Технологическая карта организованной учебной деятельности для средней группы.

\_\_\_\_\_ число \_\_\_\_\_\_\_месяц \_\_\_год

**Образовательные области**:Познание

**Раздел**:ФЭМП

**Тема:** «Счет по образцу и названному числу»

**Цель:** Развивать логическое мышления, интерес, память.

**Задача:** Продолжать учить отсчитывать предметы по образцу и названному числу. Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по толщине (самый толстый, толстый, тоньше, ещё тоньше, тонкий, самый тонкий и наоборот). Правильно ориентироватся в пространстве.

**2.**Развивать память, мышления.

3.Воспитывать инетерес к математике.

**Билингвальный компонент:**Число-сан; толстый-қалын;тонкии-жұқа; ежик-кірпі; яблоко-алма; один-бір; два-екі; три-үш; четыре-төрт; пять-бес; тоньше-жінішкерек;самый тонкии-өте жұқа.

**Материал**; Письмо, деманстрационный материал ежик 5шт., яблоко -5шт; лист бумаги на котором изображены геометрические фигуры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности. | Действие воспитателя | Действия детей. |
| Мативоционно- побудительный | -Ребята сегодня я получила письмо, а письмо от Иван Царевича, в письме Иван Царевич просит нас помочь ему. Злой Кощей бесмертный украл Василису прекрасную, невесту Иван Царевича. А чтобы расправится с Кощеем бесмертным ему надо добратся до сундука, где находится иголка и если Иван Царевич сломает эту иголку он победит Кощея Бесмертного, но чтобы добратся до сундука с иголкой надо выполнить несколько задании. И вот Иван Царевич просит нас помочь ему выполнить эти задания.  -Ребята поможем Иван Царевичу? | Дети внимательно слушают воспитателя и проявляют интерес.  Соглашаются с воспитателем. |
| Организационно- поисковый | **Знакомство с темой урока**  **-**Ребята сегодня будем с вами считать в пределах 5 по порядку. Продолжать учить отгадывать предметы по толщине и ориентироватся в пространстве. | Дети проявляют интерес |
| **1.Повторение, закрепления.**  **-**Ребята первое задание, мы должны посчитать сколько же ежиков встретил Кощей бесмертный по дороге домой.  -Сколько ежиков встретил Кощей?  -А теперь давайте угостим ежиков яблоками.  -Сколько яблок?  -Хватает ли ежикам яблок?  -Кого больше?  -Кого меньше?  -На сколько меньше?  -Что надо сделать чтобы ежикам хватила яблок?  -А теперь хватает яблок ежикам?  -Как одним словом назвать? | Дети выходят к доске и считают ежиков.  -Пять ежиков.  -Яблок четыре.  -Нет не хватает.  -Ежиков больше чем яблок.  -Яблок меньше чем ежиков.  -Яблок меньше чем ежиков на один.  -Надо добавить одно яблоко.  -Яблок хватает ежикам.  -Поровну. |
| **Словарная работа** | Дети повторяют слова за воспитателем и стараются запомнить.  Число-сан; толстый-қалын;тонкии-жұқа; ежик-кірпі; яблоко-алма; один-бір; два-екі; три-үш; четыре-төрт; пять-бес; тоньше-жінішкерек;самый тонкии-өте жұқа. |
| **Физминутка** «Буратино подтянулся» | Повторяют слова и делают движения в соответсвием с текстом. |
| **Д/игра**  **-**Второе задание. Нам надо правильно разложить книги от самого толстого до самого тонкого. | Внимательно слушают воспитателя. Выходит к доске один ребенок и старается правильно разложить книги от самого толстого до самого тонкого. |
| **Д/игра:**  Третее задание.  «Что где стоит?»  -Ребята посмотрите и скажите где стоит какая геометрическая фигура, и назовите своиства геометрической фигуры. | Дети слушая воспитателя стараются правильно сказать где какая геометрическая фигура стоит.. |
| **Итог занятия:**  Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались.  -И так ребята кто нам прислал письмо?  -О чем он нас просит в письме?  -А какие задания мы выполнили?  -Вам понравилось на занятии?  -А что именно вам понравилось? | - Иван Царевич  -Помочь выполнить задания чтобы спасти Василису Прекрасную.  Дети рассказывают какие задания они выполнили.  Дети внимательно слушая воспитателя высказывают свое мнения. |
| Рефлексивно- корригирующий | Хвалю и благодорю детей за их ответы и очень интересный урок. |  |

Ожидаемый результат:

Знать :

- и отсчитывать предметы по образцу и названному числу.

Иметь:

* представление о числах.

Уметь:

-считать в порядковом и обратном порядке до 5.

-Отвечать на вопросы полным предложение.

- высказывать и обосновывать свои суждения.

-Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по толщине

Технологическая карта организованной учебной деятельности для средней группы.

\_\_\_\_\_ число \_\_\_\_\_\_\_месяц \_\_\_год

**Образовательные области**:Познание

**Раздел**:ФЭМП

**Тема:** «Веселая угадай-ка»

**Цель:** Продолжать учить считать в прямом и обратном порядке.

**Задачи:**

1. Закреплять навыки счета, знание цифр, геометрических фигур.

2. Развивать память, логическое мышления, внимание.

3. Воспитывать инетерес к математике.

**Билингвальный компонент:** Число-сан; кошка-мысық; щенок-ит күшігі;

Геометрическая фигура-геометриалық пішін; один-бір; два-екі; три-үш; четыре-төрт; пять-бес.

**Материал**; Письмо, деманстрационный материал котят-5 штук, щенят-5 штук; мешочек с геометрическими фигурами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности. | Действие воспитателя | Действия детей. |
| Мативоционно- побудительный | -Ребята сегодня я получила письмо от Емели. Емеля просит нас помочь ему. Он поимал волшебную щуку, но Щука сказала ему что выполнит его желания если Емеля выполнит несколько его задании.  -Ребята поможем Емели?  -А как мы ему поможем? | Дети внимательно слушают воспитателя и проявляют интерес.  Соглашаются с воспитателем.  -Выполним задания которые дала щука. |
| Организационно- поисковый | **Знакомство с темой урока**  **-**Ребята сегодня будем с вами считать в пределах 5 по порядку. Продолжать учить угадывать геометрические фигуры. Поиграем с цифрами. | Дети проявляют интерес |
| **1.Повторение, закрепления.**  **-**Ребята первое задание, мы должны посчитать сколько котят и щенят подарили друзья для щуки .  -Сколько котят?  -Сколько щенят?  - Кого больше?  -Кого меньше?  -На сколько меньше?  -На сколько больше?  -Что надо сделать что бы было поровну? | Дети выходят к доске и считают.  -Пять котят.  -Четыре щенят.  -Больше котят чем щенят.  -Щенят меньше чем котят.  -Щенят на один меньше чем котят.  -Котят на один больше чем щенят  -надо добававить одного щеночка. |
| **Словарная работа** | Дети повторяют слова за воспитателем и стараются запомнить.  Число-сан; кошка-мысық; щенок-ит күшігі;  Геометрическая фигура-геометриалық пішін; один-бір; два-екі; три-үш; четыре-төрт; пять-бес. |
| **Физминутка** «Буратино подтянулся» | Повторяют слова и делают движения в соответсвием с текстом. |
| **Д/игра**  -Второе задание игра «Угадай какой цифры не хватает» | Внимательно слушают воспитателя.Стараются правильно угадать какой цифры не хватает. |
| **Д/игра:**  Третее задание.  «Чудесный мешочек» | Дети играя в игру стараются правильно угадать на ощупь геометрическую фигуру , назвать своиство и цвет геометрической фигуры. |
| **Итог занятия:**  Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались.  -И так ребята кто нам прислал письмо?  -О чем он нас просит в письме?  -А какие задания мы выполнили?  -Вам понравилось на занятии?  -А что именно вам понравилось? | - Емеля  -Помочь выполнить задания которые дала щука.  Дети рассказывают какие задания они выполнили.  Дети внимательно слушая воспитателя высказывают свое мнения. |
| Рефлексивно- корригирующий | Хвалю и благодорю детей за их ответы и очень интересный урок. |  |

Ожидаемый результат:

Знать :

- и считать в прямом и обратном порядке.

-Называть число которое не хватает

Иметь:

* представление о числах.

Уметь:

-считать в порядковом и обратном порядке до 5.

-Отвечать на вопросы полным предложение.

- высказывать и обосновывать свои суждения.

- угадывать геометрические фигуры на ощупь

Технологическая карта организованной учебной деятельности для средней группы.

\_\_\_\_\_ число \_\_\_\_\_\_\_месяц \_\_\_год

**Образовательные области**:Познание

**Раздел**:ФЭМП

**Тема:** «Доити до конца»

**Цель:** Продолжать учить детей считать в прямом и обратном порядке до 5. Развивать логическое мышления.

**Задачи:**

1. Продолжать учить детей считать до пяти, умение соотносить цифры с количеством; формировать умение находить признаки сходства и различие предметов,  умение сравнивать предметы по величине;  закреплять пространственные представления: шире, уже, длиннее, короче, налево, направо, закреплять представления о геометрических фигурах;

2. Развивать память, речь, логическое мышление, воображение.

3.Воспитывать умение прийти на помощь, дружеские взаимоотношения.

**Билингвальный компонент:** Число-сан;гости-қонақтар;

Геометрическая фигура-геометриалық пішін; один-бір; два-екі; три-үш; четыре-төрт; пять-бес; высокии-биік; низкии-төмен; длинная-ұзын; короткая-қысқа

**Материал**; Демонстрационный материал зверят; елочек; полосок, геометрические фигуры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности. | Действие воспитателя | Действия детей. |
| Мативоционно- побудительный | - Дети, сегодня у нас необычное занятие.Мы сегодня  отправляемся в математическое путешествие. На нашем пути встретится много препятствий и преград. Но преодолеть их нам помогут знания, которые вы получили  на занятиях математики.  -Ребята вы хотите отправится в математитическое путешествие? | Дети внимательно слушают воспитателя.  Соглашаются отправится в путешествие. |
| Организационно- поисковый | **Знакомство с темой урока**  **-**Ребята сегодня будем с вами считать в пределах 5 по порядку. Продолжать учить угадывать геометрические фигуры. Поиграем с цифрами. | Дети проявляют интерес |
| **1.Повторение, закрепления.**  -Но мы не одни отправимся в путешествие, а возьмём с собой друзей. Ведь всегда веселее  отправляться в путь с друзьями.  -Сколько же ещё попутчиков отправятся с нами?  -Посчитайте. А кто пойдёт первым, вторым, третьим?  -А кто впереди будет идти, а сзади?  - Перед нами  тропинки.  -Сколько их?  -А какие они, что вы можете сказать?  - По какой пойдём.  Итак, отправляемся в путь.   -Мы попали в лес густой.  -Какие деревья растут в этом лесу?  -А какие ещё знаете?  -Посмотрите  на эти ёлочки.  - Сколько их?  -А что вы скажете про ёлочки?  -Покажите самую высокую, самую низкую.  -Расположите ёлочки от самой  большой  до самой маленькой.  -Перед нами горы.  -Горы, какие бывают?  -А на что они похожи?  -А какие ещё фигуры знаете?  -Покажите на доске треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал. | -У нас пять попутчиков.  Дети внимательно смотрят и говорят кто первый, второй, третии, кто впереди, а кто сзади.  Длинная, короткая, самая короткая.  -По короткой дороге.  -Пять елочек.  -Елочки высока, низкие.  Дети показывают самую высокую и самую низкую елку.  Дети распологают елочки от самой высокой, поменьше, ещё меньше, маленькая, самая маленькая.  Высокие и низкие.           Горы похожи на треугольник.                      Дети перечисляют какие фигуры они знают.  Дети выходят и показывают геометрические фигуры. |
| **Словарная работа** | Дети повторяют слова за воспитателем и стараются запомнить.  Число-сан;гости-қонақтар;  Геометрическая фигура-геометриалық пішін; один-бір; два-екі; три-үш; четыре-төрт; пять-бес; высокии-биік; низкии-төмен; длинная-ұзын; короткая-қысқа |
| **Физминутка**  Пока мы шли, небо потемнело, засверкала молния. Пошёл дождь. А чтобы он быстрее прошёл, и мы не промокли, мы выполним физминутку.  «Кап – кап, тук-тук-тук».  Вот и дождик закончился. | Повторяют слова и делают движения в соответсвием с текстом. |
| **Д/игра** «Части суток»  -Но посмотрите, пока мы с  вами шли, выполняли задания , наступила ночь.  -А какие части суток вы ещё знаете? | Дети перечисляют части суток. |
| **Итог занятия:**  Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались.  -Куда мы сегодня с вами ходили?  -Через что мы проходили?  -А какие задания мы выполнили?  -Вам понравилось на занятии?  -А что именно вам понравилось? | - В математическое путешествие.  -Через преграды и препятствия.  Дети рассказывают какие задания они выполнили.  Дети внимательно слушая воспитателя высказывают свое мнения. |
| Рефлексивно- корригирующий | Хвалю и благодорю детей за их ответы и очень интересный урок. |  |

Ожидаемый результат:

Знать :

- и считать в прямом и обратном порядке.

- распологать елки от самого низкого до самого высокого.

Иметь:

* представление о числах.

Уметь:

-считать в порядковом и обратном порядке до 5.

-Отвечать на вопросы полным предложение.

- высказывать и обосновывать свои суждения.

- Называть геометрические фигуры