**Конспект логопедического занятия: автоматизация Р в слогах словах.**

**Цель:** автоматизация Р в слогах, словах.

**Задачи:** Автоматизация звука [Р] в слогах, словах.

Развитие артикуляционной и мелкой моторики,

Развитие фонематического восприятия,

Развитие речевого дыхания,

Активизация внимания, памяти, мышления.

Закреплять навык согласования числительных с существительными.

воспитание усидчивости, терпения при выполнении заданий.

**Оборудование**: мяч резиновый большой, воротики, мяч пластмассовый маленький, семена кедра.

Ход занятия:

1. Орг. Момент

Логопед: Какое у тебя сегодня настроение? (Ответ ребёнка.) Ты готов заниматься? Отгадай загадки: «Если ты устал играть, то ложишься на …» (кровать) «Я молча гляжу на всех, вы смотрите все на меня. С весёлыми - вижу я смех, с печальными - плачу и я. Вы видите правду, пока я дома, на вашей стене. Увидит старик – старика, ребёнок – ребёнка во мне» (зеркало)

Логопед: Какой звук ты слышишь и в том и в другом слове – кррровать, зеррркало? (Р)

1. Осн. часть

Логопед: Правильно и сегодня мы будем продолжать учиться правильно произносить звук [Р] в слогах, словах. Звук (Р) какой? (согласный, твердый, звонкий). А начнем мы с разминки. Артикуляционная гимнастика: «заборчик», «Улыбочка», «хоботок», «Лопаточка», «Чистим верхние и нижние зубки», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Маляр», «Лошадка», «Грибок».

Теперь я предлагаю сыграть в футбол. Мяч забиваем в ворота при помощи сильного резкого выдоха, не надувая щёк. Выдыхаемая струя должна быть горячей. (5 раз)

Ну что, мы размялись, наш язычок стал подвижным. Давай сейчас вспомним, как рычит тигр (Р - громко). А как рычит тигрёнок (Р – тихо)

Произнеси слоги, отхлопывая ритм в ладоши.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ра-ра, ра-ра,ра, Ро-ро, ро-ро-ро, Ру-ру-ру, ру-руры-ры-ры, ры-ры, | Ра-ро-ру-ры, Ро-ру-ры-ра, Ру-ры-ра-ро, Ры-ра-ро-ру. | Ар-ар-ар, Ур-ур-ур, Ор-ор-ор, Ыр-ыр-ыр. |

Игра с мячом “ цепочки”. Ребенок повторяет за логопедом. Автоматизация звука в слогах и словах

- Раз, два, три, ну-ка, повтори:

Ра-ра-ра – высокая гора,

 Ра-ра-ра –глубокая нора,

 Ро-ро-ро – новое перо,

 Ро-ро-ро – Рома, вымой рот,

 Ру-ру-ру – скачет кенгуру,

 Ры-ры-ры – синие шары,

 Ры-ры-ры – много детворы.

1. Пальчиковая гимнастика. Мебельный магазин.

|  |  |
| --- | --- |
| Эту мебель мы купили С папой вместе в магазине. Это стул, на нем сидят.  Это стол, за ним едят.  На диване отдыхают, Книги умные читают. На кровати крепко спят. Вещи все в шкафах хранят. Эту мебель мы купили  С папой вместе в магазине.   | Ребенок ритмично сжимает и разжимает пальцы рук.Загибает или разгибает пальцы на руке, перечисляя мебель.Произносит текст, ритмично сжимает и разжимает пальцы рук. |

1. Развитие фонематического слуха

 Логопед: – Сейчас я буду называть слоги, а ты должен будешь топать ногами, услышав слог со звуком [Р]: МА, НА, ПУ, РА, ВЫ, РУ, ЛО, РО, ЗЭ, ТЫ, РЫ, БА, КУ, РЭ.

 Логопед: – Теперь я произнесу слова, а ты хлопай в ладоши, когда услышишь слово со звуком [Р]: стол, сервант, стул, диван, ширма, полка, кровать, тумба, комод, шифоньер.

Логопед: каким одним словом можно назвать всё вышеперечисленное. (мебель)

1. Физминутка. Кроватка

|  |  |
| --- | --- |
| Вот Егоркина кроватка ,  Чтобы спал Егорка сладко, Чтоб во сне он подрастал, Чтоб большим скорее стал.  | Разводят руки в стороны. Приседают, кладут ладони под щечку. Медленно поднимаются. Встают на носочки, тянутся руками вверх.В.Нищева |

1. Логопед: А ты умеешь собирать мебель? Давай попробуем собрать её из семян. По образцу. Что изображено на нашем образце? (кровать) Правильно, вот кровать мы и будем собирать.

Логопед: Молодец. Какая красивая получилась кровать. Сейчас давай поиграем в игру «Сосчитайка до 5» (пианино). Одна кровать, две кровати и т. д.

1. Итог занятия.

 С каким звуком мы сегодня работали?

 Назови слова со звуком [Р], которые ты запомнил

.