**Экспериментальное исследование особенностей формирования основ диалогической речи у детей четвертого года жизни в условиях учреждения закрытого типа.**

**Проблема**

Дети с проблемами в развитии и здоровья, воспитывающиеся в условиях депривации, испытывают значительные трудности в формировании коммуникативной и социальной компетенции.

**Актуальность**

Несмотря на рост числа исследований, посвященных проблеме диалогического общения, до сих пор недостаточно исследованы особенности его развития у детей, находящихся в специфических условиях, в условиях закрытого учреждения. Изучение особенностей развития диалогической речи у детей позволит нам наметить основные направления логопедической работы по данной проблеме.

**Цель исследования** – выявление особенностей диалогической речи детей четвертого года жизни, путем специального моделирования игровых ситуаций взрослым.

**Задачи**:

Создание коммуникативных игровых ситуаций; выделение аспектов изучения, критериев развития диалога; определение уровней развития диалога; обобщение результатов исследования.

В исследовании использовались следующие **методы:** наблюдение, игра, комментированное рисование, статистическая обработка данных.

Экспериментальное исследование проводилось на базе ГКУЗ «Новокузнецкий дом ребенка специализированный №2» . В исследовании участвовало 15 детей четвертого года жизни.

Нами были разработаны следующие **игровые ситуации:**

**«Знакомство с куклой Катей. Кукла Катя приглашает поиграть…»**

**Цель:** Исследование использования ребенком речевых штампов, согласно ситуации общения (здороваться, знакомиться, приглашать к совместным играм, используя обращения, проявляя доброжелательность.).

**«Кукла Катя заболела»**

**Цель**: Выявление умений ребенка осуществлять запрос информации, проявлять сочувствие.

**«Нарисуем подарок кукле Кате» (комментированное рисование)**

**Цель:** Выявление разнообразия детских реплик, а также особенность речевых высказываний в процессе рисования.

**«У куклы Кати день рождения»**

**Цель**: Выявление навыка реплецирования, использование речевых штапмов

**«Кукла звонит малышу»**

**Цель**:Выявление возможностей малыша делиться своими впечатлениями, переживаниями.

**Игра – инсценировка «Кошка и собачка поссорились»**

**Цель:** Исследование реакции ребенка на конфликт в игре, осмысление проблемной ситуации, умения ребенка дать совет.

**Игра – инсценировка «Как курочка и петушок иголку просили»**

**Цель:** Употребление ребенком вежливой формы просьбы.

С целью объективности оценки экспериментальных данных ситуации общения проигрывались с каждым ребенком индивидуально.

В основе определения критериев развития диалогической речи рассматривались методики Р.Е. Левиной по оценке средств общения, методы обследования критериев оценки диалогической речи О.А. Бизиковой. Аспекты изучения и критерии развития диалога нами адаптированы с учетом умственного и речевого развития обследуемых детей и представлены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Аспекты изучения | Оценка овладения (в баллах) | | |
| **Достаточный уровень (4 балла)** | **Средний уровень (3 балла)** | **Низкий уровень**  **(2 балла)** |
| Умение пользоваться разнообразием реплик-побуждений | Легко и свободно обращается к собеседнику (с просьбами, советами, предложениями). Изредка наблюдаются затруднения при формулировании некоторых побуждений (разъяснении, приглашении и др.). | Затрудняется в использовании побуждений, не всегда адекватно формулирует их. | Слабое проявление умения пользоваться репликами – побуждениями или его полное отсутствие. |
| Умение вежливо реагировать на побуждения | Ребенок изредка реагирует на побуждение с нарушением принятых норм. | Ребенок ситуативно реагирует на побуждение с нарушением принятых норм. | Почти не реагирует на побуждение. |
| Умение пользоваться  формулами речевого этикета | Разнообразные варианты формул речевого этикета используются адресно, мотивированно, доброжелательным тоном. | Использует формулы речевого этикета не во всех ситуациях побуждений, редко обращается по имени к детям и имени отчеству взрослого. Доброжелательность проявляет ситуативно. | Почти не прибегает к формулам речевого этикета, преобладает недоброжелательность в обращениях. |
| Умение отвечать на вопросы | Отвечает на все вопросы, поддерживает тему разговора, соблюдает очередность. | Может оставить без ответа вопросы, как взрослого, так и сверстника, ответы не отличаются исчерпанностью. | Отвечает неохотно, ответ не соответствует содержанию вопроса либо совсем не отвечает. |
| Умение задавать вопросы | Ребенок использует все типы вопросов: общие, социально-личностные, познавательные. | Задаваемые вопросы однообразны, чаще по поводу деятельности. Преобладают вопросы общего характера. | Крайне редко задает вопросы (Кто? Где? Это что?) либо совсем не задает вопросы. |
| Умение делиться впечатления  ми, переживания  ми | Делится своими впечатлениями со сверстниками, близкими взрослыми, высказывает жалобы. | Редко по своей инициативе делится впечатлениями, жалуется. | Самостоятельно не делится своими впечатлениями, переживаниями. Или использует довербальные средства общения. |
| Особенности речевых высказываний (интонация, распространен  ность, нераспространенность) | Использует распространенные предложения, завершенные высказывания, все типы интонаций: вопросительная, повествовательная, восклицательная. | Иногда использует распространенные предложения. Зачастую использует короткие, лаконичные фразы. Преобладают повествовательная и вопросительная интонация. | Фразы однословны. Грубые аграмматизмы. Речь не интонирована, преобладает повествовательная интонация. |

На основе выделенных критериев были определены уровни развития диалогической речи: достаточный уровень 3 - 4 балла, средний уровень (ниже достаточного) 2,5 - 3 балла, низкий уровень (критический) 2- 2,5 балла. В ходе эксперимента по обследованию особенностей диалогической речи детей оценивался каждый критерий диалогической речи на основе проявления показателей, а также определялся общий уровень развития диалога по совокупности оценок всех ее критериев у каждого испытуемого. Результаты исследования в обследуемой группе, состоящей из 15 детей, показали, что достаточный уровень развития диалогической речи выявлен у трех детей (что составляет 21,4 % от общего числа обследуемых), средний уровень – у 11 детей (что составляет 78, 5%), низкий уровень выявлен у 1 ребенка (что соответствует 7,1 %). Проанализировав, результаты обследования, мы пришли к выводу: несмотря на то, что сформированность критериев основ диалога у большинства детей соответствует достаточному и среднему уровню, малыши испытывают определенные трудности в усвоении и употреблении речевого этикета, использовании разнообразия реплик – побуждений, запроса информации. Остановимся более подробно на их особенностях у детей, воспитывающихся в условиях закрытого учреждения.

**1. Трудности усвоения речевого этикета**

Итак, на основе полученных данных можно выделить следующие особенности усвоения речевого этикета. Дети затрудняются в применении знакомых фраз речевого этикета, которыми были обучены ранее и в которых упражняются ежедневно (приветствие, прощание, просьба). Используя чаще всего лишь одну привычную общеупотребительную форму, в практической речи не испытывают потребности в использовании и других известных им форм. Самостоятельно из речи взрослых речевые штампы не выделяют. Чаще пользуются ими под контролем взрослого, при напоминании. На побуждение взрослого в игре с ребенком, иногда отмечаются требовательные нотки, недоброжелательный тон.

Из протокола обследования:

Настя: « Обойдется она. Не буду я ей песенку петь! Я стих расскажу. «Улонили миску на пол». «И подалок я хочу»!

Играя с куклой, дети редко используют обращение по имени, обращаясь к ней – куколка, кукла, кук, а кук.

**2.Трудности в использовании разнообразных реплик – побуждений**

В игре дети охотно разговаривают со взрослым, делятся своими чувствами, переживаниями опосредованно через куклу, игрушку.

Из протокола обследования:

«Алле, мам, куколка заболела. Ты ее полечить? Ну, я ее укол делаю. Мам, да мам, у нее живот болит».

«Мама, Женька пласет. Домой хосет».

В игровом общении инициатором чаще всего выступает взрослый, но и ребенок может брать на себя инициативу. Малыш часто употребляет реплики – сообщения, обращаясь к кукле, рассказывает, что делает, будет делать.

Из протокола обследования:

Артем лечит куколку, обращаясь к ней:

- А где укольчик?

- Снимай станы, сесас укол буду ставить.

Сам снимает штаны приговаривая: «Не понимает она слова и все». Ставит укол кукле, себе, мне. А потом, осматривая комнату, замечает в углу пылесос, спрашивает: «А у пылесоса попкаф есть»? Часто дети отвлекались от темы разговора, теряя линию сюжета, заканчивают игру и диалог укладыванием куклы спать или ее кормлением. Структура макродиалогов довольно проста, но были интересные реплики, содержащие в себе, например, предложение:

Из протокола обследования:

«Я сейчас тебя укрою, ты маленько отдохни. А то они мои конфеты съедят (бросает беспокойный взгляд на дверь). Не хочешь, посиди на коленочках, а потом пойдешь со мной в группу. Кукла, ты хочешь со мной с игрушками играть?»; просьбу чаще выражают, как приказ или сообщение: «Принеси стульчик мне»! Дай мне бысто укол больсой»! «Хочу лисовать куколку»!

**3. Трудности при формулировании вопросов**

На основе полученных результатов можно сделать вывод: дети способны задавать простые вопросы самостоятельно, вопросы личностно – коммуникативного, познавательного характера в большей степени с помощью педагога. Разработанные в начале нашего эксперимента беседы не вызвали эмоционального оклика у детей. Во время расспроса дети часто отвлекались, оставляли вопрос взрослого без внимания, сами инициативу в расспросе не проявляли. Переосмыслив содержание эксперимента, мы пришли к выводу, что только игра поможет раскрыть ребенка и выявить истинные его коммуникативные возможности, в том числе и при формулировании вопросов. Взрослый, чтобы привлечь внимание ребенка, брал на себя инициативу расспроса опосредовано через куклу. Только в игре ребенок раскрепощался, становился приятным собеседником взрослого и мог обратиться пусть и с простыми вопросами, но с вопросами к персонажу игры, к кукле. Нередко вопросительная интонация заменялась на утвердительную.

Содержание диалогических реплик, разнообразие их использования, употребление речевого этикета детьми, воспитывающимися в учреждении закрытого типа, в режимных моментах, в свободной деятельности и на занятиях, во многом определены взрослыми, являющимися носителями коммуникативной культуры.