**Инклюзия, взгляд изнутри.**

**О себе:** Я логопед высшей квалификационной категории с 15-и летним стажем работы с детьми, придя на новое место работы в детский сад, неожиданно оказалась в эксперименте, который посвящен инклюзивному образованию.

Находясь в эксперименте второй год, считаю возможным сделать уже выводы о проделанной работе.

**Как начиналось:**

Мне необходимо было выделить из детей, посещающих массовые группы, деток с тяжёлым нарушением речи (далее ТНР) разных возрастов. И таким образом создать группу логопедических детей, которые будут находиться в среде сверстников, но получать ежедневную помощь логопеда. Остальные дети, без речевых нарушений, также должны получать развивающие занятия от логопеда, которые развивает уже воспитатель.

**Слож ности:**

Самое первое затруднение возникло с родителями. Родители детей, у которых было выявлено ТНР условно разделились на две группы.

*Первая группа* родителей сразу приняла проблему своего ребёнка и начала очень активно, даже порой слишком настойчиво "спасать" своего малыша. Им необходимо было, чтобы проблема ушла быстро и навсегда. Для этого поднимались связи семьи, врачи, учителя и т.д.Но потом родители после неоднократных бесед со специалистами детского сада принимали проблему своего ребёнка спокойно и готовы уже были к чёткой и грамотной коррекции, а главное к не сиюминутным результатам.

*Вторая группа* родителей категорически была не согласна с тем, что с их ребёнком что-то не так. Они не слушали и не слышали никого, считали, что на их малыша наговаривают, обижают, что все специалисты детского сада некомпетентны. Даже те моменты, что ребёнок 4-5 лет не знает цвета, не имеет навыков счёта и не говорит, родители считали нормой."Он же ещё маленький",- слышала я такие ответы,- "Научится. У нас мама (папа, бабушка) тоже плохо говорили".

*С другой стороны*, у родителей хорошо говорящих детей, тоже были разные мнения. Кто-то считал, что их ребёнок по подражанию начнёт "коверкать язык", а кто-то вообще считал, что его дитя не должно каждый день видеть "дурачков".

Сложностей было множество, в том числе и в работе с детками с ТНР, но это уже профессиональные вопросы моей компетенции. Я знакомилась с новой литературой по инклюзии (её к сожалению ещё не так много) и старалась повысить свои профессиональные навыки.

**Спустя время.**

Прошёл год после того, как я начала работу в инклюзивном образовании.

Хочу сказать, что кардинально изменились родители. Те мамы и папы, которые не соглашались с диагнозами и проблемами своего ребенка, начав с ним заниматься дома, выполнять задания и рекомендации специалистов детского сада, увидели своих детей другими глазами. Родители очень удивлялись, что простые вещи их ребёнок ни сказать, ни сделать не может. Родители приняли это и уже к педагогам стали обращаться с вопросами "Что нужно? Говорите, мы увидели, что наш малыш не справляется, т.е стали готовы к сотрудничеству. Подключилась терапия, которую назначали врачи-неврологи и к концу учебного года детки стали радовать своими первыми успехами. На данный момент, они конечно не стали "маленькими Ломоносовыми", но процесс идет, речь и мыслительные функции улучшаются, а значит главного мы достигли.

Мамы и папы деток без речевых нарушений тоже стали более лояльными, увидев что никаких ужасов и кошмаров не происходит, а в некоторых случаях даже наоборот. Вот что мне сказала одна мамочка:"Представляете, мы были в гостях на детском дне рождения, а там был мальчик, который очень непонятно говорил и другие дети с ним не играли, т.к не понимали, что он хочет, а моя дочка подошла к нему и стала "переводить" то, что он говорил (У неё же был опыт общения с такими детками).Через некоторое время дети играли все вместе.

Были ещё интересные случаи - например, одна из девочек, отходив целый год в группу с плохо говорящими детьми, не стала сама говорить хуже. Но уехав на лето в деревню и общаясь там с друзьями, которые не выговаривают множество звуков, стала сама говорить заметно хуже. Связано это с тем, что в детском саду были занятия с воспитателями или это из области "не знаешь, где найдешь, где потеряешь",но такой вариант тоже оказался возможным.

Я соглашусь с тем, что ТНР это не тяжёлая форма ДЦП и не аутизм, но всё же работы с таким видом нарушения в условиях инклюзивного образования достаточно сложна и требует от педагогов и другого персонала детского сада умение развиваться, быть психологически гибкими, лояльными и настойчивыми.

**Ирония судьбы.**

Так получилось, что работая в инклюзивном образовании, я сама оказалась человеком, который лично, а не профессионально, попал в инклюзию.

Инклюзия означает что "я" -другой, другая". И включение такого "другого" человека в социум. Так получилось и со мной.

Пропущу и оставлю за полями сложности собственной жизни, скажу лишь, что совсем недавно ( 8 месяцев назад) мне был поставлен диагноз целиакия ( это генетическое заболевание, обусловленное непереносимостью глютена ( клейковины), который находится во всех продуктах, содержащих пшеничную муку, злаки, крахмал или их производные ( а это не только хлебобулочные изделия, но и многие молочные, колбасные продукты, сладости и т.д.).В один миг я стала "не такой, как все". Т.е. я сама стала объектом инклюзии.

И я прошла все те же этапы, что прошли родители деток, с которыми я занимаюсь.

Это и отрицание(" нет этого у меня нет","это не про меня"). И следующие за этим попытки что-то срочно сделать, чтобы этих сложностей не стало. Ну и в последнюю очередь принятие проблемы и адекватная реакция на неё.

Любой совершенно человек может оказаться в ситуации, когда он сам лично, окажется вовлеченным в инклюзию и не обязательно в образовательной сфере, а в обычной жизни, окажется вдруг не таким как все.

**Вывод:**

Инклюзия-это огромный шаг общества вперед. Это повышение терпимости, отзывчивости и принятие людей такими, какие они есть.

Единственное, не все, к сожалению, дети могут получить инклюзивное образование в России. У нас нет дополнительных специалистов, помощников, специального оборудования для детей с двигательными и другими сложными нарушениями, нет индивидуального сопровождения детей (т.е человека ,который всё время рядом, доп. педагог или помощник),а главное нет финансирования таких ставок в учреждениях.

Какое-то время назад я принимала участие в семинаре, которое проводил человек из Германии с тяжёлой двигательной патологией, на коляске. Лекции его были очень интересные, это необычайно умный и интересный оратор. Но к большому сожалению в Санкт-Петербурге он пробыл не намеченную неделю, а лишь 4 дня.

Прощаясь с аудиторией, он извинился и сказал: "Я никогда и нигде не чувствовал себя таким калекой. Только здесь, в России я почувствовал инвалидным колясочником, который без участия других людей ограничен, беспомощен и несчастен. Я уезжаю домой, где я не испытываю никаких сложностей и живу активной жизнью - занимаюсь спортом ,веду бизнес, путешествую".Было очень грустно это слышать, жаль, что раньше времени закончился семинар.

Всё выше сказанное означает, что нам в России пора вплотную заниматься проблемами такого рода - людям любых профессий, педагогам, а главное, безусловно, тем, кто занимает верховные посты и руководит такой прекрасной страной, как наша.

29.09.2014 г.