Технологическая карта организованной учебной деятельности для средней группы.

\_\_\_\_\_ число \_\_\_\_\_\_\_месяц \_\_\_год

**Образовательные области**:Познание

**Раздел**:ФЭМП

**Тема:** «Счет по образцу и названному числу»

**Цель:** Развивать логическое мышления, интерес, память.

**Задача:** Продолжать учить отсчитывать предметы по образцу и названному числу. Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по толщине (самый толстый, толстый, тоньше, ещё тоньше, тонкий, самый тонкий и наоборот). Правильно ориентироватся в пространстве.

**2.**Развивать память, мышления.

3.Воспитывать инетерес к математике.

**Билингвальный компонент:**Число-сан; толстый-қалын;тонкии-жұқа; ежик-кірпі; яблоко-алма; один-бір; два-екі; три-үш; четыре-төрт; пять-бес; тоньше-жінішкерек;самый тонкии-өте жұқа.

**Материал**; Письмо, деманстрационный материал ежик 5шт., яблоко -5шт; лист бумаги на котором изображены геометрические фигуры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности. | Действие воспитателя | Действия детей. |
| Мативоционно- побудительный | -Ребята сегодня я получила письмо, а письмо от Иван Царевича, в письме Иван Царевич просит нас помочь ему. Злой Кощей бесмертный украл Василису прекрасную, невесту Иван Царевича. А чтобы расправится с Кощеем бесмертным ему надо добратся до сундука, где находится иголка и если Иван Царевич сломает эту иголку он победит Кощея Бесмертного, но чтобы добратся до сундука с иголкой надо выполнить несколько задании. И вот Иван Царевич просит нас помочь ему выполнить эти задания.-Ребята поможем Иван Царевичу? | Дети внимательно слушают воспитателя и проявляют интерес.Соглашаются с воспитателем. |
| Организационно- поисковый | **Знакомство с темой урока****-**Ребята сегодня будем с вами считать в пределах 5 по порядку. Продолжать учить отгадывать предметы по толщине и ориентироватся в пространстве. | Дети проявляют интерес |
| **1.Повторение, закрепления.****-**Ребята первое задание, мы должны посчитать сколько же ежиков встретил Кощей бесмертный по дороге домой.-Сколько ежиков встретил Кощей?-А теперь давайте угостим ежиков яблоками.-Сколько яблок?-Хватает ли ежикам яблок?-Кого больше?-Кого меньше?-На сколько меньше?-Что надо сделать чтобы ежикам хватила яблок?-А теперь хватает яблок ежикам?-Как одним словом назвать? | Дети выходят к доске и считают ежиков.-Пять ежиков.-Яблок четыре.-Нет не хватает.-Ежиков больше чем яблок.-Яблок меньше чем ежиков.-Яблок меньше чем ежиков на один.-Надо добавить одно яблоко.-Яблок хватает ежикам.-Поровну. |
| **Словарная работа** | Дети повторяют слова за воспитателем и стараются запомнить.Число-сан; толстый-қалын;тонкии-жұқа; ежик-кірпі; яблоко-алма; один-бір; два-екі; три-үш; четыре-төрт; пять-бес; тоньше-жінішкерек;самый тонкии-өте жұқа. |
| **Физминутка** «Буратино подтянулся» | Повторяют слова и делают движения в соответсвием с текстом. |
| **Д/игра** **-**Второе задание. Нам надо правильно разложить книги от самого толстого до самого тонкого. | Внимательно слушают воспитателя. Выходит к доске один ребенок и старается правильно разложить книги от самого толстого до самого тонкого. |
| **Д/игра:** Третее задание.«Что где стоит?»-Ребята посмотрите и скажите где стоит какая геометрическая фигура, и назовите своиства геометрической фигуры.  | Дети слушая воспитателя стараются правильно сказать где какая геометрическая фигура стоит..  |
| **Итог занятия:** Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались.-И так ребята кто нам прислал письмо?-О чем он нас просит в письме?-А какие задания мы выполнили?-Вам понравилось на занятии?-А что именно вам понравилось? | - Иван Царевич-Помочь выполнить задания чтобы спасти Василису Прекрасную.Дети рассказывают какие задания они выполнили.Дети внимательно слушая воспитателя высказывают свое мнения. |
| Рефлексивно- корригирующий | Хвалю и благодорю детей за их ответы и очень интересный урок. |  |

Ожидаемый результат:

Знать :

- и отсчитывать предметы по образцу и названному числу.

Иметь:

* представление о числах.

Уметь:

 -считать в порядковом и обратном порядке до 5.

 -Отвечать на вопросы полным предложение.

- высказывать и обосновывать свои суждения.

 -Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по толщине

Технологическая карта организованной учебной деятельности для средней группы.

\_\_\_\_\_ число \_\_\_\_\_\_\_месяц \_\_\_год

**Образовательные области**:Познание

**Раздел**:ФЭМП

**Тема:** «Веселая угадай-ка»

**Цель:** Продолжать учить считать в прямом и обратном порядке.

 **Задачи:**

 1. Закреплять навыки счета, знание цифр, геометрических фигур.

 2. Развивать память, логическое мышления, внимание.

 3. Воспитывать инетерес к математике.

**Билингвальный компонент:** Число-сан; кошка-мысық; щенок-ит күшігі;

Геометрическая фигура-геометриалық пішін; один-бір; два-екі; три-үш; четыре-төрт; пять-бес.

**Материал**; Письмо, деманстрационный материал котят-5 штук, щенят-5 штук; мешочек с геометрическими фигурами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности. | Действие воспитателя | Действия детей. |
| Мативоционно- побудительный | -Ребята сегодня я получила письмо от Емели. Емеля просит нас помочь ему. Он поимал волшебную щуку, но Щука сказала ему что выполнит его желания если Емеля выполнит несколько его задании.-Ребята поможем Емели?-А как мы ему поможем?  | Дети внимательно слушают воспитателя и проявляют интерес.Соглашаются с воспитателем.-Выполним задания которые дала щука. |
| Организационно- поисковый | **Знакомство с темой урока****-**Ребята сегодня будем с вами считать в пределах 5 по порядку. Продолжать учить угадывать геометрические фигуры. Поиграем с цифрами. | Дети проявляют интерес |
| **1.Повторение, закрепления.****-**Ребята первое задание, мы должны посчитать сколько котят и щенят подарили друзья для щуки .-Сколько котят?-Сколько щенят?- Кого больше?-Кого меньше?-На сколько меньше?-На сколько больше?-Что надо сделать что бы было поровну? | Дети выходят к доске и считают.-Пять котят.-Четыре щенят.-Больше котят чем щенят.-Щенят меньше чем котят.-Щенят на один меньше чем котят.-Котят на один больше чем щенят-надо добававить одного щеночка. |
| **Словарная работа** | Дети повторяют слова за воспитателем и стараются запомнить.Число-сан; кошка-мысық; щенок-ит күшігі;Геометрическая фигура-геометриалық пішін; один-бір; два-екі; три-үш; четыре-төрт; пять-бес. |
| **Физминутка** «Буратино подтянулся» | Повторяют слова и делают движения в соответсвием с текстом. |
| **Д/игра** -Второе задание игра «Угадай какой цифры не хватает» | Внимательно слушают воспитателя.Стараются правильно угадать какой цифры не хватает. |
| **Д/игра:** Третее задание.«Чудесный мешочек»  | Дети играя в игру стараются правильно угадать на ощупь геометрическую фигуру , назвать своиство и цвет геометрической фигуры. |
| **Итог занятия:** Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались.-И так ребята кто нам прислал письмо?-О чем он нас просит в письме?-А какие задания мы выполнили?-Вам понравилось на занятии?-А что именно вам понравилось? | - Емеля-Помочь выполнить задания которые дала щука.Дети рассказывают какие задания они выполнили.Дети внимательно слушая воспитателя высказывают свое мнения. |
| Рефлексивно- корригирующий | Хвалю и благодорю детей за их ответы и очень интересный урок. |  |

Ожидаемый результат:

Знать :

- и считать в прямом и обратном порядке.

-Называть число которое не хватает

Иметь:

* представление о числах.

Уметь:

 -считать в порядковом и обратном порядке до 5.

 -Отвечать на вопросы полным предложение.

- высказывать и обосновывать свои суждения.

 - угадывать геометрические фигуры на ощупь

Технологическая карта организованной учебной деятельности для средней группы.

\_\_\_\_\_ число \_\_\_\_\_\_\_месяц \_\_\_год

**Образовательные области**:Познание

**Раздел**:ФЭМП

**Тема:** «Доити до конца»

 **Цель:** Продолжать учить детей считать в прямом и обратном порядке до 5. Развивать логическое мышления.

**Задачи:**

 1. Продолжать учить детей считать до пяти, умение соотносить цифры с количеством; формировать умение находить признаки сходства и различие предметов,  умение сравнивать предметы по величине;  закреплять пространственные представления: шире, уже, длиннее, короче, налево, направо, закреплять представления о геометрических фигурах;

 2. Развивать память, речь, логическое мышление, воображение.

 3.Воспитывать умение прийти на помощь, дружеские взаимоотношения.

**Билингвальный компонент:** Число-сан;гости-қонақтар;

Геометрическая фигура-геометриалық пішін; один-бір; два-екі; три-үш; четыре-төрт; пять-бес; высокии-биік; низкии-төмен; длинная-ұзын; короткая-қысқа

**Материал**; Демонстрационный материал зверят; елочек; полосок, геометрические фигуры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности. | Действие воспитателя | Действия детей. |
| Мативоционно- побудительный | - Дети, сегодня у нас необычное занятие.Мы сегодня  отправляемся в математическое путешествие. На нашем пути встретится много препятствий и преград. Но преодолеть их нам помогут знания, которые вы получили  на занятиях математики.-Ребята вы хотите отправится в математитическое путешествие?  | Дети внимательно слушают воспитателя.Соглашаются отправится в путешествие. |
| Организационно- поисковый | **Знакомство с темой урока****-**Ребята сегодня будем с вами считать в пределах 5 по порядку. Продолжать учить угадывать геометрические фигуры. Поиграем с цифрами. | Дети проявляют интерес |
| **1.Повторение, закрепления.**-Но мы не одни отправимся в путешествие, а возьмём с собой друзей. Ведь всегда веселее  отправляться в путь с друзьями.                                                                   -Сколько же ещё попутчиков отправятся с нами? -Посчитайте. А кто пойдёт первым, вторым, третьим?   -А кто впереди будет идти, а сзади? - Перед нами  тропинки. -Сколько их? -А какие они, что вы можете сказать?- По какой пойдём.  Итак, отправляемся в путь.    -Мы попали в лес густой. -Какие деревья растут в этом лесу? -А какие ещё знаете?  -Посмотрите  на эти ёлочки.- Сколько их?  -А что вы скажете про ёлочки? -Покажите самую высокую, самую низкую. -Расположите ёлочки от самой  большой  до самой маленькой. -Перед нами горы.  -Горы, какие бывают? -А на что они похожи? -А какие ещё фигуры знаете? -Покажите на доске треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал.                                                     | -У нас пять попутчиков.Дети внимательно смотрят и говорят кто первый, второй, третии, кто впереди, а кто сзади. Длинная, короткая, самая короткая.-По короткой дороге. -Пять елочек.-Елочки высока, низкие.Дети показывают самую высокую и самую низкую елку. Дети распологают елочки от самой высокой, поменьше, ещё меньше, маленькая, самая маленькая.   Высокие и низкие.           Горы похожи на треугольник.                      Дети перечисляют какие фигуры они знают.     Дети выходят и показывают геометрические фигуры. |
| **Словарная работа** | Дети повторяют слова за воспитателем и стараются запомнить.Число-сан;гости-қонақтар;Геометрическая фигура-геометриалық пішін; один-бір; два-екі; три-үш; четыре-төрт; пять-бес; высокии-биік; низкии-төмен; длинная-ұзын; короткая-қысқа |
| **Физминутка** Пока мы шли, небо потемнело, засверкала молния. Пошёл дождь. А чтобы он быстрее прошёл, и мы не промокли, мы выполним физминутку.                              «Кап – кап, тук-тук-тук». Вот и дождик закончился.  | Повторяют слова и делают движения в соответсвием с текстом. |
| **Д/игра** «Части суток»-Но посмотрите, пока мы с  вами шли, выполняли задания , наступила ночь. -А какие части суток вы ещё знаете?  | Дети перечисляют части суток. |
| **Итог занятия:** Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались.-Куда мы сегодня с вами ходили?-Через что мы проходили?-А какие задания мы выполнили?-Вам понравилось на занятии?-А что именно вам понравилось? | - В математическое путешествие.-Через преграды и препятствия.Дети рассказывают какие задания они выполнили.Дети внимательно слушая воспитателя высказывают свое мнения. |
| Рефлексивно- корригирующий | Хвалю и благодорю детей за их ответы и очень интересный урок. |  |

Ожидаемый результат:

Знать :

- и считать в прямом и обратном порядке.

- распологать елки от самого низкого до самого высокого.

Иметь:

* представление о числах.

Уметь:

 -считать в порядковом и обратном порядке до 5.

 -Отвечать на вопросы полным предложение.

- высказывать и обосновывать свои суждения.

 - Называть геометрические фигуры