Тема: «Цветик-семицветик».

Развивающие цели: Прививать интерес детей к художественной литературе, музыке. Учить определять характер музыки (веселая, грустная и др). Совершенствовать навык рассматривания картинок. Развивать речевую активность, зрительное внимание и восприятие. Развивать мелкую моторику рук пальцев. Вызвать у детей желание лепить цветок применяя, ранее освоенные способы лепки и аппликации. Учить детей смешивать краски, составляя определенный цвет. Развивать умение работать по схеме. Познакомить с теплыми и холодными цветами, с математическими знаками +, –, $=$, закрепить счет до 7.

**Воспитательные цели:** Формировать доброжелательность, чуткость и желание помогать тем, кто нуждается в помощи.

**Предварительная работа:** Чтение сказки Валентина Петровича Катаева «Цветик-семицветик».

**Методы и приемы.**

**Методы:** наглядный, словесный, игровой, практический.

**Приемы:**  отрывание, скатывание, прощипывание, оттягивание, приклеивание, надавливание, закрашивание, смешивание.

**Способы:** гуашь, кисточка широкая, соленое тесто.

**Оборудование:** картины, соленое тесто, подносы железные, гуашь четырех цветов (синий, красный, желтый, белый) на каждого ребенка, клей ПВА на каждого ребенка, кисточки широкие, картоны белого цвета, стаканчики с водой, салфетки, ячейки для разведения и смешивания красок, таблица.

 **Ход занятия.**

**Воспитатель.**  Здравствуйте дети, сегодня я с вами проведу занятие по художественному творчеству. Прошу вас послушать музыку П. Чайковского «Болезнь куклы».

Дети слушают музыку.

**Воспитатель.**  Какая музыка прозвучала по характеру?

**Дети.** Грустное.

**Воспитатель.** Обращаю внимание детей на картинку (сидящий на скамейке мальчик, рядом тросточка).

**Воспитатель.** Дети, что изображено на картине? Кто сидит?

**Дети.** Мальчик сидит на скамейке.

**Воспитатель.**  Как вы думаете, в каком настроении находится мальчик?

**Дети.**  Он грустит.

**Воспитатель.** Почему он грустит? Что с ним случилось?

**Дети.**  Он болеет, у него ноги болят.

**Воспитатель.** Да дети, мальчик болен, у него болят ноги, он не может ходить,он ходит с помощью тросточки. Вам жалко мальчика?

**Дети.** Да.

**Воспитатель.** Дети помните сказку «Цветик-семицветик» . В этой сказке больному мальчику Вите помогла девочка Женя с помощью цветка-семицветика. А вы хотите помочь этому мальчику?

**Дети.** Да.

**Воспитатель.** Давайте мы сейчас из соленого теста сделаем цветок-семицветик и с помощью этого цветка поможем мальчику. У вас на столах разложены материалы для лепки. Берем тесто, делим его на 8 частей и начинаем лепить цветок «цветик-семицветик». (Показ и объяснение воспитателя).

После лепки цветка предлагаю детям провести пальчиковую гимнастику «Волшебный цветок»

**Спал цветок волшебным сном** (кулак крепко сжат)

**Был закрытым. Но потом**

**Показался лепесток** (распрямить большой палец)

**А за ним его дружок** (указательный палец)

**Вои и третий не проспал** (средний палец)

**И четвертый не отстал** (безымянный палец)

**Вот и пятый лепесток** (мизинец)

**Вот раскрылся весь цветок!** (кисть руки изображает форму тюльпана – глубокой чашечки).

**Воспитатель.**  А сейчас дети, давайте закрасим цветок-семицветик. У нас на столе есть гуашь четырех цветов и кисточки с водой. Посмотрите на доску, у цветка-семицветика лепестки разного цвета. Начнем красить лепесток с желтого цвета.

**Воспитатель.** У вас есть гуашь желтого цвета?

**Дети.** Да есть. (Красят лепесток желтым цветом).

**Воспитатель.** Следующий лепесток, какого цвета? Посмотрите на доску (указывает на оранжевый лепесток). Есть у вас гуашь оранжевого цвета?

**Дети.** Нет.

Показываю карточки с выведенными цветами и объясняю, как можно получить другие цвета. После закраски я обращаю внимание детей на цвет цветка-семицветика, что они получились из холодных и теплых цветов.

**Воспитатель.** Теплые цвета – это те цвета, которые напоминают цвет огня, солнца. Оттого их прозвали теплыми цветами. Дети какие цвета относятся к теплым цветам? Перечислите, их, пожалуйста.

**Дети.** Красный, желтый, оранжевый, розовый.

**Воспитатель.** А холодные цвета это те цвета, которые походят на цвет льда, снега, грозового тучи. Поэтому их прозвали холодными цветами.

**Дети.** Синий, голубой, фиолетовый.

**Воспитатель.** Дети, я хочу вам сказать, что все цвета краски и теплые и холодные живут очень дружно, они никогда не ссорятся, ходят друг к другу в гости. Вот, например, посмотрите на карточку: желтый цвет сходил к синему цвету и в итоге получился зеленый цвет и.т.д. Скажите, какой цвет можно получить, смешивая краски?

**Дети.** Отвечают по карточке.

**Воспитатель.** Молодцы дети! А сейчас, когда мы сделали и закрасили цветок-семицветик, давайте скажем волшебные слова:

Лети, лети семицветик

Через запад на восток

Через север, через юг,

 Возвращайся, сделав круг,

Лишь коснешься ты земли –

Быть по нашему вели

Вели, чтобы мальчик был здоров.

Показываю детям картинку с бегающим мальчиком.

**Воспитатель.** Посмотрите, дети на картину, что вы видите? Что случилось с мальчиком?

**Дети.** Мальчик бегает. Он здоров.

Предлагаю поиграть в игру «Салки».

**Подведение итогов.** Чем мы сегодня занимались? Что делали? Кому помогли?

**Воспитатель.** Молодцы дети это ведь ваша заслуга. Это вы помогли мальчику, сделав цветок-семицветик. Вы сделали большое, доброе, хорошее дело!

 **Самоанализ НОД**

**Группа:** старшая группа.

**Тема занятия:** «Цветик-семицветик»

**Вид НОД:** интегрированная.

**Программное содержание НОД:**