***Консультация с родителями на тему: «Подготовка к школе»***

Цель: сообщить родителям знания по проблеме подготовки детей к школе, рассказать о сущности этой подготовки, дать практические рекомендации.

Материалы: подготовить книги и пособия по данной проблеме, изготовить памятки родителям.

Ход консультации.

Введение. Дети очень быстро растут. И вот ваш ребенок, вчерашний малыш, уже стал большим, скоро пойдет в школу. У многих родителей поступление в школу вызывает опасение и тревогу. И неслучайно, ведь переломный момент в жизни ребенка: резко меняется весь его образ жизни, он приобретает новое положение в обществе. Теперь главное в его жизни – учеба и образовательная деятельность. Он отвечает за нее перед учителем, школой и семьей. Усвоение знаний становится основной целью.

1. Что же является важным в подготовке к школе.

Подготовка к школе – процесс многоплановый. Следует отметить, что начинать заниматься с детьми следует с младшего дошкольного возраста, и не только на специальных занятиях, но и в самостоятельной деятельности ребят – в играх, общении со взрослыми и сверстниками.

Ученые выделяют разные виды готовности к школе:

* Психологическая готовность – одна из самых основных. Она заключается в том, что у ребенка уже к моменту поступления в школу должны сформироваться психологические черты, присущие школьнику. Итогом развития в дошкольном детстве являются только предпосылки этих черт, достаточные для того, чтобы приспособиться к условиям школы, приступить к систематической учебе. К таким предпосылкам относятся желание стать школьником, выполнять серьезную деятельность, учиться. Это желание появляется к концу дошкольного возраста у подавляющего числа детей. Оно связано с очередным кризисом психического развития, с тем, что ребенок начинает осознавать сове положение дошкольника как не соответствующее его возросшим возможностям, перестает удовлетворяться тем способом приобщения к жизни взрослых, которая ему дает игра. Он психологически перерастает игру, и положение школьника выступает для него как ступенька взрослости, а учеба – как ответственное дело, к которому все относятся с уважением.

Но не только возможность учиться привлекает детей. Для дошкольников большой притягательной силой обладают внешние атрибуты школьной жизни: звонки, перемены, отметки, то, что можно сидеть за партой, носить портфель и т.д. Такой интерес тоже важен, поскольку в нем выражено стремление ребенка изменить своё место в обществе, положение среди других людей.

Важная сторона психологической готовности ребенка к школе – достаточный уровень его волевого развития. Ученику приходиться включать произвольное внимание, произвольную память, поскольку в учении есть и обязательные, «скучные» моменты. Произвольность познавательной деятельности начинает формироваться в старшем дошкольном возрасте, к моменту поступления в школу она еще не достигает полного развития. Ребенку трудно длительное время сохранять устойчивое произвольное внимание, заучивать значительный по объему материал и т.д.

1. Какими качествами должен обладать, по вашему мнению, будущий первоклассник?

Ответы родителей.

Важно подчеркнуть, что нравственно-волевые качества: настойчивость, трудолюбие, прилежание, усидчивость, терпение, чувство ответственности, организованность, дисциплинированность, от которых зависит, будет ли ребенок учиться с удовольствием или его учеба превратиться для него в тяжкое бремя. Дети, которые не обладают этими качествами, несобранны на занятиях, не стремятся добывать знания, схватывают лишь то, что дается им без особых усилий. Иногда родители жалуются, что уже в начале учебного года ребенок не желает идти в школу. Ему надоело учиться.

Готовность к школе предполагает определенный уровень умственного развития. Ребенку необходим запас знаний. Родителям следует помнить, что само по себе количество знаний или навыков не может служить показателем развития. Школа ждет не столько образованного, сколько психологически готового к учебному труду ребенка. Значительно существеннее не сами знания, а то, как дети умеют ими пользоваться, применять их при решении тех или иных задач. Родителей порой радует, что ребенок запомнил текст стихотворения, сказки. Действительно, у детей очень хорошая память, но важнее для умственного развития понять текст, суметь пересказать его, не исказив смысла и последовательности событий. Иногда взрослые радуются, когда ребенок считает до ста и даже более. Не нужно увлекаться счетом до бесконечности. Важно познакомить детей с понятиями числа как выражения количественной стороны любых явлений, помочь ему овладеть решением простых арифметических задач и особенно умением их самостоятельно составлять, пусть в пределах пяти. Это относится и к детям старшего дошкольного возраста.

Проводите со своими детьми наблюдения, беседы, позвольте ему почувствовать себя первоклассником.

1. Родителям предлагается посмотреть несколько фрагментов занятий по математике, развитию речи и изобразительной деятельности.

Особое место в подготовке детей к школе занимает овладение некоторыми специальными знаниями и навыками – грамотой, четом, решением арифметических задач. Овладение грамотой и элементами математики в дошкольном возрасте может влиять на успешность школьного обучения. Важно, чтобы ребенок умел слышать звуки слова, осознавать звуковой состав. Чтение должно быть слитным или по слогам. Побуквенное чтение затрудни работу учителя, так как ребенка придется переучивать. Так же дело обстоит со счетом – умение считать окажется полезным, если оно опирается на понимание математических отношений, значение числа и бесполезным, если этот навык усвоен механически.

Одна из важнейших задач подготовки детей к школе – развитие необходимой для письма «ручной умелости».

1. Заключение: прощание с родителями, раздача памяток.

Советы родителям:

* Развивайте настойчивость, трудолюбие ребенка, умение доводить начатое дело до конца.
* Формируйте у него мыслительные способности, наблюдательность, пытливость, интерес к познанию окружающего. Отгадывайте загадки, составляйте их вместе с ним, проводите элементарные опыты. Пусть ребенок рассуждает вслух.
* По возможности не давайте ребенку готовых ответов, заставляйте его размышлять, исследовать.
* Ставьте перед ребенком проблемные ситуации.
* Беседуйте о прочитанных книгах, попытайтесь выяснить понял ли он её содержание, правильно ли оценивает поступки героев, способен ли привести аргументы.
* Обучение должно носить «изустный характер». Обучение должно идти на слух с применение наглядных и игровых методов.