бензоколонке будет заправляться каждый вид транспорта.

**«Кто, на чём едет?»**

**Цель:** совершенствование навыков звукового анализа.

**Оборудование:** сюжетные фигуры и магнитная доска, комплект картинок (мышь, слон, гусеница, петрушка, кошка, собака, лягушка).

**Ход игры:** дети получают задание в один вид транспорта погрузить картинки со звуком «С» в названиях, а в другой со звуком со звуком «Ш».

**Физминутка «Машины».**

• Накачали шину – шину (наклоны вперёд) .

• Завели свою машину (руками мотор) .

• И поехали вперёд (взяли рули) .

• Машины – малютки (присели) .

• Машины большие (большие) .

• Спешат грузовые (медленно идут) .

• Бегут легковые (частым быстрым шагом) .

• Торопятся, мчатся, как будто живые.

• Стоп! Нажали тормоза (показ ногой педаль) .

• Дальше ехать нам нельзя.

**Процесс изготовления сюжетных фигурок**







***ИГРЫ И ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ***











****

****

**Литература:**

* «ОБЖ для дошкольников» (Т.П.Гарнышева)
* «Я и мир» (Л.Л.Мосалова)
* Программа «Светофор» (Т.И.Данилова)
* «Путешествие на зелёный свет или школа юного пешехода»
* Интернет-сайт «Почемучка».
* Нищева Н.В «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» - СПб, 2007
* Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических занятий» - М., 2014
* Агронович З.Е «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» - Спб, 2012
* Азова Е.А., Чернова О.О. «Учим звуки» - Спб, 2014