**Конспект интегрированного занятия на тему:**

 **« Весна пришла».**

**Цель:** Создание условий для развития художественно-творческих

 способностей у детей в рисовании.

**Задачи:** Развивать творческие способности в создании

 индивидуального образа весенней картины.

 **.** Актуализировать, обобщить знания детей о сезонных

 изменениях в природе весной.

 **.** Обогащать и активизировать словарь детей: глобус-это

 модель Земли, Северное полушарие, Россия-наша страна,

 перелётные птицы, цветы-первоцветы.

 **.** Воспитывать положительное отношение к весне.

**Материал:** Глобус, настольная лампа, иллюстрации с изобра-

 жением весны, цветные карандаши и акварель,кассета с записью

 произведений о весне П.И.Чайковского.

**Методические приёмы:** Вопросы к детям, викторина «Отчего и

 почему», проведение дид. упр-я « Почему наступает

 весна?», рассматривание картин о весне, прослушивание

 грамзаписей о весне П.И.Чайковского,

 чтение стих-я В.Белозерова « Плакала Снегурочка».

**Литература:** О.А.Скоролупова «Цветущая весна», «Ранняя весна».

 Н.В.Елкина, Т.И.Тарабарина «1000 Загадок».

 Под редакцией Л.А.Парамоновой Программа «Истоки»

 В.Белозеров « Плакала Снегурочка»

**Ход занятия.**

Ребята, сегодня утром мне передали письмо. Без вас я не стала вскрывать конверт и читать это послание. Хотите, прочтём его вместе.

**Чтение письма**.(Оказывается это письмо от Незнайки. Он не может понять, что происходит на улице? На деревьях появляются зелененькие листочки, а утром на земле иней? Какое время года? Спрашивал у Знайки, а он как всегда по-умному ответил - ребус загадал. Незнайка просит вас помочь во всём разобраться).

 Ну что, ребята, давайте попробуем помочь Незнайке. Сейчас я покажу вам этот ребус, который поможет определить тему нашего занятия. Дети отгадывают ребус (Весна)

Я думаю, вы уже много знаете о весне, поэтому рассказывать о ней будете сами. Назовите, пожалуйста, признаки весны:

 Почему весной так много ручейков?

 Почему в лесу снег лежит дольше, чем в поле?

 Какие перелётные птицы возвращаются к нам весной?

 Как меняются времена года? (Ребята показывают опыт о смене времен года).

 Вот это глобус - маленькая модель нашей планеты. Давайте найдём на нём нашу страну-Россию. А вот здесь, на столе, стоит лампа. Она будет изображать солнце. Земля вращается вокруг солнца **против часовой стрелки**.

Мы будем передвигать глобус и посмотрим, как солнце обогревает землю в разных положениях. Смотрите, большая часть Северного полушария находится в тени. Как вы думаете, много ли света и тепла получает в это время то место на Земле, где находится наша страна. Тогда какое это время года? (Зима). Теперь передвинем глобус в другое положение. Как вы считаете, освещение Земли изменилось? Итак, Земля стала получать больше света и тепла. Стало теплее, температура повысилась. Что происходит со снегом? Какое время года наступило? (Весна). **Вывод:** весна наступает потому, что на землю падает больше солнечных лучей, и она получает больше солнечного тепла и света.

 Молодцы, вы много о весне знаете. Посмотрите на эти картины . Какая разная весна с её ручейками, ярким солнцем, проталинами на снегу, перелётными птицами, с первыми цветами…А вот, как рассказывает о весне поэт-Белозеров:

 Плакала Снегурочка, зиму провожая,

 Шла за ней печальная, всем в лесу чужая.

 Там, где шла и плакала, трогая берёзы,

 Выросли подснежники-Снегурочкины слёзы.

 Какие ласковые слова нашёл поэт? Если бы вы были художниками и делали иллюстрации к этому стихотворению, то что бы вы нарисовали? Посмотрите, какие стоят деревья. Я вам предлагаю встать и показать, как деревья качаются на ветру.

**Физ.минутка:** Дует ветер мне в лицо - закачалось деревцо.

 Ветер тише, тише, тише- деревцо всё выше, выше.

 Давайте попробуем создать свои картины для Незнайки. Он посмотрит наш альбом и догадается, что сейчас весна - ведь он так и не научился читать.

Посмотрите, у вас на столе есть краски и цв. карандаши. Закройте глаза и представьте, что будете рисовать и чем. А чтобы вам легче было представить, я включу музыку. Когда будете работать, прислушивайтесь к мелодии. Какая может быть весна… Приступайте к работе.

 Ребята, какие замечательные и разные у вас получились картины! Что больше всего вам в них понравилось? Как вам помогла музыка? Как вы думаете, Незнайка догадается, что это весна? Какое настроение будет у него? А у вас? Спасибо, ребята, за ваши старания. Мне было очень приятно с вами работать.