МБДОУ «Промышленновский детский сад №5»

**ПРОГРАММА**

кружкового объединения

**«УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

Руководитель: Яровикова Н.С.

Промышленная

2012-2013

**Цели   курса занятий:**

1. Развивать логическое мышление детей 6-7 лет на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения.
2. Способствовать ускорению формирования и развития у старших дошкольников простейших логических структур мышления через специально организованные занятия.

**Основные задачи курса занятий по развитию логического мышления:**

* + развивать умственные способности детей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования;
  + учить составлять группу из отдельных предметов, разделять их по характерным признакам и назначению;
  + учить классифицировать предметы по различным основаниям;
  + учить сравнивать предметы и образы;
  + учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами;
  + развивать быстроту мышления;
  + побуждать делать самостоятельные выводы;
  + учить развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения;
  + учить устанавливать причинно-следственные связи.

**Формы работы:**

* групповые занятия, включающие в себя специально подобранные игры, упражнения, задания.
* игры;
* упражнения;
* самостоятельная деятельность детей;
* игра-путешествие;
* рассматривание;
* чтение художественной литературы.
* интеллектуальные викторины…

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной **структуры занятий**, например:

* Разминка.
* Основное содержание занятия – изучение нового материала.
* Физминутка.
* Закрепление нового материала.
* Развивающая игра.

Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроить на продуктивную деятельность.  
Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.  
Физминутка  позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.  
Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.  
Развивающая игра, раскрашивание «умной» картинки по теме  в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.  
**Режим занятий** – 1 занятие в неделю, продолжительностью 30-35 минут.

**Тематика и основное содержание разделов**:

- Упражнения на выделение признаков объекта, предмета: цвет, его оттенки; величина; форма.-2ч.

- Упражнения на выделение количественных характеристик множеств объектов (визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств); -2ч.

- упражнения на пространственное расположение предметов и их частей (внутри - снаружи;  расположение в пространстве; расположение на плоскости); -2ч.

- упражнения на формирование приёмов умственных действий: сериация, классификация, сравнение, обобщение, анализ, синтез. -10ч.

- упражнения на развитие психических процессов: мышление, память, внимание, восприятие, воображение. -10ч

- упражнения и задания на развитие характерных качеств мышления: гибкость, причинность, системность, пространственная подвижность. -10ч.

На каждом из занятий используются практически все компоненты содержания разделов.

**Критерии оценки усвоения программы:**  
**Высокий уровень:** Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.  
**Средний уровень:** Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.  
**Критерии диагностики:**

* Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.
* Умение ориентироваться в пространстве, различать право-лево, верх и низ.
* Умение детей запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
* Умение детей работать в парах, микрогруппах; проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

**Содержание программы**  
Краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции, которой будем обучать на занятии):  
**Анализ – синтез**. Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.   
Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.  
**Сравнение**. Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.  
Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.  
**Ограничение.** Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.  
Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.  
**Обобщение**. Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.  
Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.  
**Систематизация.** Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать.  
Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.  
**Классификация.** Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.  
**Умозаключения.** Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.  
Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?). Решение логических задач.

**Перспективное планирование занятий**

(примерная тематика занятий и сроки проведения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел, тема занятия**, **срок проведения.** | **Кол-во занятий** | **Задачи** |
| 1. Упражнения на развитие психических процессов: мышление, память, внимание, восприятие, воображение**.**  * «Помоги Незнайке»-сентябрь, * «Вышел Ёжик погулять»-октябрь, * «Рыбка, где ты спишь?»-ноябрь, * «Наши друзья-Смешарики»-декабрь, * «Наши защитники»-февраль, * «Роботы»-январь, * «Конкурс Знаек»-март, * Солнечный Зайчик у нас в гостях,-ноябрь, * «Осьминоги»-сентябрь, * «Хитрая ворона»-октябрь. | 10 | – учить детей мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; – развивать внимание, восприятие, воображение, – совершенствовать ориентировку в пространстве. |
| 1. Упражнения на пространственное расположение предметов и их частей (внутри - снаружи;  расположение в пространстве; расположение на плоскости);  * «Муха-чистюха»-сентябрь, * «Кошкины задачки»-октябрь, | 2 | -учить детей мысленно объединять и предметы в группы по их свойствам; –способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания, – закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими. **–** учить детей выявлять закономерности; – совершенствовать ориентировку в пространстве. |
| 1. Упражнения и задания на развитие характерных качеств мышления: гибкость, причинность, системность, пространственная подвижность.  * «Разминка юных моряков»-февраль, * «Мы-мультяшки»-ноябрь, * «Собачья радость»-октябрь, * «Мозговой штурм»-март, * «Отважные путешественники»-март, * Приключения Мышонка Пика-декабрь, * «В поисках клада»-апрель, * «Пуговкомания»-апрель, * «Про вредного мальчика и звёзды»-ноябрь, * «Маленькой ёлочке весело зимой»-декабрь. | 10 | **–** учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам; – развивать наблюдательность детей. |
| 1. Упражнения на выделение признаков объекта, предмета:               цвет, его оттенки;              величина, форма.   * «Умные кубики»-январь, * «Снеговик и дети»-январь. | 2 | – развивать способность к  овладению сенсорными эталонами, их взаимокомбинациями.  **–** учить детей при помощи суждений делать умозаключения, **–** способствовать расширению словарного запаса детей, – развивать воображение |
| 1. Упражнения на формирование приёмов умственных действий: сериация, классификация, сравнение, обобщение, анализ, синтез,ограничение.   Дед мороз и Санта-Клаус,-декабрь,  Приключения Лунтика-сентябрь,  «Снежинка на ладошке»-январь,  «Идёт бычок, качается…»- май,  «Русские богатыри»-февраль,  «Сегодня мы - спасатели»-февраль,  «Бабочки бывают разные…»-май.  «Нам, платочек, помоги, дорогу к знаниям укажи…»-апрель,  Конкурс «Логические лабиринты»-март,  «Космические превращения»-апрель. | 10 | **–** учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; – учить мысленно соединять в единое целое части предмета. **–** учить детей выявлять закономерности; – учить детей мысленно распределять предметы по группам по их свойствам; –способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания, – закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими |
| 1. Упражнения на выделение количественных характеристик множеств объектов    (визуальное распознавание количества, взаимнооднозначное             соответствие,  уравнивание количеств).  * «Раз-цветочек, два-цветочек»,-май, * «Волшебные палочки - счётные».-май. | 2 | – развивать логико-математические способности; умение доказывать свою точку зрения. |