**«Мастер – класс» НОД по дифференциации звуков [с], [ш] в слогах, словах, во фразовой речи с использованием ИКТ**

**На тему: «В гости к Смешарикам»**

*Буднева М. А.,Учитель-логопед, МБДОУ детский сад №146, г.о. Самара*

**План - конспект интегрированной непосредственной образовательной деятельности**

**Цель:** дифференциация звуков [с], [ш] в слогах, словах, во фразовой речи.

**Задачи:**

* *Образовательные:*

- уточнить правильную артикуляцию звуков [с], [ш];

- повторить правильное произношение звуков изолированно;

- упражнять в правильном произношении звуков [с], [ш] в слогах, словах, во фразовой речи;

* *Воспитательные*:

- воспитывать осознанное отношение к необходимости исправления звукопроизношения;

- закреплять навыки самоконтроля;

- воспитывать интерес к логопедическим занятиям, речевой культуре.

* *Развивающие:*

- развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику;

- развивать фонематический слух и восприятие;

- учить правильно различать на слух и в произношении звуки [с], [ш] в слогах, словах, во фразовой речи;

- развивать память, внимание, мышление.

**Интеграция образовательных областей:**

«Познание»

- развитие у ребенка познавательных интересов, наблюдательности, интеллектуальное развитие.

* развивать произвольное зрительное и слуховое внимание и память.

«Социализация»

- воспитывать у детей умение взаимодействовать со взрослым;

* учить детей обращаться к педагогам за помощью.

«Труд» - формирования положительного отношения к работе.

«Безопасность» - формирования основ безопасности в работе с компьютером.

«Физкультура» - пальчиковая гимнастика, физминутка.

«Здоровье» - психогимнастика, упражнения на дыхание, на развитие слухового внимания, релаксация.

**Приоритетная образовательная деятельность:** «Коммуникация».

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы НОД*** | ***Действия педагога*** | ***Действия ребенка-логопата*** | ***Ожидаемые результаты*** |
| *1.Введение в тему.*  - Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в страну поющих звуков. | Обращает внимание на тему деятельности. Предлагает ребенку обратить внимание на положение артикуляционных органов при произнесении звуков. | Выполняет артикуляционную гимнастику | Повышается мотивация к содержанию НОД, к совместной деятельности, активизация личного опыта. |
| *2. Приглашение к деятельности*.  - Педагог заинтересовывает ребенка, какие песенки поют друзья смешарики? | Побуждает ребенка принять участие.  Предлагает детям пропеть звуки. | Смотрит на экран и повторяет за каждым героем. | Развивается фонематическое восприятие, просодическая сторона речи.  Закрепляется изолированное произношение каждого из дифференцируемых звуков. |
| *3. Помощь в реализации деятельности*. | Предлагает рассмотреть картинки на слайдах, называть предметы. Предлагает задания на каждый этап дифференциации звуков [с], [ш]. | Рассматривают картинки, называют предметы. Проговаривают звуки [с], [ш] в слогах, словах и во фразовой речи. | Закрепляется произношение звуков. Учится дифференцировать звуки[с], [ш]. |
| *4.* *Итоги деятельности* | Задает вопросы и дает оценку деятельности ребенка. Обобщает полученные знания. | Ребенок поддерживают диалог, отвечает на вопросы. Вспоминает, какие задания удались, а с какими справился с трудностью. | Создается положительный эмоциональный настрой на последующие занятия. |

**Структура непосредственной образовательной деятельности:**

**1. Введение в тему:**

- Здравствуй, Аделина! Посмотри на этих героев, они тебе знакомы? Да верно, это Смешарики, сегодня мы вместе с ними отправимся к ним в гости!

**2. Приглашение к деятельности.**

Артикуляционная гимнастика.

- Выполняем упражнение «Заборчик», «Окошечко», «Чистим зубки», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели».

**3. Помощь в реализации деятельности**.

«Веселые песенки». **(**Изолированное произнесение дифференцируемых звуков).

- Смешарики любят петь песенки. Давай узнаем, кто какую песенку поет и поможем спеть каждому из них. Произнеси их имена и определи, какой звук спрятан в их имени.

Пальчиковая гимнастика

Сделаем гимнастику для рук:

- сжимания пальцев в кулаки;

- вращение кулаков;

- выгибание кистей рук;

- соединение пальчиков рук.

- Теперь нам нужно спеть вместе с нашими героями.

«Отгадай слово». (Дифференциация в слогах.)

- Посмотри на экран, название какого предмета начинается на определенный слог? Например, слог на слог – СА – и т.д.

«Беспорядок в комнате». (Дифференциация в словах.)

- Посмотри Смешарики устроили беспорядок у себя в комнате. Давай поможем им убраться.

«Вперед в путешествие»

- Смешарики нас зовут дальше с ними в путешествие на машине.

- Мы приехали на полянку. Посмотри, какое солнышко, как красиво вокруг. Упражнение «Солнышко».

«Четвертый лишний»

- На полянке мы увидели предметы. Давай их назовем и определим, какой предмет лишний по звучанию.

«Добавь звук»

- Также они увидели предметы, но путаются в их названии.

«По дороге к Совунье»

- Помоги пройти этот путь – называй правильно всех кого встречаем на пути.

«Исправь Совунью»

- Совунья начала рассказывать разные истории, но правда запуталась немного, давай ей поможем. (Положили в плошку **каску.** Надевал пожарный **кашку**. и т.д.)

«Повтори за мной»

- Затем они пошли играть со своими друзьями. (Проговори чистоговорку).

**3. Итоги деятельности.**

- Пора нам прощаться с героями и возвращаться в детский сад.

- Скажи, у кого в гостях мы сегодня побывали? Какие трудности мы преодолели, с какими заданиями столкнулись? Что тебе больше всего понравилось в нашем путешествии?