**Рекомендация для родителей**

**Развитие мелкой моторики у дошкольников.**

 «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев», – писал В. А. Сухомлинский

Уважаемые родители

Учёные доказали, что между мелкой моторикой рук и общим развитием ребёнка существует тесная связь. Пальчиковая гимнастика и упражнения, развивающие мелкую моторику, позитивно влияют на темпы и качество формирования речи. Поэтому целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста во взаимодействии с родителями положительно влияет на речевое развитие ребенка. И все это напрямую готовит ребёнка к успешному обучению в школе.

В настоящее время проблема речевого развития детей дошкольного возраста становиться все более актуальной, ведь с каждым годом заметно возрастает количество детей с нарушениями речи.

В федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования выделено речевое направление, которое направлено на достижение следующих задач: 1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми; 2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; 3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Уровень развития речи детей также находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук. Пальчиковые игры помогают овладеть практическими навыками, облегчают развитие умения пользования карандашом, кистью, ножницами. Включение в занятие пальчиковых игр и упражнений вызывают у детей оживление, эмоциональный подъем и оказывают неспецифическое тонизирующее действие на функциональное состояние мозга.

Проводя пальчиковую игру, нужно следить за правильной постановкой кисти ребенка и точностью переключения с одного движения на другое. Если упражнения вызывают у детей сложность, то нужно помогать ребёнку, удерживать остальные пальчики от неправильных движений. Указания должны быть спокойными, доброжелательными и чёткими. Нельзя требовать от ребёнка немедленного выполнения того или иного упражнения: отработав одну игру, постепенно переходим к другой. В процессе игры у ребёнка развивается слуховое внимание, вырабатывается координация движений как артикуляционная, так и двигательная.

О необходимости целенаправленной работы по развитию мелкой моторики написано немало статей, доказано, что развитие функциональных возможностей кистей рук положительно сказывается на становлении детской речи, и на их интеллектуальном развитии. Развитие движений пальцев подготавливает почву для последующего формирования полноценной речи.

**Подборка рекомендуемых упражнений по развитию мелкой моторики дошкольников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Горошина» Прокатывать горошинку пальцем по кругу, прижимая ее к столу по очереди с начало одной, потом другой рукой. | Дома я одна скучала, горсть горошинок достала. Прежде чем игру начать, надо пальчику сказать: «Пальчик, пальчик, мой хороший, ты прижми к столу горошек. Покрути и покатай и другому передай.  | Цель: развивать тактильную чувствительность, координацию движений. |
| «Игрушки» Прокатывание шарика с шипами между растопыренными пальцами от большого пальца к мизинцу и обратно сначала одной, потом другой рукой. Движения соответствуют тексту. | Я мячом круги катаю *(между ладоней по кругу)* Взад – вперед его гоняю *(движения вверх–вниз)* Им поглажу я ладошку А потом сожму немножко А теперь последний трюк Мяч летает между рук *(переброс мяча из руки в руку)* | Цель: развитие сложно- координированных движений пальцев и кистей рук, зрительно–моторной координации. |
| «Осень» Растирать ладони шестигранным карандашом, движениями вверх–вниз | Если листья пожелтели Дождь холодный моросит Птицы к югу полетели Значит осень к нам спешит. | Цель: развивать тактильную чувствительность, моторную ловкость. |
| «Деревья, грибы» Дети прокатывают мяч–прыгун по столу пальцами правой или левой руки. Движения сопровождают стихотворение. Обращать внимание на то, чтобы движения были круговыми. | Хочет белка все грибочки Поразвесить на сучочки, Чтоб когда придет зима Вдоволь кушала она.  | Цель: развивать координацию движений, тактильную чувствительность. |
| «Моя семья» Дети правой руки поочередно показывают пальцы левой руки с большого пальца до мизинчика. | Этот пальчик дедушка, Этот пальчик бабушка, Этот пальчик папочка, Этот пальчик папочка, Этот пальчик мамочка, Этот пальчик я- вот и вся моя семья! | Цель: развивать координацию движений, тактильную чувствительность. |
| «Овощи» Бельевой прищепкой поочередно «кусаем» ногтевые фаланги от указательного к мизинцу и обратно на ударные слоги стихотворения. Движения должны быть слабыми, не давящими. | Вырос у нас чесночок Перец, томат, кабачок Тыква, капуста, картошка Лук, и не много горошка. | Цель: развивать тактильную чувствительность, моторную ловкость. |
| «Наши пальчики» Дети сначала правой рукой поочередно показывают пальцы левой руки с большого пальца до мизинчика, затем левой на правой. | Палец большой- парень с душой. Палец указательный – господин влиятельный, Палец средний – тоже не последний, Палец безымянный- с колечком ходит чванно, А мизинец –наш малыш, Всех пугает- кыш-кыш-кыш! | Цель: развивать у детей точность движений, тактильную чувствительность. |
| «Фрукты» Используется решетка для раковины. Дети поочередно шагают с начало одной, потом другой и обеими руками вместе по решетке, сопровождая игру произнесением стиха. | Будем мы варить компот Фруктов нужно много. Вот: будем яблоки крошить Грушу будем мы рубить, Отожмем лимонный сок Слив положим и песок. | Цель: учить выполнять движение одновременно двумя руками. |