**Тема:** **Звук А.**

**Цель:** Закрепить понятия «слово», «звук».

 Познакомить со звуком А, выработать четкую и правильную артикуляцию

 звука. Учить выделять звук А из ряда других гласных, слогов и слов.

**Ход занятия:**

1. **Оргмомент.**

Игра «Наоборот» или «Один – много» по лексической теме.

1. **Закрепление понятий «звук», «слово».**

Послушайте меня внимательно и скажите, что я произнесу «звук» или «слово"?

Почему это звук? *(его нельзя увидеть или потрогать).*

А сейчас что я произнесу «звук» или «слово»?

Почему? *(слово всегда обозначает какой - нибудь предмет который можно увидеть или потрогать).*

Чем мы обозначаем слово? *(черной полосочкой).*

Давайте поиграем в игру: если я назову звук, вы хлопните в ладоши, а если произнесу слово, то вы поднимите черную полосочку.

1. **Знакомство со звуком.**

 В невидимой сказочной стране звуков, в красивом красном замке жил-был

 звук А.

 Он очень любил петь, широко открывая рот: «А».

 Иногда звук А пел очень тихо: «А, А, А.»

 Иногда — очень громко: «А, А, А».

 Когда звуку А было грустно, то пел он тихую и протяжную песенку:

 - А\_А\_ А\_А\_ А\_А\_А\_.

 Но бывали времена, когда звук А играл на барабане и его песенка звучала

 громко и коротко: - ААааа, ААааа.

 Но больше всего звук А любил ходить к врачу, потому что пока врач смотрел

 ему горлышко, он мог очень долго произносить свой любимый звук «А».

* Давайте поиграем в игру, мы со звуком А будем врачами, а вы

 пациентами, которые пришли к нам показать свое горлышко.

Тот к кому мы подойдём должен широко открыть рот и долго произнести звук «А».

1. **Знакомство с артикуляцией и обозначением звука.**

Кто может сказать, когда мы произносили звук А, что делал наш язычок? *(спокойно лежал внизу).*

А на что были похожи наши губы, когда мы поизносили звук А? *(на* *большой круг).*

Когда мы произносим звук А, наш рот широко открывается и губы становятся похожи на большой круг. Поэтому звук А мы будем обозначать вот таким красным кружочком – звуковичком, у которого губы похожи на большой круг.

 Всем вокруг нравился звук А за то, что умел широко открывать рот и петь

 песенки на разные голоса.

 **Вопросы**:

 О каком звуке эта сказка?

 Что любил делать звук А? *(Петь)*

 Когда звук А пел, как он открывал рот? *(Широко)*

 Покажи, как пел звук А. *(Открывал рот)*

 Как умел петь звук А? *(Тихо, громко, долго и коротко)*

 За что всем нравился звук А? *(Широко открывал рот и пел на разные голоса)*

1. **Фонетическая ритмика.**

Встаньте. Давайте сегодня вместе со звуком А поучимся петь его любимую песенку по-разному**.**

Руки поставьте перед собой ладошками вверх, пальчики закруглены.

Разводим руки в стороны и произносим звук «А»:

* Долго и громко.
* Коротко и громко.
* Долго и тихо.
* Коротко и тихо.

Как вы думаете, мешали ли нам губки, зубки, язычок свободно произносить звук А?

А раз звук А мы произносили свободно ( губки, зубки и язычок не мешают воздуху свободно выходить изо рта), то значит звук А гласный.

1. **Игра «Поймай звук».**

Звук А очень любит играть в прятки.

Сейчас я буду произносить разные звуки, а вы если услышите звук А, то поднимите его фотографию вверх.

1. **Произношение слов со звуком «А».**

Ребята вы любите получать подарки?

Звук А тоже любит их получать.

Давайте подарим звуку А картинки, в названии которых живет его самый любимый звук. А чтобы нашему гостю было приятно, постарайтесь звук «А» в словах произносить долго и протяжно.

1. **Итог.**

Кто к нам приходил на занятие?

С каким звуком нас познакомил гномик Ах?

Чем мы обозначаем звук А? *(красным кружком – звуковичком у которого ротик широко открыт и губы похожи на большой круг)*

Когда мы произносим звук А воздух свободно выходит изо рта, значит звук А какой? *(гласный).*