Пятишаговая программа

« Помощь ребенку, попавшему в трудную жизненную ситуацию»

Пояснительная записка.

Ребенок, попавший в трудную жизненную ситуацию, становится совершенно беспомощным и уязвимым, именно в этот момент его судьба может сложиться самым неблагоприятным образом, если он не получит необходимой помощи и поддержки.

Общество бесспорно проигрывает, так как теряет полноценного гражданина, получив человека со сломленной волей, озлобленного, не нашедшего своего места в обществе (алкоголик, наркоман, преступник). Вот почему так важен этот момент. Как трудная жизненная ситуация рассматривается:

* Потеря одного из родителей (например, в результате развода, смерти)
* Алкоголизм родителей.
* Жестокое обращение в семье.

Важно, чтобы такой ребенок не был одинок в этот жизненный момент, получив поддержку и помощь, которая реально облегчит его положение.

Пятишаговая программа создана с целью поддержки ребенка в преодолении трудных жизненных ситуациях. В рамках программы действуют специалисты: педагоги-психологи, социальные педагоги, врачи, педагоги, юристы. Главная задача психолога: повышение адаптивных возможностей ребенка, предотвращение возможного эмоционального и психического кризиса, повышение психологической устойчивости не только ребенка, но и каждого члена этой семьи, обучение навыкам по созданию атмосферы взаимопонимания, взаимного уважения, благоприятного микроклимата в семье – это предусматривает работа с причиной. Юрист защитит права и интересы ребенка в конкретной ситуации. Иногда к этой работе необходимо подключить и муниципальные органы.

Реализацию программы берет на себя социально-психологический кризисный центр.

**Цель:** обеспечение помощи и социально-психологической поддержки ребенку, попавшему в трудную жизненную ситуацию.

**Задачи:**

1. Социально-психологическое сопровождение ребенка в период адаптации, попавшего в трудную жизненную ситуацию. Работа по формированию и укреплению его Я-концепции, расширение адаптивных возможностей.
2. Оказание материальной и медицинской помощи.
3. Работа с причиной тяжелой жизненной ситуации.
4. Реализация законных прав и интересов ребенка.

**Содержание программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шаги программы | Мероприятия | Задействованные специалисты и способ выполнения |
| 1. Детальное изучение и анализ проблемной ситуации. | Диагностическое интервью с ребенком.  Изучение условий проживания, взаимоотношений в семье.  Анализ учебной деятельности (изучение результатов учебных достижений, поведенческих особенностей).  Изучение круга общения ребенка. | Педагог-психолог. Социальный педагог школы.  Изучение классных журналов, посещение уроков, беседы с учителями, родственниками –социальный педагог.  Беседа с ребенком, педагогами, родственниками.  Применение проэктивных методик – психолог, социальный педагог. |
| 1. Изучение личности проблемного ребенка для определения вида и характера необходимой психологической помощи, а также для привлечения необходимых специалистов. | Диагностика интеллектуального развития (если необходимо).  Исследование эмоционально-волевой сферы, мотивационной сферы.  Изучение особенностей характера.  Выводы и заключения. | Мышление, внимание, восприятие, память, навыки произвольного поведения.  Коммуникативность, положение в классном или групповом коллективе (социограмма), умственная активность, социальная адаптация, работоспособность, мотивация.  Акцентуация характера, темперамент. |
| 1. Привлечение необходимых специалистов для обследования и оказания помощи. | Осмотр узких специалистов: врачей, психиатра, нарколога, полиции, педагогов, юриста.  Выводы и заключения. |  |
| 1. Планирование конкретной помощи на основе изучения ситуации и анализа результатов диагностики психолога, заключения специалистов и врачей. | Сбор выводов и заключений. Их анализ.  Составление конкретного плана помощи.  Распределение профессиональных обязанностей между специалистами. | Составляет социальный работник, сопровождающий ребенка.  Консилиум. |
| 1. Реализация индивидуального плана «Помощь ребенку, попавшему в трудную жизненную ситуацию». |  |  |

Осуществляется контроль за внутренним состоянием ребенка через максимально возможную обратную связь.

Оказываемую помощь можно представить следующей схемой:

**Помощь.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Материальная | Медицинская | Психологическая | Педагогическая | Юридическая |
| Бесплатное питание, оплата секций, лагерь отдыха, оплата учебников, одежды, оплата учебы. | Лечение у специалистов, Постановка на медицинский учет, санаторное лечение. | Переориентация на другие ценности, тренинги, телефон доверия, включение в коррекционную группу. | Индивидуальные занятия, помощь в освоении знаний и умений, помощь в организации  досуга. | Решение правовых вопросов. |

Составители: Макарова Е.И.

Зорич Е.М.

Дмитренко Т.Д.

Сидорова С.О.