**Конспект НООД по математическому развитию**

**для детей 6-7 лет**

МБДОУ д.с. №59 «Ягодка» воспитатель 2 квалификационной категории Остапец О.Ю.

**Тема: Сравнение групп предметов и чисел. Составление задач. Закрепление состава чисел 6 и 7 из двух меньших.**

**Цель:** Упражнять детей в использовании математических знаний в игровой ситуации.

**Задачи: Познавательные:**

Закреплять порядковый счет от 1 до 9 Закрепить знания состава чисел от 5 до 8.

Учить самостоятельно, составлять простые задачи.

**Развивающие:**

Развивать у детей умение сравнивать и анализировать предметы. Развивать образное мышление и восприятие, умение воспринимать задание на слух, умение считать в уме. Развивать сообразительность и быстроту реакции.

 **Воспитательные:**

Воспитывать у детей желание достигать поставленную задачу. Формировать навыки коллективной работы. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.

**Интеграция: с образовательными областями:** коммуникация, худ. литература, музыка, физ. культура,безопасность.

**Ход образовательной деятельности:**

 **Эмоциональный настрой**

 Крепко за руки давайте возьмемся

И друг другу мы улыбнемся.

 Подарим хорошее настроение своим друзьям и нашим гостям. Молодцы.

**Воспитатель. Ребята, вы любите путешествовать?** А хотели бы отправиться сегодня в удивительную и необычную страну? Хотите узнать, что это за страна?

Тогда слушайте:Там живут знаки, цифры, геометрические тела и геометрические фигуры. В этой стране все жители любят решать задачи и примеры.

Вы можете мне сказать, как называется эта страна?

 **Дети**: страна Математики.

**Воспитатель:** Но в эту страну не просто попасть.

**Прежде чем отправиться в дорогу нам надо проверить нашу готовность.**

Я предлагаю вам поиграть.

**1.** На столе лежат карточки с цифрами. Выберете себе любую карточку. Встаньте у красного квадрата по порядку слева на право, те, у кого четное число. А у зеленого треугольника, те, у кого нечетное число.

Как вы думаете, почему с четным числом все встали у квадрата, а нечетным у треугольника?

2. Сейчас посмотрите на карточку с цифрой, определите соседей числа

 и по команде «соседи выходи», встаньте рядом.

Тренировку прошли успешно, можно отправляться в путь.

Закройте глаза. 1,2,3,4,5 – в стране математики мы опять!

**1. Нас встречают жители. Они хотят проверить, вашу смекалку.**

1.- Пять цветочков у Наташи, и ещё два дал ей Саша.

Кто тут сможет посчитать, сколько будет два и пять? /7/

2.- Под кустами у реки жили майские жуки:

Дочка, сын, отец и мать. Кто их может сосчитать? /4/

3.В одном аквариуме 4 рыбки,

В другом – ни одной.

Сколько рыбок в двух аквариумах?

(4 рыбки)

 Молодцы! Мы можем идти дальше.

**Мы пришли на улицу Задач.**

Давайте вспомним :

- Из каких частей состоит задача?

(условие, вопрос, решение, ответ).

-Ребята, что это за здание такое? Прочитайте. **Магазин.**

-Посмотрите , на витрине лежат две книги и три журнала.

Составьте, пожалуйста, задачу по картинке.

Молодцы1

Но, ребята, посмотрите, здесь, еще, какие-то схемы.

 **?**

 **?**

 **?**

Определите, какая схема подходит к нашей задаче. Молодцы!

**Воспитатель** Идем дальше. **Мы попали с вами на поляну.**

**Физ. мин**.

Посмотрите, что это за круглые жуки?

**Дети:** Это божьи коровки.

 **Воспитатель** На спинках у наших коровок есть точки. Вам надо двигаться под музыку .

Когда музыка остановится, вы берете одного жучка, считаете, точки у него на спинке и встаете у той цифры, которая соответствует числу точек. Начинаем. Молодцы!

**Воспитатель**: Мы можем идти дальше.

**И попали мы в числовой переулок.**

Перед нами домики. У каждого домика свой номер. Расселите жильцов так, чтобы их количество на каждом этаже соответствовало номеру дома.

 Работать будем в парах. Выбираем домик, у которого цвет крыши совпадает с цветом вашей геометрической фигуры. Проверяем. Молодцы!

 5

**Воспитатель** Ребята, мы с вами подошли к воротам замка, где живет фея Математики.

**Дидактическая игра «Золотые воротца»**

Мы воротца не простые,

Мы воротца золотые.

Кто сумму чисел назовет,

Тот в них и пройдет.

**На воротах висят замки, чтобы их открыть надо решить примеры и подобрать ключ с правильным ответом.**

**4+2 2+3 5+2 4+3 5+1 3+3 6+1 4+1**

**Все вы молодцы! Ворота открыты.**

**Воспитатель** Посмотрите ребята, здесь записка.

**Дорогие дети!**

**Мой замок разрушил злой волшебник.**

**Помогите восстановить замок.**

**(**схема постройки из блоков).

**Воспитатель** Ребята, поможем? **Дети**: Да!

Посмотрите, что это? (схема).

Для чего она? (по ней можно построить замок). С какого этажа начнем строить?

Тогда приступаем к строительству.

Молодцы! Мы построили замок.

**Вот и закончилось наше путешествие, пора возвращаться в группу.**

Возьмитесь за руки.

Закройте глаза, 1,2,3,4,5 вернулись в группу мы опять.

**Подведение итога:**

Где мы сегодня побывали? Какие задания выполняли? (перечисляют)

Сегодня вы выручили Фею Математики, и в жизни я надеюсь, вы будете выручать **не** только сказочных героев, но и друг друга.

 Путешествие было у нас удивительное, а это вам подарки от феи .

Не п

е грузовик, а с кабиной,