«Проектирование совместной образовательной деятельности педагога и ребенка с ОВЗ в ДОУ »

*Буднева М.А. Учитель-логопед МДОУ детский сад №146 г.о. Самара*

В настоящее время большой процент детей дошкольного возраста, проживающих в Российской Федерации, относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

Актуальность данной проблемы состоит в необходимости преодоления тревожной тенденции детей с ОВЗ.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах ФГТ, лечение и оздоровление, воспитание для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» эти дети имеют равные со всеми права на образование. Этап дошкольного детства – время вхождения ребёнка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему – систему дошкольного воспитания и обучения.

Определение индивидуальной образовательной программы

Индивидуальная образовательная программа – это документ, являющийся материальным выражением индивидуального образовательного маршрута ребенка, и содержит в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Коррекционная работа с ребенком с ОВЗ осуществлялась при дошкольном логопункте, учитывались дети с нарушениями речи.

Цель реализации составленных индивидуальных программ и планов обучения - осуществление комплексной реабилитации детей с проблемами в развитии. Это стало возможно в условиях работы «команды» специалистов нашего ДОУ: воспитателей, психолога, логопеда. Каждый специалист после комплексных диагностических мероприятий в процессе осуществления своей деятельности регистрирует количественные и качественные показатели, отслеживая динамику развития ребенка, определяя зону его актуального и ближайшего развития. В дальнейшем программы выстраиваются с учетом полученных положительных или отрицательных результатов, выявленной динамики, компенсаторных и резервных возможностей ребенка.

Индивидуальные программы сопровождения детей с ограниченными возможностями, разработанные специалистами, обязательно учитывают: а) потребности обучающегося и его родителей (их интересы и планы); б) возможности ребенка (уровень готовности к освоению программы, состояние здоровья).

При составлении индивидуальных программ за основу берется типовая программа воспитания и обучения дошкольников и разнообразные коррекционные программы. Процедура определения выбора той или иной индивидуальной программы следующая:

* анализ состояния здоровья ребенка, комплексное обследование его психического, интеллектуального, речевого развития со стороны педагогов-специалистов ДОУ;
* разработка программы командой специалистов;
* ознакомление родителей ребенка с предполагаемой программой;
* индивидуальные консультации родителей социально-психологической службой ДОУ;
* прием заявления родителей с согласием на использование индивидуальной программы для ребенка;
* коррекционная работа воспитателей и специалистов ДОУ с родителями и детьми;
* мониторинг качества освоения программы.

Каждый специалист вносит свой вклад в организацию обучения детей с ОВЗ. Так учитель-логопед определяет формы и содержание коррекционной работы, проводит индивидуальные занятия с ребенком по коррекции речевой функциональной системы и развитию неречевых психических функций.

В содержание любой индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы, составленной учителем-логопедом ДОУ, входят следующие разделы:

* сведения о ребенке и семье, в которой он воспитывается;
* результаты первичного логопедического и педагогического обследования, включающие собранный специалистами и врачами, обслуживающими ребенка, анамнез;
* учебный план обучения ребенка с ОВЗ;
* перспективное планирование коррекционно-развивающей и логопедической работы;
* поурочное планирование;
* примерный план-конспект комплексного логопедического занятия;
* планирование работы учителя-логопеда с семьей;
* консультации и материалы для практических занятий с родителями и педагогами;
* мониторинг результатов совместной деятельности в триаде «логопед - ребенок с ОВЗ – родители» (в конце учебного года).
* Работа логопеда направлена на максимальную коррекцию речевых отклонений. С этой целью логопед производит:
* - определение сложности и выраженности речевых недостатков;  
  - постановка и автоматизация звуков;  
  - профилактика нарушений письменной речи;  
  - оказание консультативной помощи родителям;  
  - оказание консультативной и научно-методической помощи работникам МДОУ;  
  - проведение совместных собраний для родителей речевых и обычных групп;  
  - проведение интегрированных занятий-конкурсов.  
    
  Развитие вербального общения происходит на фоне постоянно расширяющейся когнитивной компетенции и в условиях постепенно формирующегося коммуникативного намерения.  
  Деятельность психолога реализуется в следующих направлениях:
* - коррекция основных психических процессов;
* - снятие состояний тревожности и негативной настроенности на занятиях;
* - еженедельные занятия по снижению тревожности, агрессии;
* - оказание консультативной помощи родителям;
* - оказание консультативной и научно-методической помощи работникам МДОУ;  
  - проведение совместных собраний для родителей речевых и обычных групп.  
  Включение детей с речевыми нарушениями в малые группы способствует развитию потенциальных возможностей ребенка и интеграции его в общество.

**Этапы реализации программы**

* + Формирующий этап.

- Формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-медико-социальной баз.

* + Информационно-аналитический этап.

- Сбор анамнестических данных ребенка для учёта особенностей его развития, определения специфики и их особых образовательных потребностей;

- Анализ состояния здоровья ребенка, комплексное обследование его психического, интеллектуального, речевого развития со стороны педагогов-специалистов ДОУ;

* + Основной этап.

- Формирование и апробация механизмов взаимодействия педагогов, специалистов, медицинских работников ДОУ.

- Апробация базового пакета документов по коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ и их социализации в образовательном пространстве ДОУ.

- Формирование и деятельность рабочей группы в ДОУ по вопросам коррекционно – педагогической работы с детьми с ОВЗ и их социализации в образовательном пространстве ДОУ.

- Формирование информационных, диагностико-аналитических, мониторинговых банков по результатам реализации проекта в ДОУ.

* + Аналитико-обобщающий этап.

- Включает итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексию.